Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1   
(МБОУ ТСОШ №1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Обсуждено и принято на** Педагогическом совете Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждено и введено в**  **действие приказом**  **№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Директор школы А.С. Малов | |  |  |

**Программа** **воспитания**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовской средней общеобразовательной школы №1  
на 2021–2023 годы**

*п. Тарасовский*

*2021*

**Паспорт программы воспитания *МБОУ ТСОШ №1* на 20*21*–20*23* годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа воспитания *МБОУ ТСОШ №1* на 20*21*–20*23* годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также ученики, их родители (законные представители). |
| Координаторы | *Малов Алексей Сергеевич*, *директор МБОУ ТСОШ №1*  *Ковалева Анна Викторовна, заместитель директора по УВР*  *Цапок Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР*  *Толченникова Марина Викторовна, заместитель директора по ВР*  *Виноградова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР* |
| Исполнители программы | *Педагогический коллектив МБОУ ТСОШ №1* |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) [2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)  3. [Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)  4. Закон №124-ФЗ "Об основных [**гарантиях прав ребенка**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) в Российской Федерации" от 24.07.1998  5. Профессиональный стандарт "[**Педагог**](http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [**(ФГОС НОО)**](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf)     7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [**(ФГОС ООО)**](http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf)   8.[Стратегия развития воспитания](http://mmc.che.edu54.ru/images/71/Document/Стратегия_развития_воспитания_в_Российской_Федерации.rtf) в РФ на период до 2025 г. от 29.05.2015 N 996-р.  9. Федеральный **закон** Российской Федерации [об организации внеурочной деятельности](http://toki.edu.27.ru/files/uploads/fgos/Pismo_Minobrnauki_RF_po_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf) при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.  10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ [**«Об общественных объединениях»**](http://bryanskfront.mybb.ru/viewtopic.php?id=1325) (14 апреля 1995 г.) 11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. [**«СанПиН 2.4.4.3172-14**](http://cge71.ru/doc/health_attestation/extracurricular/dly_vseh_vneshkolnih_sotrudnikov_v2.pdf) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 12. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р«Об утверждении [**Концепции развития дополнительного образования детей»**](http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/)[13. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р](http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2014/31_Semeinaja_politika.pdf) [«Об утверждении Концепции государственной **семейной политики** вРоссийской Федерации на период до 2025 года»](http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2014/31_Semeinaja_politika.pdf)  [14. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации **деятельности классного руководителя** в общеобразовательных учреждениях»](http://lsosh.edusite.ru/MK/MO%20KR/MO%20KR/rekomendazii.pdf)  [15. План основных мероприятий по программе **"Десятилетие детства"**](http://xn----btbgbfbav8dmbqer.xn--p1ai/Storage/Files/2324/%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%2025%2007%2017%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%2010%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20.pdf)  16. Устав МБОУ ТСОШ №1 п. Тарасовский |
| Срок реализации программы воспитания | *2 года (с 2021по 2023 год)* |
| Основные этапы реализации программы воспитания | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цель программы воспитания | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика |
| Задачи программы воспитания | * формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; * развитие сетевого взаимодействия; * активизация системы общественно-гражданского управления школой; * создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Тарасовского района; * мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; * повышение качества работы с одаренными детьми; * реализация программы здоровьесбережения учеников; * организация работы летнего оздоровительного лагеря |
| Ожидаемые результаты реализации программы  воспитания | * формирование у учеников представления о базовых национальных ценностях российского общества; * активное включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; * формирование более прозрачной, логичной системы воспитательной работы; * максимальное включение учеников в систему дополнительного образования; * повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивации к самообразованию; * функционирование системы мониторинга эффективности воспитательного процесса, позволяющей своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; * повышение педагогической культуры родителей, формирование системы работы способствующей совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей. |
| Порядок управления реализацией программы воспитания | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы |
| Порядок мониторинга реализации программы воспитания | * обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – *директор (Малов А.С.)* * публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – *учитель информатики (Таранцев Е.Н..)*; * анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – *заместитель директора по ВР (Толченникова М.В.)*; * отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – *директор (Малов А.С..);* * *контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС.* Ответственный *– заместитель директора по УВР (Ковалева А.В.)*. |

**Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Формирование социально-экономической компетентности учеников.

3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы с одаренными детьми.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников  
образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы воспитания.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учеников.

12. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС.

13. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ТСОШ №1.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ ТСОШ №1 включает четыре основных раздела:

* + - 1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
      2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
      3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Детские объединения», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела»,

Вариативные модули: «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ ТСОШ №1 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

* + - 1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ ТСОШ №1 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .

**Информационная справка.**

Дата создания Школы: как средняя школа МБОУ ТСОШ №1 ведет свою историю с 1932 года. Современное здание ОО функционирует с *29 декабря 1974 года .* В соответствии с Постановлением Главы Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.04.1994 года №193 «О регистрации муниципального образовательного учреждения» школа приобрела статус юридического лица.

1. **Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий Устав школы (шестая редакция) утвержден *приказом Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 22.12.2015 №708*.

Лицензия дающая право осуществления oбразовательной деятельности: регистрационный номер №4838 от 25 мая 2015 года, срок действия лицензии: бессрочно. Бланк серии 61л01 №002477.

Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской

области.

Свидетельство об аккредитации. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации ОП 025139 регистрационный №1172 от 27 апреля 2011 г., действительно до 27 апреля 2023 года.).

Школа реализует *образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца*. Свидетельство действует до *27.04.2023г.*

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026101605200

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП *6133001484/613301001*.

**Контакты.** Адрес школы: *346050 Ростовская область, Тарасовский район, поселок Тарасовский, улица Мира, 25.* Телефон: *88638631089* Электронный адрес: shkola0011@yandex.ru

**Условия обучения в Школе:**

В школе *нет* структурных подразделений. В ней обучаются *634* ученика. Учебные  
занятия проводятся в *одну* смену. Режим работы школы: *пятидневная* учебная неделя в 1-6 классах и 6-ти дневная рабочая неделя в 7-11 классах. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня и в субботу – *работают спортивные секции*. На конец 2020/21 учебного года дополнительное образование представлено *6-ю спортивными секциями, 7-ю объединениями допобразованиями.*

Для организации образовательного процесса имеются:

* *учебные кабинеты – 31, площадь – 1500 м2;*
* *в т.ч. 2 компьютерных класса, площадь – 96 м2;*

*каб.технологии, площадь – 50 м2;*

* *спортивный зал, площадь – 299 м2;*
* *актовый зал, площадь – 155 м2;*
* *библиотека, площадь – 40 м2;*
* *столовая (120 посадочных мест);*
* *медицинский кабинет, площадь – 10 м2;*
* *кабинет психологической разгрузки, площадь – 20 м2;*
* *каб.социального педагога, площадь – 15 м2;*
* *учительская, площадь – 42 м2;*
* *логопедический кабинет, площадь – 7 м2;*
* *методический кабинет, площадь – 12,4 м2*.

**Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают *96* человек. Из них *49* – учителя, *10* – иные педагогические работники,

*37- обслуживающий персонал*.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

*Почетный работник общего образования РФ – 4 работника.*

*Почетная грамота Министерства образования РФ – … работника.*

*Почетный работник образования– 6 работников.*

*Отличник народного просвещения – 1 работник*.

**Сведения о средней численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2018год** | | **2019год** | | **2020 год** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 13 | 281 | 12 | 277 | 12 | 249 |
| ООО | 15 | 290 | 16 | 310 | 16 | 330 |
| СОО | 5 | 85 | 4 | 66 | 3 | 55 |
| итого | 33 | 656 | 32 | 653 | 31 | 634 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Средняя наполняемость по классам составляет **20.4.** Задача, поставленная перед коллективом педагогов по сохранению контингента учащихся в МБОУ ТСОШ №1, решается.  
Воспитательный процесс в школе осуществляют 31 классный руководитель, заместители директора по ВР и УВР, старшая вожатая, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, школьный уполномоченный по правам ребёнка, библиотекарь, учителя физкультуры, а также педагоги дополнительного образования.

Источником положительного влияния на учащихся школы является то, что социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе. В ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и максимально приближена к людям. Наши учащиеся воспринимают окружающую природу как естественную среду собственного обитания. Школа является не только образовательным, но и одним из культурных центров посёлка. Круг общения детей здесь достаточно обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В целях сплочения детского коллектива, повышения общекультурного уровня, развития творческих начал, социального становления личности в школе созданы и функционируют Первичный отряд РДШ, волонтёрский отряд «Данко», основной отряд ЮИД «РАДАР» совместно с резервным отрядом ЮИД «Клаксон» (уч-ся 1-2 классов), отряд юнармейцев «Пересвет». Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников (республика «Ровесник»). Всё это позволяет учащимся школы проявлять лидерские и организаторские качества, пополнять свой багаж знаний новыми идеями.

Существенное положительное воздействие на школьный воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации посёлка Тарасовский через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, соревнования, встречи с интересными людьми, профориентационная работа и др).

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры посёлка: МБОУ ДО «ДШИ», МБОУ ДО ДДТ, МИЗ ДЮСША «Спарта», клуб каратэ «Титан», Центральная районная библиотека, РДК, производственные учреждения посёлка, а также сотрудничество с организациями профилактики ГИБДД (профилактическая работа по безопасности движения), КДН и ЗП, ОП (профилактическая работ по предотвращению правонарушений), Пожарной охраной(экскурсии в ПЧ, встречи), МЧС, МБУЗ ЦРБ (совместная профилактическая работа по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек) помогают гармоничному развитию личности школьника и способствует его дальнейшему самоопределению.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6)организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7)организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
     1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
  + 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  + 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.1.4.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**В МБОУ ТСОШ №1** действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание деятельности** |
| Юные инспекторы движения | Ведущие мотивы участия обучающихся в движении ЮИД:  * интересы и желание проявить свои лидерские качества * участие в мероприятиях, выступлениях перед взрослыми и детьми * осознание важности профилактической работы по снижению ДТТ * реализация творческих способностей посредством участия в слетах, смотрах и соревнованиях  Способы повышения эффективности работы отрядов ЮИД:  * вовлечение новых участников в деятельность отрядов и в мероприятия, проводимые в рамках деятельности ЮИД * привлечение в деятельность отрядов родителей и других членов семьи, обновление материально-технической базы * увеличение количества обучающих и пропагандистских мероприятий * широкое использование новых обучающих и игровых технологий при подготовке и проведении мероприятий  Важные мотивирующие аспекты вовлечения в деятельность отрядов ЮИД:  * желание познакомиться с новыми интересными людьми и найти друзей * возможность внести вклад в социально значимую работу по сохранению жизни людей * желание помочь сотрудникам Госавтоинспекции в деле * обеспечения безопасности дорожного движения |
| Первичное отделение РДШ | **Цель:** совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.  Задачи:   * Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. * Формировать единое воспитательное пространство**,** обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ. * Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности. * Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями. * Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ. * Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.   **Деятельность** первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:   * обучающимися; * - педагогическим сообществом (заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь, администрация образовательной организации); * родителями обучающихся.   Направления деятельности РДШ:   * личностное развитие * гражданская активность * военно-патриотическое * информационно-медийное   Ожидаемые результаты деятельность первичного отделения РДШ   * - воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности; * самоорганизация на уровне здорового образа жизни; * личностный рост участников; * творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; * - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; развитие мотивации личности к познанию и творчеству. |
| Волонтерский отряд «Данко» | **Целями волонтерской деятельности являются**:   * - оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; * - безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов; * - формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.   **К задачам волонтерской деятельности относятся:**   * -  помощь гражданам в овладении навыками социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения; * - получение гражданами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; * - подготовка кадрового резерва волонтеров; * - вовлечение граждан в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения; * - развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерского труда молодежи. |
| Юнармейский отряд «Пересвет» | ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любови к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТ Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятым спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончанию школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны. |

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

* экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»)

На уровне класса:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
  + 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  + 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие **формы работы**

На внешкольном уровне:

* Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное участие школьников в шествии жителей п. Тарасовский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);
* экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
* акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
* Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* Спортивно-оздоровительная деятельность: районные соревнования между учащимися школ; состязания «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* Досугово-развлекательная деятельность: праздничные концерты и конкурсные программы в РДК (в День пожилого человека, ко Дню матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.) с вокальными, танцевальными выступлениями школьников и участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

1)Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День Знаний
* День Учителя
* Осенний бал
* Новогодний бал
* Вечер встречи выпускников
* Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
* Праздник, посвященный Международному Дню 8 марта
* Последний звонок
* Выпускной вечер

2)День самоуправления в День Учителя и в Международный женский день (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

3)Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

3)Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* Посвящение в первоклассники;
* Первый звонок
* Последний звонок.

4)Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

5)общешкольные линейки по итогам окончания учебной четверти (по уровням общего образования) с вручением грамот и благодарностей;

6)награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

На уровне классов:

* Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа
* ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. Вариативные модели

3.2.1 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

* информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
* школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
  + 1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков  пришкольной территории | Конкурсы творческих проектов |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - озеленение пришкольной территории;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
    - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.4.Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музеи Ростовской области, станицу Вешенскую, на предприятия района; на представления в РДК, драмтеатр, цирк в г. Ростов – на Дону.

3.2.5.Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля

,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.6.Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

МБОУ ТСОШ №1 осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения**  **информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,  социализации и  саморазвития  обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого  класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель  директора | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельности  обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими  работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные  руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам  проведения воспитательных мероприятий |

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
2. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный педагог** |
| **1 сентября** | День знаний | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **3 сентября** | День солидарности в  борьбе с терроризмом | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **30 сентября** | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных  организаций | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **Первый выходной**  **октября** | День пожилых людей | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **5 октября** | День учителя | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **4 ноября** | День Народного  единства | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **Третье воскресенье ноября** | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **25 ноября** | День Матери | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **12 декабря** | День Конституции  России | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **23 февраля** | День Защитника  Отечества | Военно-патриотическое | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **8 марта** | Международный  женский день | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **18 марта** | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **27 марта** | Всемирный День театра | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **7 апреля** | Всемирный День здоровья | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **12 апреля** | День космонавтики | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **9 мая** | День Победы | Гражданская активность | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **1 июня** | День защиты детей | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |
| **23 июня** | Международный Олимпийский день | Личностное развитие | Зам. Директора по ВР, старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День  Знаний» | 1-4 | 1.09.2021 | Заместитель директора по  ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в  первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классные руководители  1-х классов |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители,  педагог-организатор ОБЖ |
| День посёлка | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители |
| Экологическая акция  «Бумажный бум» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  социальный педагог, школьный уполномоченный по правам ребёнка |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная  программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР. Классные руководители, учитель музыки |
| Президентские состязания по  ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс  рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного | 1-4 |  | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и бросового материала. |  |  |  |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные  игры, конкурсные программы | 1-4 | октябрь | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,  фотографий, акции по поздравлению мам с Днем  матери, конкурсная программа  «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и  свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Школьный уполномоченный по правам ребёнка |
| Спортивные соревнования | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодние  утренники. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный этап конкурса  «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Час памяти «Блокада  Ленинграда» | 1-4 | январь | ЗДВР, классные  руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра  «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки  мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания  «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по  поздравлению мам, бабушек,  девочек, утренники по классам | 1-4 | март | Классные руководители |
| День космонавтики: конкурс  рисунков, просмотр | 1-4 | апрель | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| видеороликов и презентаций |  |  |  |
| Экологическая акция  «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители  кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.  Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по  ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог- организатор ОБЖ |
| День Победы: акции  «Бессмертный полк», «С  праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение  обязанностей и поручений. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,  беседы | 1-4 | ноябрь апрель | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» (субботник по уборке  территории) | 1-4 | сентябрь апрель | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Милосердие» сбор подарков для детей из детского  Реабилитационного центра | 1-4 | декабрь | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с  любовью» | 1-4 | февраль-март | ЗДВР, старшая вожатая,  классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета»,  «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему  другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях  РДШ (Приложение 1) | 1-4 | в течение года | вожатая |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных  представлений театров в школе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме  культуры поселка | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в музей 13 Героев на ст.Красновка | 1-4 | октябрь  февраль | классные руководители, старшая вожатая |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | по плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Посещение новогодних  спектаклей в РДК | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В  поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков,  фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в  проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Бумажный бум»,  «Бессмертный полк»,  «Зарница», новогодний утренник, спортивные состязания «Мама, папа, я – отличная семья!», классные  «огоньки» и др. | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  (родительские собрания) | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители, социальный  педагог,педагог-психолог |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 1-4 | в течение года | ЗДВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 1-4 | по плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 1-4 | по плану Совета профилактики | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый  звонок» | 5-9 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,  разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры,  классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
|  |  |  |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения  (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков  «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового  материала. | 5-9 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,  акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа  «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное  родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| День правовой защиты детей.  Просмотр, обсуждение видеоролика | 5-9 | ноябрь | Уполномоченный по ЗПУОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их  прав и свобод в школе и семье. |  |  |  |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир,  интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по шахматам | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры- путешествия, познавательные игры  и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День  Конституции» | 5-9 | декабрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Школьный этап конкурса  «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков  (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Рук-ль движения «Страна непосед», классные  руководители |
| Мероприятия месячника  гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор  «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и  рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя  физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания  «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и  исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,  девочек. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Весенняя неделя добра |  |  |  | |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков,  классные руководители | |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя  физкультуры | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК,  проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР | |
| Торжественная линейка «Последний  звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР | |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР | |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся  школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 5-9 | май | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной  работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР | |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | вожатая |
| Социально-благотворительная  акция «Подари ребенку день» | 5-9 | октябрь | вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь | вожатая |
| Благотворительная акция «Детский  орден милосердия» | 5-9 | декабрь | вожатая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | вожатая |
| Экологическая акция «Бумажный  бум» | 5-9 | апрель | вожатая |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый  поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу»,  «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на  приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | вожатая |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных  представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме  культуры поселка | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на  киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную  часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за  здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | вожатая |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,  «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк», новогодний  праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден  милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через  школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 5-9 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по  вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **10-11 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Первый звонок» | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора  по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и  гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-  дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из  здания)  Открытие школьной  спартакиады. Осенний День  Здоровья | 10-11  10-11 | сентябрь  сентябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ  Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского  движения школы «Не будь равнодушным» | 10-11 | сентябрь | Руководитель  волонтерского движения |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и  деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по  ЗПУОО |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов  педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания  по ОФП | 10-11 | октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха  «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское  собрание | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль  движения «Берег юности», классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр,  обсуждение видеоролика  «Наши права». Анкетирование учащихся на  случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно- шашечный турнир, интерактивные игры, квесты  и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей- предметников |
| Соревнование по  бадминтону | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории,  обществознания (игры- путешествия,  познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь | МО учителей- предметников |
| Торжественная линейка  «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Уполномоченный по  ЗПУОО |
| Школьный этап конкурса  «Неопалимая купина» | 10-11 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный  вечер. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль  движения «Берег юности», классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и  т.п.) | 10-11 | январь | МО учителей- предметников |
| Час памяти «Блокада  Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | вожатая |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно- военизированная эстафета,  «Зимнее многоборье»,  фестиваль патриотической песни, акции по  поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и  исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, вожатая, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по  поздравлению девушек | 10-11 | март | Вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Итоговая выставка детского  творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора  по ВР, руководители  кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное  колесо» | 10-11 | апрель | Руководитель отряда  ЮИД |
| Мероприятия месячника  ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".  Туристические походы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции  «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника  «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора  по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора  по ВР |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение  обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся:  выдвижение кандидатур от классов в Совет  обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке  классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора  по ВР |
| Рейд СОШ по проверке  сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора  по ВР |
| Рейд СОШ по проверке  внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора  по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 10-11 | май | Классные  руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной  работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе  «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций,  диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
|  |  | Ориентировочное |  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время  проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка  классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | вожатая |
| Социально- благотворительная акция  «Подари ребенку день» | 10-11 | октябрь | вожатая |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных  участков | 10-11 | Октябрь, апрель | вожатая |
| Благотворительная ярмарка- продажа | 10-11 | ноябрь | вожатая |
| Благотворительная акция  «Детский орден милосердия» | 10-11 | декабрь | вожатая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | вожатая |
| Экологическая акция  «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | вожатая |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским  движением Школы:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «О сердца к сердцу»,  «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке»,  «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | вожатая |
| Участие в проектах и акциях  РДШ | 10-11 | В течение года | вожатая |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в  Доме культуры поселка | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на  киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть,  предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В  поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные  руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных  событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | вожатая |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Трудовой десант по  озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в  проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!»,  «Детский орден милосердия», выпускной  вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Общешкольное  родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по  вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный  сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные  консультации | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |