**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1 »
(МБОУ ТСОШ №1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОГЛАСОВАНА******Заведующий МУОО Администрации Тарасовского района******\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Коршунов******«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020*** | СОГЛАСОВАНАСоветомМБОУ ТСОШ №1(протокол от 17.08. 2020№1) | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ ТСОШ №1от 28.08.2020 №165 |

**Программа** **развития *МБОУ ТСОШ №1*
на 20*20*–20*23* годы**

***п Тарасовский 2020 год***

**Паспорт программы развития *МБОУ ТСОШ №1* на 20*20*–20*23* годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития *МБОУ ТСОШ №1* на 20*20*–20*23* годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также ученики, их родители (законные представители).  |
| Координаторы | *Малов Алексей Сергеевич*, *директор МБОУ ТСОШ №1**Ковалева Анна Викторовна, заместитель директора по УВР**Цапок Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР**Толченникова Марина Викторовна, заместитель директора по ВР* |
| Исполнители программы | *Педагогический коллектив МБОУ ТСОШ №1* |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утв. распоряжениемПравительства от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.11. *Государственная программа развития образования в Тарасовском районе на 2015–2030 годы, утв. постановлением* администрации Тарасовского района *14.09.2014 № 21-о.*12. Устав *МБОУ ТСОШ №1 п. Тарасовский*  |
| Срок реализации программы развития | *3 года (с 2020 по 2023 год)* |
| Основные этапы реализации программы развития |  Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цель программы развития | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика |
| Задачи программы развития | * формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* развитие сетевого взаимодействия;
* активизация системы общественно-гражданского управления школой;
* создание единого образовательного пространства «Школа –родители – общественность – предприятия и организации Тарасовского района;
* мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
* повышение качества работы с одаренными детьми;
* реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
* организация работы летнего оздоровительного лагеря
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* учащиеся активно включены в деятельность ученическогосамоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
* система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
* максимальное количество детей включено в систему дополнительного образования;
* повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
* система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
* повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
 |
| Структура программы развития | ВведениеРаздел I. Характеристика текущего состояния школыРаздел II. Концепция развития школыРаздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результатыРаздел IV. Мероприятия по реализации программы развитияРаздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | * обсуждение хода реализации программы на совещаниях придиректоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – *директор (Малов А.С.)*
* публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – *учитель информатики (Таранцев Е.Н..)*;
* анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – *заместитель директора по УВР (Цапок Е.А.)*;
* отчет администрации школы перед учредителем или егопредставителем (ежегодно). Ответственный – *директор (Малов А.С..);*
* *разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников.* Ответственный *– заместитель директора по УВР (Ковалева А.В.)*
* *включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут.* Ответственный – *директор (Малов А.С.*
* *контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС.* Ответственный *– заместитель директора по УВР (Ковалева А.В.)*.
 |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 29%(17 человек) педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 22% (13 человек)– высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 35%.2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.3. Информационные ресурсы. На данный момент в школеотсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети |

**Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Формирование социально-экономической компетентности учеников.

3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы с одаренными детьми.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников
образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учеников.

*12. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.*

*13. Разработка подпрограммы развития, что поможет воплощать индивидуальные проекты учеников.*

*14. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС.*

*15. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.*

**Введение**

**Используемые термины и сокращения.**

Школа – *МБОУ ТСОШ №1*;

Программа – программа развития школы на 2020-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

 Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов *«Береги здоровье с детства»* и *«Первые шаги к профессии»* для всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

* организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

**Информационная справка.**

Дата создания Школы: *29 декабря 1974 года (на основании постановления администрации Тарасовского района «О создании МБОУ ТСОЩ №1 от 01.03.2000 № 519-об)*.

**Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы (шестая редакция) утвержден *постановлением
администрации от 11.10.2017 № 894*.

Лицензия. Серия 61л01 №002477 регистрационный номер №4838 от 25 мая 2015 года. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия лицензии: бессрочно, дающую право осуществления образовательной деятельности.

Свидетельство об аккредитации. Школа прошла государственную
аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации ОП 025139 регистрационный №1172 от 27 апреля 2011 г., действительно до 27 апреля 2023 года.).

 Школа реализует *образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца*. Свидетельство действует до *27.04.2023г.*

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): *1026101605200* за государственным регистрационным номером *8653172547771*.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер *1023400132835*. ИНН/КПП *6133001484/613301001*.

**Контакты.** Адрес школы: *346050 Ростовская область, Тарасовский район, поселок Тарасовский, улица Мира, д.25.* Телефон: *8(86386)31089* Электронный адрес: shkola0011@yandex.ru

**Система управления Школой:**

1. Совет школы.

2. Педагогический совет.

3. Общее собрание работников.

4. Совет старшеклассников.

5. Общешкольный родительский комитет.

**Условия обучения в Школе:**

В школе *функционирует*  структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе обучаются *634* ученика. Учебные
занятия проводятся в *одну* смену. Режим работы школы: *пятидневная* учебная неделя в 1-6 классах и 6-ти дневная рабочая неделя в 7-11 классах. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня и в субботу – *работают спортивные секции, проводятся занятия внеурочной деятельности*. На конец 2019/20 учебного года дополнительное образование представлено *6-ю спортивными секциями, из них 1 – на внебюджетной основе.*

Для организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 31, площадь – 1517 м2;
* в т.ч.: компьютерные классы (2), площадь – 98 м2;
* кабинет технологии, площадь – 50 м2;;
* кабинет ОБЖ , площадь – 48 м2;
* спортивный зал, площадь – 299,3 м2;
* актовый зал, площадь – 156 м2;
* библиотека, площадь – 40 м2;
* столовая (120 посадочных мест);
* медицинский кабинет, площадь – 10 м2;
* стоматологический кабинет, площадь – 11 м2;
* логопедический кабинет, площадь – 15,7 м2;
* кабинет психолога, площадь – 20,5 м2;
* учительская, площадь – 41 м2;

**Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают *95* человек. Из них *49* – учителя, *11* – иные педагогические работники, *35* – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

*Почетный работник общего образования РФ – 5 работника.*

*Почетная грамота Министерства образования РФ – …11 человек.*

**Звание «Заслуженный учитель РФ»-1ч**

1. **Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность** в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС основного и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план образовательного учреждения сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты общего образования реализовывались в ОО с 1 по 11 классы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/) и ФГОС ООО), 10 -11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные занятия в 1-6- классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, 7-11- классах – по 6-ти дневной неделе и только в первую смену.

**Внеурочная деятельность** построена по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочные занятия учащихся в 1-11 классах организованы преподавателями школы, ДДТ, ОТЦ.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

 формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В течение 2019-2020 учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носит характер системности, открытости.

**Воспитательная работа.**Главной целью воспитательной работы школы на протяжении многих лет является  становление и развитие качеств личности на основе нравственных  ценностей через отношение к  окружающему  миру, к людям, к себе как личности, направленное на формирование активной жизненной позиции, ответственного отношения к окружающей природе, обществу. Своему здоровью.  Воспитательная работа строится в соответствии с общешкольными и классными планами работы. Традиционно в 2019 году проведены «День знаний»;

«День Учителя»

«Осенний бал»

«День пожилого человека»;

«День народного единства»;

«День матери»;

«Новогодний бал»;

«Вечер встречи с выпускниками»;

«День защитника Отечества»;

  «Международный женский день»;

 «День Победы»;

«День здоровья»;

«Последний звонок»;

«Выпускной бал»

Ведущим  направлением в  воспитании остается здоровьесбережение обучающихся.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены следующие воспитательные мероприятия, акции, встречи, беседы и т.д. :

- Дни здоровья,

- спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, шахматам,

- классные часы,

- конкурсы рисунков, посвящённые Правилам дорожного движения, пожарной безопасности, 8 Марта и Дню защитника Отечества, Дню матери, празднику Победы и т.д.

- мероприятия по профилактике употребления наркотических средств и табакокурения, здорового питания, правил безопасного общения в Интернете и т.д..

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. На родительских педагогических всеобучах, психологических тренингах, обучении родителей основам психологии, проводилась систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотических и других ПАВ.

 В школе разработаны и реализуются программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников:

-Программа «Одарённые дети»;

-Программа «Патриоты России»;

- Программа по профилактике дорожно – транспортного травматизма ;

-Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

 В школе увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах. Традиционными стали акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Я – гражданин России», «Дни финансовой грамотности», «Внимание! Дети!», «Покормите птиц» и др.

**Сведения о средней численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2018год** | **2019год** | **2020 год** |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 13 | 281 | 12 | 277 | 12 | 249 |
| ООО | 15 | 290 | 16 | 310 | 16 | 330 |
| СОО | 5 | 85 | 4 | 66 | 3 | 55 |
| итого | 33 | 656 | 32 | 653 | 31 | 634 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Средняя наполняемость по классам составляет **20.4.** Задача, поставленная перед коллективом педагогов по сохранению контингента учащихся в МБОУ ТСОШ №1, решается.

1. **Оценка системы управления образовательной организацией организацией**

Управление в МБОУ ТСОШ №1 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ ТСОШ №1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Совет Школы | Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующиефункции: * выработка перспективных направлений развития образовательной организации;
* рассмотрение программы развития образовательной организации;
* рассмотрение вопросов, касающихся функционирования образовательной организации по представлению одного из представителей Совета;
* согласование локальных актов, разработанных образовательной организации;
* принятие решения об исключении обучающегося из образовательной организации;
* заслушивание администрации образовательной организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
* представление интересов образовательной организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
* решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов для обеспечения деятельности и развития образовательной организации;

 - содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; - определяет пути взаимодействия образовательной организации с научно-исследовательскими, производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными и негосударственными, общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов; - решение других вопросов текущей деятельности образовательной организации. |
| Педагогический совет | Осуществляет следующие функции и полномочия, в том числе рассматривает вопросы: * выбора содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

− развития образовательных услуг;* регламентации образовательных отношений;
* принятия локальных актов;

− разработки и утверждения образовательных программ;* выбора учебно-методических комплектов, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* координации деятельности методических объединений.
* принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* обсуждение режимных моментов деятельности;
* выборы представителей педагогического коллектива в Совет школы;
* осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Общее собрание работников | Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе:− в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;− внесении предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

 МО учителей математики, физики, ОИВТ,

 МО учителей русского языка, литературы,

 МО учителей иностранного языка,

 МО учителей истории и географии,

 МО учителей начальных классов,

 МО учителей музыки, ИЗО, технологии,

 МО учителей физической культуры,

 МО учителей химии и биологии

 МО классных руководителей.

 МО социально-педагогических работников

Организация управления МБОУ ТСОШ №1 соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ТСОШ №1. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов самоуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности МБОУ ТСОШ №1 привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

* образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
* кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* календарный учебный график;
* режим функционирования МБОУ ТСОШ №1

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ ТСОШ №1 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа информационно-библиотечного центра;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ ТСОШ№1 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и адаптированным.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. 11 обучающихся основной ступени имеют удовлетворительную оценку по одному предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все из них могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Сравнительный анализ качества обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч год |
| Успевае-мость, % | Качество, % | Успевае-мость, % | Качество, % | Успевае-мость, % | Качество, % |
| 1 уровень | 98% | 68% | 98% | 66% | 98% | 66% |
| 2 уровень | 93% | 41% | 96% | 38% | 98% | 46% |
| 3 уровень | 96% | 52% | 94% | 43% | 95% | 46% |
| **По школе** | **95%** | **53%** | **97%** | **51%** | **98%** | **53%** |

Из представленной таблицы видно, что уровень обученности и качество знаний повысились на 2%, то есть на протяжении четырех лет прослеживаются стабильные результаты успеваемости и качества знаний.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Сравнение статистических показателей за 2016–2020 учебные годы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 670 | 656 | 653 | 634 |
| – начальная школа | 262 | 281 | 277 | 249 |
| – основная школа | 340 | 290 | 310 | 330 |
| - средняя школа | 68 | 85 | 66 | 55 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 1 | 3 | 6 |
| – начальная школа | 0 | 1 | 3 | 3 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 | 3 |
| - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестат об основном общем образовании | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили основную общеобразовательную школу | 85 | 33 | 67 | 68 |
| Окончили среднюю общеобразовательную школу | 31 | 31 | 49 | 14 |

 Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется в уровне основного и среднего общего образования.

**Профильное обучение.**

 В 2019-2020 учебном году в школе функционировали профильные классы - в 10АБ-х классах универсальный.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Обучение на дому | Успевают на 4 и 5 | Не успевают | Успеваемость% | Качество обученности % |
| 2класс | 63 | 1 | 40 | - | 100 | 63 |
| 3класс | 56 | 1 | 38 | 1 | 98 | 65 |
| 4класс | 71 | - | 51 | 1 | 98 | 70 |
| 5класс | 88 | - | 56 | - | 100 | 63 |
| 6класс | 63 | - | 36 |  | 100 | 57 |
| 7класс | 43 | 1 | 13 | 2 | 95 | 27 |
| 8класс | 65 | - | 21 | 1 | 97 | 33 |
| 9класс | 71 |  | 27 | 3 | 98 | 34 |
| 10класс | 41 | - | 20 | 3 | 93 | 48 |
| 11класс | 14 | 1 | 6 | - | 100 | 43 |
| Итого: | 575 | 4 | 308 | 11 | 98 | 53 |

 Со 100%-ой успеваемостью окончили 2019 -2020 учебный год 2-е, 5-е, 6-е, 11-й классы

Итоги 2019 -2020 учебного года ( по уровням ) выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | **Всего по школе** |
| Окончили учебный год на «5» | 39 | 42 | 6 | 87 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 90 | 111 | 20 | 221 |

В 2019-2020 учебном году золотой медалью награждена Игнатиади Юлия. Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 6 обучающихся.

Статистический отчёт по **ВПР 2019 год**

**Сравнительная характеристика результатов по ВПР 2019 год**

МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Форма предоставления статистического отчёта по ВПР в Отдел образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | У/Кшкольный результат | Расхождение в результатах |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К% |
| Русский язык | 4А | 23 | 23 | 4 | 12 | 7 | 0 | 100\70 | 100\74 | 0\4 |
| Русский язык | 4Б | 23 | 22 | 3 | 10 | 7 | 2 | 90\59 | 100\56 | 10\3 |
| Русский язык | 4В | 23 | 18 | 2 | 10 | 5 | 1 | 94\67 |  100\70 | 6\3 |
| Русский язык | 4Г | 23 | 22 | 3 | 10 | 8 | 1 | 95\59 | 95\52 | 0\7 |
| математика | 4А | 23 | 23 | 10 | 11 | 2 | 0 | 100\91 | 100\74 | 0\17 |
| математика | 4Б | 23 | 22 | 8 | 9 | 5 | 0 | 100\73 | 100\52 | 0\21 |
| математика | 4В | 23 | 19 | 5 | 8 | 5 | 1 | 95\68 | 100\70 | 5\2 |
| математика | 4Г | 23 | 23 | 6 | 10 | 6 | 1 | 95\65 | 95\60 | 0\5 |
| ООМ | 4А | 23 | 23 | 10 | 10 | 3 | 0 | 100\87 | 100\87 | 0\0 |
| ООМ | 4Б | 23 | 22 | 7 | 13 | 2 | 0 | 100\86 | 100\69 | 0\17 |
| ООМ | 4В | 23 | 19 | 5 | 11 | 2 | 1 | 95\84 | 95\75 | 0\9 |
| ООМ | 4Г | 23 | 23 | 2 | 16 | 4 | 1 | 95\78 | 95\69 | 0\9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 5А | 20 | 19 | 2 | 12 | 5 | 0 | 100\74 | 100\89 | 0\15 |
| биология | 5Б | 19 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100\61 | 100\83 | 0\22 |
| биология | 5В | 22 | 20 | 3 | 9 | 8 | 0 | 100\60 | 100\100 | 0\23 |
| математика | 5А | 20 | 19 | 6 | 7 | 4 | 2 | 94\68 | 100\80 | 6\12 |
| математика | 5Б | 19 | 18 | 0 | 6 | 8 | 4 | 78\33 | 100\78 | 22\45 |
| математика | 5В | 22 | 20 | 4 | 7 | 5 | 4 | 80\55 | 100\54 | 20\1 |
| русский | 5А | 20 | 20 | 9 | 6 | 3 | 2 | 90\75 | 100\90 | 10\15 |
| русский | 5Б | 19 | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 84\50 | 100\66 | 16\16 |
| русский | 5В | 22 | 21 | 4 | 7 | 8 | 2 | 91\52 | 100\72 | 9\20 |
| история | 5А | 20 | 19 | 2 | 8 | 4 | 5 | 73\52 | 100\84 | 27\32 |
| история | 5Б | 18 | 17 | 0 | 2 | 10 | 6 | 64\11 | 100\53 | 36\42 |
| история | 5В | 22 | 21 | 2 | 2 | 13 | 4 | 80\19 | 100\62 | 20\50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 6А | 21 | 20 | 0 | 0 | 11 | 9 | 55\0 | 100\5 | 45\0 |
| биология | 6Б | 22 | 20 | 0 | 4 | 8 | 8 | 60\20 | 100\90 | 40\70 |
| география | 6А | 20 | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 85\23 | 100\70 | 15\47 |
| география | 6Б | 22 | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 100\47 | 100\90 | 0\43 |
| история | 6А | 20 | 20 | 0 | 0 | 11 | 9 | 55\0 | 100\65 | 45\65 |
| история | 6Б | 22 | 20 | 2 | 3 | 10 | 5 | 75\25 | 100\71 | 25\46 |
| обществозн | 6А | 20 | 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | 80\30 | 100\65 | 20\35 |
| обществозн | 6Б | 22 | 20 | 5 | 7 | 7 | 1 | 95\60 | 100\95 | 5\35 |
| математика | 6А | 20 | 18 | 0 | 1 | 9 | 8 | 56\6 | 94\33 | 38\27 |
| математика | 6Б | 22 | 20 | 0 | 5 | 8 | 7 | 65\25 | 100\65 | 25\40 |
| Русский яз | 6А | 20 | 18 | 2 | 5 | 7 | 4 | 79\37 | 100\30 | 21\7 |
| Русский яз | 6Б | 22 | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | 80\42 | 100\60 | 20\18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществозн | 7А | 22 | 19 | 0 | 4 | 7 | 8 | 69\21 | 100\59 | 42\37 |
| Обществозн | 7Б | 23 | 22 | 0 | 2 | 11 | 9 | 59\9 | 100\63 | 41\60 |
| Обществоз | 7В | 22 | 21 | 0 | 2 | 12 | 7 | 67\10 | 95\54 | 28\44 |
| история | 7А | 22 | 22 | 2 | 9 | 8 | 3 | 86\50 | 100\50 | 14\0 |
| история | 7Б | 23 | 20 | 1 | 5 | 13 | 1 | 95\30 | 95\56 | 0\26 |
| история | 7В | 22 | 17 | 0 | 2 | 10 | 5 | 70\12 | 95\27 | 25\15 |
| русск язык | 7А | 22 | 21 | 4 | 8 | 7 | 2 | 90\57 | 91\55 | 1\2 |
| Русск язык | 7Б | 23 | 21 | 2 | 3 | 11 | 5 | 76\24 | 95\55 | 19\30 |
| Русск язык | 7В | 22 | 19 | 0 | 3 | 6 | 10 | 47\16 | 86\27 | 39\11 |
| математика | 7А | 22 | 20 | 4 | 6 | 7 | 3 | 85\50 | 91\41 | 6\9 |
| математика | 7Б | 23 | 20 | 3 | 5 | 10 | 2 | 90\40 | 96\35 | 6\5 |
| математика | 7В | 22 | 19 | 0 | 3 | 10 | 6 | 61\16 | 86\27 | 18\11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 11А | 17 | 17 | 3 | 11 | 3 | 0 | 100\82 | 100\94 | 0\12 |
| история | 11Б | 14 | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 91\64 | 100\64 | 9\0 |
| Англ язык | 11В | 12 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 90\60 | 100\70 | 10\10 |
| Нем\язык | 11В | 6 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 40\0 | 100\40 | 60\40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты внутреннего мониторинга качества образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Освоение ФГОС в 2019 году | Кол-во учащихся | Освоение ФГОС в 2020 году |
| без «2» | «4» - «5» | «2» | без «2» | «4» - «5» | «2» |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 класс | 68 | 67 | 99 | 49 | 72 | 1 | 1 | 58 | 58 | 100 | 36 | 62 | 0 | 0 |
| 3 класс | 90 | 89 | 99 | 60 | 66 | 1 | 1 | 69 | 68 | 98,5 | 51 | 75 | 1 | 1,4 |
| 4 класс | 61 | 61 | 100 | 41 | 67 | 0 | 0 | 88 | 86 | 97,7 | 47 | 54,6 | 2 | 2 |
| 5 класс | 39 | 39 | 100 | 18 | 50 | 0 | 0 | 61 | 61 | 100 | 38 | 62 | 0 | 0 |
| 6 класс | 65 | 64 | 98 | 31 | 47 | 1 | 1,5 | 42 | 40 | 95 | 15 | 36 | 2 | 4 |
| 7 класс | 77 | 69 | 89 | 32 | 42 | 8 | 10 | 67 | 62 | 93 | 23 | 34 | 5 | 7 |
| 8 класс | 72 | 66 | 92 | 29 | 40 | 6 | 8 | 73 | 69 | 94 | 28 | 38 | 4 | 5 |
| 9 класс | 33 | 33 | 100 | 12 | 36 | 0 | 0 | 67 | 67 | 100 | 28 | 42 | 0 | 0 |
| 10 класс | 52 | 47 | 90 | 23 | 44 | 5 | 9 | 17 | 13 | 76 | 5 | 29 | 4 | 23 |
| 11 класс | 31 | 31 | 100 | 21 | 68 | 0 | 0 | 49 | 49 | 100 | 24 | 49 | 0 | 0 |
| Итого по ОО | 388 | 566 | 96,7 | 316 | 53,2 | 22 | 3 | 591 | 573 | 95,4 | 295 | 48 | 18 | 4,2 |

***Выводы:***

1. Отсутствует 100% успеваемость освоения образовательных программ по русскому языку и математике.

2. Качество усвоения образовательных программ по русскому языку, математике ниже 50%.

**Рекомендовать всем педагогам**:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

***4.Анализ результатов государственной итоговой аттестации***

***выпускников XI класса в 2020 году***

 Проведение государственной итоговой аттестации в 2019-2020 было обусловлено мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

 В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены учащиеся 11-го класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение.

 На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 14 человек ( из них 1 – с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации, на основании решения педагогического совета №10 от 28.05.2020, были допущены все обучающиеся.

 ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

 В 2020 году выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ, необходимые им при приеме на обучение по программа бакалавриата и программам специалитета по следующим предметам: русский язык, математика профильная, история, обществознание, физика, биология и химия.

Биологию сдавали трое выпускников, 79 баллов набрала Игнатиади Юлия, двум другим участникам ЕГЭ удалось набрать необходимое количество баллов и преодолеть минимальный порог. Выпускники показали хорошее качество общих предметных знаний, а также умение работать с табличными и графическими заданиями, решать генетические задачи.

 Четыре человека сдавали ЕГЭ по истории. Более шестидесяти баллов набрал Еремин Дмитрий, более 50 – Абрамчук Дарья и Надуев Никита. Выпускники выполняли задания на знание хронологии, исторических понятий и терминов, исторических фактов, показали умение работать с историческими источниками, умения работать с информацией, данной в виде таблицы, с исторической картой. Всем учащимся удалось набрать минимальное количество баллов.

 ЕГЭ по математике профильный уровень сдавали 8 выпускников. Все учащиеся перешагнули минимальный порог. Наибольшее количество баллов получили Игнатиади Юлия и Зубков Артем. Большинство учащихся показали умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели

Экзамен по обществознанию сдавали 5 выпускников. Средний балл – 56. Еремин Дмитрий набрал 68 баллов, это один из лучших результатов в районе. Всем участникам удалось преодолеть порог успешности.

 Сдавать экзамен по русскому языку выпускники начали в декабре, все написали выпускное сочинение. На экзамене по русскому языку обучающиеся показали довольно высокие результаты. Двое учащихся Игнатиади Юлия и Медоян Ирина получили более 80 баллов. Трое учащихся получили по 70 и более баллов. Практически все учащиеся  верно определили проблему исходного текста, прокомментировали её, выявили авторскую позицию и выразили свою, верно аргументировали поставленную проблему, соблюдали грамматические и речевые нормы.

 Экзамен по физике сдавали 6 выпускников. Все получили положительный результат. Наибольшее количество баллов получили Жуков Иван и Зубков Артем. Учащиеся показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности, успешно справились с заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях.

 ЕГЭ по химии сдавали трое выпускников. Средний балл 50. Самый высокий балл у Игнатиади Юлии. Один участник не набрал необходимое количество баллов.

**Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам (Баллы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний  | высокий  |
| химия | 50 | 68 |
| физика | 52 | 61 |
| русский | 58 | 85 |
| обществоз | 56 | 68 |
| Математ проф | 52 | 70 |
| история | 54 | 65 |
| биология | 58 | 79 |
| итого | 54 | 71 |

 На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2020 году» аттестат о среднем общем образовании с отличием  и медаль  «За особые успехи в учении» получила выпускница 11-го класса Игнатиади Юлия Витальевна, завершившая в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного среднего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

На основании [Приказа Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115»](http://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/obshee-obrazovanie/poryadok-vydachi-medaley/315.pdf) аттестат о среднем общем образовании с отличием  и медали за «За особые успехи в учении» получила выпускница Игнатиади Юлия.

**ВЫВОДЫ:**

 1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало
6. **Оценка организации образовательной дельности.**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ ТСОШ №1 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями составляются учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в МБОУ ТСОШ №1 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией:

* журналы вводного инструктажа,
* журналы инструктажа на рабочем месте,
* журналы пожарной безопасности, учѐта несчастных случаев,
* паспортов антитеррористической защищѐнности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В МБОУ ТСОШ №1 имеется 30 учебных кабинетов, из них: 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 2 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ , кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, кабинет ИЗО и кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также спортивный зал, актовый зал, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов, актового и спортивного залов, спортивной площадки. В МБОУ ТСОШ №1 создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ ТСОШ №1 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

**5. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основная школа** |
| **Всего** | **Перешли в10-й класс** | **Поступили впрофессиональнуюОО** |
| 2016 | 69 | 41 | 28 |
| 2017 | 85 | 54 | 31 |
| 2018 | 33 | 19 | 14 |
| 2019 | 67 | 40 | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в ССУЗы**  |
| 2016 | 27 | 23 | 4 |
| 2017 | 31 | 28 | 3 |
| 2018 | 31 | 30 | 1 |
| 2019 | 49 | 33 | 15 |

**Результаты участия учащихся МБОУ ТСОШ№1 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

В течение 2019 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Количество призеров и победителей |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| биология | 5 | 7 | 3 |
| литература | 1 | 1 | 3 |
| обществознание | 2 | 2 | - |
| русский язык |  |  | 2 |
| химия | - | - | 2 |
| физика | 3 | 1 | - |
| физическая культура | 9 | 8 | 1 |
| право | - | - | - |
| экология | 2 | - | - |
| история | 1 | 1 | 1 |
| искусство | - | 1 | - |
| ОБЖ | - | 1 | - |
|  % от общего количества призеров и победителей в районе | 44% | 36% | 21% |

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Победителей и призеров составили 33% от всех призеров по району.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. На период самообследования в Школе работали 62 педагога, из них

- руководящие работники – 4

-учителя – 49

- педагог-психолог – 2

-социальный педагог -1

-логопед - 1

Имеют высшее образование -51

Педагогический стаж педагогов:

-от 3 до 10 лет – 5 человек

- от 10 до 25 лет –17 человек

- выше 25 лет – 27 человек

Квалификационная категория педагогов.

 Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 13 человек, первая – 17 человек, в 2019 году один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию и три человека на высшую квалификационную категорию, школьной комиссией были  аттестован один  педагог   на соответствие занимаемой должности. Важнейшим направлением работы  школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

7.**Оценка учебно - методического обеспечения**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ ТСОШ № 1 в 2019-2020 учебном году продолжил работать над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**, которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.

2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;

- организация и проведение мастер-классов;

- мониторинг учебных достижений;

- предметные олимпиады;

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- организация исследовательской деятельности учащихся;

- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ ТСОШ №1 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока.

В МБОУ ТСОШ №1 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

**Вывод:**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.

3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности.

 Способной адаптироваться в современном мире.

**Задачи:**

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

 **Организация набора в школу.**

На конец мая месяца 2020 года завершена предшкольная подготовка учащихся 1-х классов. Издан приказ по школе о приёме документов для организации обучения в 1 классе: набор в 1 класс составил 63 человека.

Проведена работа с родителями:

- родительское собрание по результатам диагностики;

-индивидуальные консультации с родителями, дети которых нуждаются в помощи специалистов:

- обеспечение родителей памятками по подготовке детей в школу.

 **Реализация Основной Образовательной Программы.**

 1. В полном объёме реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

 2. Реализуются программы внеурочной деятельности по основным направлениям, программы дополнительного образования.

**Коллектив школы в 2019-2020 учебном году решал следующие задачи:**

* Обеспечение единого образовательного пространства школы в личностно-развивающей парадигме (целостность педагогического процесса и целей, задач, содержания, форм, методов, средств, результатов.)
* Работа по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость)
* Реализация педагогических технологий, форм, методов, приемов, обеспечивающих личностное развитие и стимулирующих саморазвитие обучающихся.
* Обеспечение методической подготовки учителей к введению новых стандартов на этапе получения среднего общего образования обучения.
* Осуществление системно – деятельностного подхода в обучении школьников. Повышение уровня педагогических компетенций учителей.
* Совершенствование форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

 В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Школа реализует адаптированные программы начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. По медицинским показаниям и на основании заявления родителей школа организует обучение на дому. С детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами работают педагог-психолог, логопед. Педагоги, работающие с детьми данной категории, проходят курсы. На входе в школу имеется пандус, оборудован туалет для детей-инвалидов. В 2019-2020 учебном году в школе обучались восемь детей-инвалидов и одиннадцать детей с ОВЗ

**8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Структура библиотечного фонда

(фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Структурная единица | количество |
| Общий фонд литературы | 23234 |
| Учебники | 14044 |
| Фонд дополнительной литературы | 8790 |
| Учебно-методическая литература | 220 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типы изданий** | **Количество однотомных экземпляров, годовых и (или)многотомных комплектов** |
| 1. | Справочно-библиографические издания: | 161 |
| 1.1 | Энциклопедии (энциклопедические словари) | 76 |
| 1.2 | Отраслевые словари и справочники | 105 |

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС, Библиотечный фонд соответствует списку литературы Федерального перечня, утверждённого [приказом Минобрнауки от 08.05.2019 № 233](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

**9. Оценка материально-технической базы**

**Сведения о материально-техническом обеспечении образо­вательной деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовской средней общеобразовательной школы №1 , ИНН: 6133001484, контактный телефон: 8(863886)31089**

**Здание**: Свидетельство о государственной регистрации права от 22.07.2005г..

Адрес почтовый: 346050, Ростовская обл.,Тарасовский район, п.Тарасовский, ул.Мира, дом 25

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и

сделок с ним №61-61-43/002/2005-971 от 22.07.2005 г..

Кадастровый номер: 61-61-43/002/2005-971.

Вид права: оперативное управление.

**Земельный участок**: Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию прав от 26.01.2009 г..

 Кадастровый номер: 61:37:01 01 09:0057.

Адрес почтовый: 346050, Ростовская обл.,Тарасовский район, п.Тарасовский, ул.Мира, дом 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиепредметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом: | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования. |
| 1 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №1. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 2 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №2. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 3 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №3. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), МФУ, АПК - компьютерный класс для начальной школы «Рабочее место ученика» ( 25 нетбуков)  |
| 4 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №4. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 5 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №5. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 6 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №6. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), телевизор  |
| 7 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №7. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), АПК - компьютерный класс для начальной школы «Рабочее место ученика» ( 12 ноутбуков)  |
| 8 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №8. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), МФУ  |
| 9 | ИЗО. МХК. Технология | Каб. ИЗО , МХК №9. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска)  |
| 10 | Биология. Экология. | Каб. биологии №10. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска)  |
| 11 | Информатика | Каб. информатики №11. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), принтер, рабочее место ученика – 10 шт  |
| 12 | Математика. Алгебра. Геометрия. | Каб. математики №12. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), МФУ. Комплект интерактивных учебных пособий «Наглядная математика» (11 шт.)  |
| 13 | Математика. Алгебра. Геометрия. | Каб. математики, начальных классов №13. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 14 | География | Каб. географии №14. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 15 | Математика. Алгебра. Геометрия. | Каб. математики №15. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 16 | Физика. Астрономия. Математика | Каб. математики-физики №16. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), межпредметная (физика, химия, биология) лаборатория в составе 16 ноутбуков |
| 17 | Иностранный язык | Каб. иностранного языка №17. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), лингафонный кабинет  |
| 18 | Информатика | Каб. информатики №18. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), принтер, рабочее место ученика – 10 шт |
| 19 | Физика. Астрономия. Математика | Каб. физики №19. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), МФУ. Комплект интерактивных учебных пособий «Наглядная физика» (13 шт.). L-микро: лаборатория по механике, тепловым явлениям, магнитным явлениям, оптике, молекулярной физике - по 15 экземпляров; L-микро: лабораторный комплект для практикума по механике, МКТ, электродинамике, оптике, квантовой физике – по 1 экземпляру; барометр –анероид, магдебурские полушария, шар Паскаля, вакуумный насос, комплект для изучения газовых законов с компьютерным измерительным блоком, комплект приборов по механике с компьютерным блоком, комплект по мкт с компьютерным блоком, комплект по электродинамике с компьютерным блоком, манометр жидкостный демонстрационный, сообщающееся сосуды демонстрационные, источник постоянного и переменного напряжения (6-10 А, 24В), термометр электронный ТЭН-5, прибор для изучения плавления тел, прибор для наблюдения равномерного движения, миллиамперметр -15 шт, вольтметр лабораторный – 15 шт, амперметр лабораторный – 15 шт, весы учебные лабораторные электронные – 15 шт. |
| 20 | Химия  | Каб. химии №20. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), МФУ. Комплект интерактивных учебных пособий «Наглядная химия» (11 шт), вытяжной шкаф, наборы реактивов для ученического эксперимента по химии (3 набора); микролаборатории учебные ученические – 15 наборов; набор для опытов с электрическим током, прибор для электролиза растворов солей, весы лабораторные электронные, прибор для получения газов – 15 шт., штатив лабораторный химический - 15 шт., набор моделей атомов, набор моделей кристаллических решеток.  |
| 21 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №21. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 22 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №22. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 23 | История. История России. Всеобщая история. Обществознание | Каб. истории, обществознания №23. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 24 | История. История России. Всеобщая история. Обществознание | Каб. истории, обществознания №24. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 25 | Иностранный язык | Каб. иностранного языка №25. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), лингафонный кабинет  |
| 26 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №26. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 27 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №27. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 28 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №28. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 29 | Иностранный язык | Каб. иностранного языка №30. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), интерактивная доска, передвижной лингафонный кабинет в составе 15 ноутбуков. |
| 30 | Основы безопасности жизнедеятельности | Каб. ОБЖ №31. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 31 | Технология  | Кабинет технического труда (технологии) |
| 32 | Физическая культура | Спортивный зал. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), аудиосистема |
| 33 | Музыка  | Актовый зал: АРМ учителя (ПК, проектор , экран), аудиосистема, аудиоусиливающая аппаратура: микрофонная система, микшерный пульт, усилитель, аудиоколонки; фортепьяно, баян. |

 Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как клубы, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

* для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
* максимально используются актовый зал;
* часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, химии) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
* для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

**10.Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019-2020 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;

- четвертные контрольные работы;

- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,

- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,

- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),

- создание безопасных условий для каждого ребёнка (отсутствие травматизм во время образовательного процесса),

- качество образования. Согласно результатов мониторинга качества образования, проведённого в 2019 году:

**95% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы детей,

**95 % родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,

**98% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,

**100% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,

**96% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

**99 % родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,

**95% родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,

**99% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворённость уровнем образования в школе.

**Общие выводы:**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовской средней общеобразовательной школы №1 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ ТСОШ №1 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ ТСОШ №1 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ ТСОШ №1.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ ТСОШ №1 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**В рамках заявленных целей выделить следующие приоритетные направления работы:**

1.Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО .

2.Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

3.Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов- системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

4.Ориентация воспитательной деятельности школы на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.

5.Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения

**Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы
 раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учеников.

7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных
секций);
* деятельность органов ученического самоуправления;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской
общественности;
* повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

* активное участие в научно-методической работе;
* мотивация к продолжению инновационной деятельности;
* качественный рост профессиональной активности;
* системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

* работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
* работа по профилактике наркозависимости;
* привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

* нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

* приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
* развитие содержания и организации образовательного процесса;
* обновление инфраструктуры школы;
* совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

**Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

* формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня
подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* развивать сетевое взаимодействие;
* активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
* создать единое образовательное пространство «Школа – родители –
общественность – предприятия и организации Тарасовского района»;
* повышать качество работы с одаренными детьми;
* *начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы*;
* реализовывать программы здоровьесбережения учеников;
* организовать работу летнего оздоровительного лагеря;
* *формировать портрет «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников*.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития:

* разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
* *начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;*
* *разработать подпрограмму развития, что воплощать индивидуальные проекты учеников;*
* *обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;*
* *развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.*

Второй этап реализации программы развития: реализовывать мероприятия,
направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

* провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
* анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
* подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

* создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
* создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
* создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
* создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и
социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и
социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
* интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
* направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
* педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

**Раздел IV.** **Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

**1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

* формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

* изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
* изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
* организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
* развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
* поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
* встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (*участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается…»*);
* шефство над ветеранами войны и труда (*встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны*);
* благотворительные акции, например, *«День пожилого человека», «Дети – детям»*.

**2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

* знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учениками нравственные традиции их семей;
* моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
* создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

Виды деятельности:

* изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
* изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
* разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
* привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
* учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
* создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
* консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;
* поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
* тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
* посещение кино и театров с последующим обсуждением;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
* поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
* шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
* конкурс проектных экологических работ.

**3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

* формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
* организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
* создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
* формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
* знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
* поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
* разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
* создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
* формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
* воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
* поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

Виды деятельности:

* изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
* формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
* развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* творческие объединения по интересам в классе и в школе;
* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
* интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
* конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку.

**4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

* формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
* формировать культуру здоровья;
* формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
* создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

* изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
* формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
* развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
* создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
* тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
* школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
* конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
* спортивные объединения по интересам;
* благотворительные акции, например, *«Повесь кормушку»*.

**5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

* формировать у учеников культуру общения;
* раскрывать таланты и способности учеников;
* оказывать помощь ученикам и их родителям в выборе творческих объединений;
* демонстрировать достижения учеников в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

* анализ сложившихся между учениками отношений в классе, в школе;
* развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование чувства прекрасного;
* практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
* публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами ученики;
* экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе;
* общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ученики;
* встречи, ролевые игры, беседы;
* конкурсы на украшение класса, школы.

**6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

* создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
* организация проведения совместного досуга родителей и детей;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
* тренинги для родителей учеников;
* индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
* выставки творческих работ учеников и их родителей;
* экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
* совместные праздники (*«День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад»*).

**7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»**

Цель: создание условий для защиты прав учеников, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

* формирование качеств личности учеников с помощью организации их жизни и деятельности;
* оказание помощи ученикам в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
* создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

* дискуссии;
* клубная, кружковая работа;
* конкурсы;
* деловые игры;
* мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Собрания мэров во главе с президентом школы проводятся еженедельно.

**Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учеников с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2023 год планируется принять на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

* сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
* сохранить и укрепить психологическое благополучие учеников;
* сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
* мониторить возможности и способности учеников, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
* сопровождать проектирование учениками планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации

системы управления развитием школы: Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Директор школы.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Педагогическим советом школы. Коллегиальность управления обеспечивается работой Педагогического Совета и методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами

(на Педагогическом совете школы, на общешкольных и классных родительских собраниях) и

перед общественностью. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Педагогическим Советом и утверждается Директором школы.

Программа развития МБОУ ТСОШ №1 на 2020 - 2023 годы является:

– особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую

функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального

требованию времени, облика школы в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;

– ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития школы на трех уровнях:

– концептуальном: сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие

понятия, ценности;

– проективно-управленческом: определены условия (ресурсы), средства, технологии

принятия и реализации управленческих решений;

– практическом: задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и

подпрограмм в соответствии с ее содержанием является директор школы.

**Механизмы реализация Программы развития** сводятся к следующему:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Анализ культурных и социальных потребностей семей

3. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.

4. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся.

5. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

6. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

8. Оптимизация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

10. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

11. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

12. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

13. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

14. Совершенствование алгоритмов информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности.

15. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников. Рост удовлетворенности родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами | Рост успеваемости среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям |
| Повысить эффективность работы методической службы | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники |
| Усилить информатизацию образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Создать эффективную профильную систему обучения | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования |
| Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность | Увеличение количества учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня |
| Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Изменить образовательную среду: пополнить материально-технические ресурсы школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |
| *Перейти на новые ФГОС ООО и НОО с 2021/22 учебного года* | Школа готова работать по новым ФГОС с 2021/22 учебного года |
| *Реализовать ООП, которая соответствует требованиям ФГОС ООО, с 2020/21 учебного года* | ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование» |
| *Повысить привлекательность старшей ступени среди потенциального контингента учеников* | Количество учеников, поступающих в 10-е классы, увеличилось |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

• удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа

опрошенных к 2023 году;

• удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников,

участвовавших в ЕГЭ, - 100% к 2023 году;

• удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития

личности.