**МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |
| --- |
| **«УТВЕРЖДАЮ»** Директор МБОУ Тарасовской СОШ №1  Малов А.С.  Приказ от 24.03.2020 г №100 |

Согласовано

педагогическим советом

Протокол от 23.03.2020 г № 6

 Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовской средней общеобразовательной школы №1

за 2019 год.

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

 МБОУ Тарасовская СОШ №1 (далее – Школа) расположена в п.Тарасовском , улица Мира, 25

 В школе обучаются дети, проживающие в западной части поселка Тарасовский, х. Нижняя Тарасовка, п. Верхнетарасовский, х. Липовка, х.Каюковка, х1Мая, х.Васильевка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасовская средняя общеобразовательная школа№1 (МБОУ ТСОШ №1) |
| **Руководитель** | Малов Алексей Сергеевич |
| **Адрес организации** | 346050, Ростовская область, Тарасовский район, п.Тарасовский, улица Мира, 25 |
| **Телефон, факс** | 8(86386)31089 |
| **Адрес электронной почты** | shkola0011@yandex.ru |
| **Адрес официального сайта в сети «Интернет»** | тсош1.рф |
| **Учредитель** | Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя ОО осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района |
| **Лицензия** |  Серия 61л01 №002477 регистрационный номер №4838 от 25 мая 2015 года. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия лицензии: бессрочно. |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Свидетельство о государственной аккредитации ОП 025139 регистрационный №1172 от 27 апреля 2011 г., действительно до 27 апреля 2023 года. |

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Совет Школы | Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующиефункции: * выработка перспективных направлений развития образовательной организации;
* рассмотрение программы развития образовательной организации;
* рассмотрение вопросов, касающихся функционирования образовательной организации по представлению одного из представителей Совета;
* согласование локальных актов, разработанных образовательной организации;
* принятие решения об исключении обучающегося из образовательной организации;
* заслушивание администрации образовательной организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
* представление интересов образовательной организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
* решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов для обеспечения деятельности и развития образовательной организации;

 - содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; - определяет пути взаимодействия образовательной организации с научно-исследовательскими, производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными и негосударственными, общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов; - решение других вопросов текущей деятельности образовательной организации. |
| Педагогический совет | Осуществляет следующие функции и полномочия, в том числе рассматривает вопросы: * выбора содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

− развития образовательных услуг;* регламентации образовательных отношений;
* принятия локальных актов;

− разработки и утверждения образовательных программ;* выбора учебно-методических комплектов, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* координации деятельности методических объединений.
* принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
* обсуждение режимных моментов деятельности;
* выборы представителей педагогического коллектива в Совет школы;
* осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе:− в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;− внесении предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

 МО учителей математики, физики, ОИВТ,

МО учителей русского языка, литературы,

 МО учителей иностранного языка,

 МО учителей истории и географии,

 МО учителей начальных классов,

 МО учителей музыки, изо, технологии,

 МО учителей физической культуры,

 МО классных руководителей.

 МО учителей химии и биологии

 МО социально-педагогических работников

**III. Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность** в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС основного и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/) и ФГОС ООО), 10 -11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Воспитательная работа.**Главной целью воспитательной работы школы на протяжении многих лет является  становление и развитие качеств личности на основе нравственных  ценностей через отношение к  окружающему  миру, к людям, к себе как личности, направленное на формирование активной жизненной позиции, ответственного отношения к окружающей природе, обществу. Своему здоровью.  Воспитательная работа строится в соответствии с общешкольными и классными планами работы. Традиционно в 2019 году проведены «День знаний»;

«День Учителя»

«Осенний бал»

«День пожилого человека»;

«День народного единства»;

«День матери»;

«Новогодний бал»;

«Вечер встречи с выпускниками»;

«День защитника Отечества»;

  «Международный женский день»;

 «День Победы»;

«День здоровья»;

«Последний звонок»;

«Выпускной бал»

Ведущим  направлением в  воспитании остается здоровьесбережение обучающихся.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены следующие воспитательные мероприятия, акции, встречи, беседы и т.д. :

- Дни здоровья,

- спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, шахматам,

- классные часы,

- конкурсы рисунков, посвящённые Правилам дорожного движения, пожарной безопасности, 8 Марта и Дню защитника Отечества, Дню матери, празднику Победы и т.д.

- мероприятия по профилактике употребления наркотических средств и табакокурения, здорового питания, правил безопасного общения в Интернете и т.д..

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. На родительских педагогичеких всеобучах, психологических тренингах, обучении родителей основам психологии, проводилась систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

 В школе разработаны и реализуются воспитательные программы по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников:

-Программа «Одарённые дети»;

-Программа «Патриоты России»;

- Программа по профилактике дорожно – транспортного травматизма ;

-Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

 В школе увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах. Традиционными стали акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Я – гражданин России», «Дни финансовой грамотности», «Внимание! Дети!», «Покормите птиц» и др.

**Внеурочная образовательная деятельность**  ведётся по программам следующей направленности:

* Спортивно-оздоровительное,
* Общекультурное,
* Общеинтеллектуальное,
* Духовно-нравственное,
* Социальное,
* Культурологическое.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Сравнение статистических показателей за 2015–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016уч. год | 2016–2017уч. год | 2017-2018уч. год | 2018-2019 уч. год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 675 | 670 | 656 | 653 |
| – начальная школа | 265 | 262 | 281 | 277 |
| – основная школа | 350 | 340 | 290 | 310 |
| - средняя школа | 60 | 68 | 85 | 66 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 | 0 | 1 | 3 |
| – начальная школа | 0 | 0 | 1 | 3 |
| – основная школа | 2 | 0 | 0 | 0 |
| - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестат об основном общем образовании | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили основную общеобразовательную школу | 69 | 85 | 33 | 67 |
| Окончили среднюю общеобразовательную школу | 27 | 31 | 31 | 49 |

 Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется в уровне основного и среднего общего образования.

**Профильное обучение.**

 В 2019 году в школе функционировали профильные классы: в 11-х классах (11Б - социально – экономический и 11А - естественно-научный профиль, с сентября 2019 года - в 10АБ классах- универсальный.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Обучение на дому | Успевают на 4 и 5 | Не успевают | Успеваемость% | Качество обученности % |
| 2класс | 58 | - | 36 | - | 100 | 62 |
| 3класс | 69 | - | 51 | 1 | 98 | 74 |
| 4класс | 88 | - | 56 | 2 | 97 | 63 |
| 5класс | 61 | 1 | 38 | - | 100 | 62 |
| 6класс | 42 | - | 15 | 2 | 95 | 35 |
| 7класс | 67 | 1 | 23 | 5 | 92 | 34 |
| 8класс | 73 | - | 28 | 4 | 94 | 38 |
| 9класс | 67 |  | 28 | - | 100 | 41 |
| 10класс | 17 | - | 5 | 4 | 76 | 29 |
| 11класс | 49 | - | 24 | - | 100 | 49 |
| Итого: | 653 | 3 | 304 | 18 | 97 | 46 |

Итоги 2018-2019 учебного года ( по ступеням) выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по школе** |
| Окончили учебный год на «5» | 38 | 35 | 8 | 81 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 105 | 97 | 21 | 223 |

В 2018-2019 уч.г. золотой медалью награждены 4 обучающихся: Крохмаль Екатерина, Кулакова Юлия, Лаврухина Юлия, Лыгановская Влада. Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 7 обучающихся.

**VI. Оценка качества образования**

**Результаты мониторинговых исследований**

**качества обучения муниципального и регионального уровней.**

МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Статистический отчёт по ВПР 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | У/Кшкольный результат | Расхождение в результатах |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К% |
|  Русский язык | 4А | 23 | 23 | 4 | 12 | 7 | 0 | 100\70 | 100\74 | 0\4 |
|  Русский язык | 4Б | 23 | 22 | 3 | 10 | 7 | 2 | 90\59 | 100\56 | 10\3 |
|  Русский язык | 4В | 23 | 18 | 2 | 10 | 5 | 1 | 94\67 |  100\70 | 6\3 |
|  Русский язык | 4Г | 23 | 22 | 3 | 10 | 8 | 1 | 95\59 | 95\52 | 0\7 |
|  биология | 5А | 20 | 19 | 2 | 12 | 5 | 0 | 100\74 | 100\89 | 0\15 |
|  биология | 5Б | 22 | 20 | 3 | 9 | 8 | 0 | 100\60 | 100\100 | 0\23 |
|  биология | 5В | 19 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100\61 | 100\83 | 0\22 |
|  биология | 11А | 17 | 17 | 3 | 11 | 3 | 0 | 100\82 | 100\94 | 0\12 |
|  биология | 6А | 21 | 20 | 0 | 0 | 11 | 9 | 55\0 | 100\5 | 45\0 |
|  биология | 6Б | 22 | 20 | 0 | 4 | 8 | 8 | 60\20 | 100\90 | 40\70 |
|  история | 11Б | 14 | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 91\64 | 100\64 | 9\0 |
|  Обществозн | 7А | 22 | 19 | 0 | 4 | 7 | 8 | 69\21 | 100\59 | 42\37 |
|  Обществозн | 7Б | 23 | 22 | 0 | 2 | 11 | 9 | 59\9 | 100\63 | 41\60 |
|  Обществозн | 7В | 22 | 21 | 0 | 2 | 12 | 7 | 67\10 | 95\54 | 28\44 |
|  история | 5А | 20 | 19 | 2 | 8 | 4 | 5 | 73\52 | 100\84 | 27\32 |
|  история | 5Б | 18 | 17 | 0 | 2 | 10 | 6 | 64\11 | 100\53 | 36\42 |
|  история | 5В | 22 | 21 | 2 | 2 | 13 | 4 | 80\19 | 100\62 | 20\50 |
|  история | 6А | 20 | 20 | 0 | 0 | 11 | 9 | 55\0 | 100\65 | 45\65 |
|  история | 6Б | 22 | 20 | 2 | 3 | 10 | 5 | 75\25 | 100\71 | 25\46 |
|  обществозн | 6А | 20 | 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | 80\30 | 100\65 | 20\35 |
|  обществозн | 6Б | 22 | 20 | 5 | 7 | 7 | 1 | 95\60 | 100\95 | 5\35 |
|  русск язык | 7А | 22 | 21 | 4 | 8 | 7 | 2 | 90\57 | 91\55 | 1\2 |
|  русск язык | 7Б | 23 | 21 | 2 | 3 | 11 | 5 | 76\24 | 95\55 | 19\30 |
|  русск язык | 7В | 22 | 19 | 0 | 3 | 6 | 10 | 47\16 | 86\27 | 39\11 |
|  география | 6А | 20 | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 85\23 | 100\70 | 15\47 |
|  география | 6Б | 22 | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 100\47 | 100\90 | 0\43 |
|  Англ язык | 11В | 12 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 90\60 | 100\70 | 10\10 |
|  Нем\язык | 11В | 6 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 40\0 | 100\40 | 60\40 |
|  математика | 7А | 22 | 20 | 4 | 6 | 7 | 3 | 85\50 | 91\41 | 6\9 |
|  математика | 7Б | 23 | 20 | 3 | 5 | 10 | 2 | 90\40 | 96\35 | 6\5 |
|  математика | 7В | 22 | 19 | 0 | 3 | 10 | 6 | 61\16 | 86\27 | 18\11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Минобразования Ростовской области от 08.02.2019 №96 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области», приказом Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 25.02.2019 №85«Об участии общеобразовательных организаций Тарасовского района во Всероссийских проверочных работах в апреле 2019 года», приказом Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 26.03.2019 № 156 О соблюдении Порядка проведения ВПР общеобразовательными организациями Тарасовского района в апреле 2019 года, в целях реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы, организованного проведения Всероссийских проверочных работ в образовательном учреждении, в МБОУ ТСОШ№1 проводились согласно графику Всероссийский проверочные работы.

**Сравнительная характеристика результатов по ВПР 2019 год**

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Русский язык.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)Русский язык (4 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 4.7 | 25.7 | **46.9** | **22.7** |
| **Ростов. обл.** | 5.2 | 29.7 | **45.2** | **19.8** |
| **Тарасовс р-н** | 7.9 | 32.2 | **45.5** | **14.4** |
|  ТСОШ №1 | 4.7 | 31.8 | **49.4** | **14.1** |

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по русскому языку в 4-х классах, следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся освоили программный материал по следующим блокамООП НОО:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, средний % выполнения – 95%.

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, средний % выполнения – 92 %;

- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, средний % выполнения – 88%;

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, средний % выполнения – 87%.

 Проблемы в освоении программного материала наблюдались в рамках следующих программных блоков (средний процент выполнения значительно ниже, чем по России и по региону):

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту, средний % выполнения – 15 %;

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, средний % выполнения – 69%;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, средний % выполнения – 56%;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста, средний % выполнения- 53%;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 33/24 % (формулировка ответа/ орфографическая и пунктуационная грамотность).

 По данным проблемным блокам необходимо проводить систематическую работу в рамках ШМО учителей начальных классов:

1. Работать над активизацией и расширением словарного запаса обучающихся, усилить работу со словарями разных видов.
2. Усилить работу по анализу, составлению плана и определению главной мысли текстов разных типов.
3. Активизировать фонетическую работу со словами через постоянное включение в учебную деятельность звукового анализа слов, упражнений на классификацию звуков речи.
4. При разработке рабочих программ по русскому языку на следующий учебный год скорректировать работу по развитию речи: необходим систематический тренинг по составлению текстов разных типов, анализу их речевого оформления, составлению плана, орфографической и пунктуационной грамотности.

 **Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
| **Ростов. обл.** | 3.4 | 24 | **44** | **28.6** |
| **Тарасовский р-н** | 5.9 | 28.7 | **42.3** | **23.1** |
|  ТСОШ №1 | 2.3 | 20.7 | **42.5** | **34.5** |

 Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 4-х классах, следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся освоили программный материал по следующим блокамПООП НОО :

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), средний % выполнения – 97%;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы, средний % выполнения – 97%;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, средний процент выполнения – 87%;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – средний % выполнения – 82%;

 Проблемы в освоении программного материала наблюдались в рамках следующих программных блоков:

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, средний процент выполнения – 55%, значительно ниже, чем по региону и по России;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью., средний процент выполнения – 57%, ниже, чем по региону и по России;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3-4 действия, средний % выполнения – 17%, незначительно ниже, чем по России;

 По данным проблемным блокам необходимо проводить систематическую работу в рамках ШМО учителей начальных классов:

1. Усилить работу по развитию пространственного воображения обучающихся.
2. Активизировать работу по освоению программного материала содержательной линии «Величины», по решению учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.
3. Уделять больше внимания решению логических задач в ходе урочной и внеурочной деятельности

**Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) . Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
| **Ростов. обл.** | 1.2 | 23.9 | **53.4** | **21.5** |
| **Тарасовс р-н** | 2.1 | 27.6 | **52.4** | **17.8** |
|  ТСОШ №1 | 2.3 | 12.6 | **58.6** | **26.4** |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4-А  | 23 | 13 | 87 | 0 |
| 4-Б  | 22 | 22,7 | 72,7 | 4,6 |
| 4-В | 18 | 22,2 | 61,1 | 16,7 |
| 4-Г | 22 | 4,5 | 86,4 | 9,1 |
|  |  | **Математика** |  |  |
| 4-А |  23 | 0 | 65,3 | 34,7 |
| 4-Б | 22 | 9,1 | 54,5 | 36,4 |
| 4-В |  19 | 21 | 63,2 | 15,8 |
| 4-Г |  23 | 0 | 73,9 | 26,1 |

**Русский язык**

1. По всем 4-м классам наблюдаются признаки расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4А класса (голубой цвет графика), так как при наличии *снижения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (87%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 4В класса (серый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения/завышения* по сравнению с годовыми.
4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4В классе составляет 61,1%.

**Вывод**: Среди *четырех* классов, представленных на диаграмме, результаты 4-В класса имеют больше всего расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года.

**Математика**

1. По всем четвертым классам наблюдаются признаки расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4\_Г класса (желтый цвет графика), так как при наличии *завышения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73,9%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 4Б класса (оранжевый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения/завышения* по сравнению с годовыми.
4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4Б классе составляет 54,5%.

**Вывод**: Среди ч*етырех* классов, представленных на диаграмме, результаты 4Б класса имеют больше всего признаков расхождения в отметках по ВПР и годовых отметках. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс). Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| **Ростов. обл.** | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| **Тарасовс р-н** | 15.4 | 33.9 | **35.4** | **15.4** |
|  ТСОШ №1 | 11.9 | 28.8 | **33.9** | **25.4** |

**Обобщенный вывод:** анализ статистических данных показывает, что результат района и ОО в рамках отметки «5» выше областного и по РФ, результат ОО в рамках отметки «4» по сравнению с результатами других уровней незначительно выше, результат ОО в рамках отметки «3» незначительно ниже районного, областного и по всей выборке, результат ОО в рамках отметки «2» равен результату по всей выборке, но ниже районного, но выше областного.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

по русскому языку в 5-х классах, следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся освоили программный материал по следующим блокамПООП НОО:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

 категорий

 языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и

междометия -93%;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих

эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного

|  |
| --- |
|  и  92%основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. |
|  |

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога-84%;

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка -83%;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий \_82%;

 языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), -82%;

Проблемы в освоении программного материала наблюдались в рамках следующих программных блоков (средний процент выполнения ниже, чем по России и по региону):

- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов- 43;

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия -53%.

 По данным проблемным блокам необходимо проводить систематическую работу в рамках МО учителей русского языка и литературы:

1. Активизировать синтаксическую работу со словосочетаниями и предложениями через постоянное включение в учебную деятельность синтаксического разбора, упражнений на определение синтаксической роли слов, фонетический анализ слова, морфемный анализ слов.
2. Усилить работу по определению служебных частей речи.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Ростов. обл.** | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| **Тарасовс р-н** | 26 | 38 | 28.9 | 7 |
|  ТСОШ №1 | 20.5 | 38.5 | 30.8 | 10.3 |

**Обобщенный вывод:** анализ статистических данных показывает, что результат ОО в рамках отметки «5» незначительно выше результата по всей выборке; результат ОО в рамках отметки «4» незначительно выше районного и незначительно ниже областного и результата по всей выборке; по количеству отметок «3» результат ОО незначительно выше районного и областного, незначительно ниже результата по всей выборке; по количеству отметок ОО «2» получен результат, который ниже районного, но выше областного и по всей выборке.

В 6-х классах фиксируются «пики» на границах перехода от «2» к «3».

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку в 6-х классах, следует отметить, что наиболее успешно обучающиеся освоили программный материал по следующим блокамПООП НОО:

-Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма -90%;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения -87%;

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма -70%;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль -71%;

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации-29%;

-Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации -32%;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль -38%.

 По данным проблемным блокам необходимо проводить систематическую работу в рамках МО учителей русского языка и литературы:

1.Активизировать лексическую; усилить работу по созданию текстов и их редактированию.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| **Ростов. обл.** | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
| **Тарасовс р-н** | 32.5 | 39.4 | 24.5 | 3.6 |
|  ТСОШ №1 | 28.3 | 38.3 | 23.3 | 10 |

**Обобщенный вывод:** анализ статистических данных показывает, что результат ОО в рамках отметки «5» выше результата по всей выборке; результат ОО в рамках отметки «4» незначительно ниже районного и значительно ниже областного и результата по всей выборке; по количеству

отметок «3» результат ОО незначительно ниже районного, незначительно ниже областного, незначительно ниже результата по всей выборке; по количеству отметок ОО «2» получен результат, который ниже результата районного, но выше областного и по всей выборке.

* Проблемы в освоении программного материала наблюдались в рамках следующих программных блоков (средний процент выполнения ниже, чем по России и по региону):
* - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- 20%;
* - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения -22%;
* - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -27%.
* По данным проблемным блокам необходимо проводить систематическую работу в рамках МО учителей русского языка и литературы:
* 1.Активизировать лексическую работу; увеличить объем работы с лексикой, определением стилистического разнообразия, контекстуального значения слов.
* 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения.
* 3. Активизировать работу с орфографией и пунктуацией.

 Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала. При проверке работ необъективность не допускалась.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 5-А  | 20 | 30 | 70 | 0 |
| 5-Б  | 17 | 29,4 | 64,7 | 5,8 |
| 5-В | 22 | 22,7 | 77,2 | 0 |
| 6-А  | 18 | 27,7 | 55,6 | 16,6 |
| 6-Б | 21 | 42,8 | 57,1 | 0 |
| 7-А | 21 | 0 | 95,2 | 4,7 |
| 7-Б | 20 | 50 | 50 | 0 |
| 7-В |  19 | 73,6 | 26,3 | 0 |

1. По всем 8-и классам наблюдаются признаки расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 класса (зеленый цвет графика), так как при наличии *снижения* в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (95%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 7В класса (коричневый цвет графика) и 7б класса (темно-синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.
4. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 4В классе составляет 23%.

**Вывод**: Среди *восьми* классов, представленных на диаграмме, результаты 7-В класса имеют больше всего расхождения между отметками по ВПР и годовыми отметками. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
| **Ростов. обл.** | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
| **Тарасовс р-н** | 19 | 36.4 | 32 | 12.6 |
|  ТСОШ №1 | 17.5 | 29.8 | **35.1** | **17.5** |

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: -Умение оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

 -Умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

 -Умение применять свойства чисел и правила действий с рациональными выражениями при выполнении вычислений.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе**: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Вывод**: для улучшения качества образования в 5-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации: 1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов

2.Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

3.Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Математика (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| **Ростов. обл.** | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| **Тарасовс р-н** | 26.9 | 42.9 | 27.7 | 2.5 |
|  ТСОШ №1 | 39.5 | 44.7 | 15.8 | 0 |

 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 5-м и 6-м классах МБОУ Тарасовской СОШ №1

 Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у шестиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, десятичная и обыкновенная дроби, смешанное число.

 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

 - Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

 -Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. -Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. –

 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Вывод:** для улучшения качества образования в 6-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1.Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов

2.Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

3.Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

**Общий вывод:**

1. По 6 классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6Б класса, так как при наличии *завышения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (35%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6А класса так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их завышения* по сравнению с годовыми.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
| **Ростов. обл.** | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
| **Тарасовс р-н** | 19 | 46.4 | 24.9 | 9.7 |
|  ТСОШ №1 | 18.6 | 45.8 | 23.7 | 11.9 |

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по основным предметам ВПР – русскому языку и математике(таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а |  19 | 32% | 63% | 5% |
| 5б |  18 | 67% | 33% | - |
| 5в |  20 | 35% | 60% | 5% |
| 6а |  18 | 67% | 33% | - |
| 6б |  20 | 65% | 35% | - |
| 7а |  20 | 15% | 60% | 20% |
| 7б |  20 | 15% | 70% | 15% |
| 7в |  19 | 53% | 47% | - |
| **Итого по ОО** |   |  |  |  |

Данные для таблицы 2 берутся из таблицы «Индивидуальные результаты участников» по каждому классу и предмету (см. таблицу 3). Идентифицировать учащихся нужно на основании протоколов проведения исследования (соотнести номер в форме «Индивидуальные результаты участников» и ФИО учащихся из протоколов). При этом шкала перевода первичных баллов в отметки у Вас имеется.

Рисунок 4[[1]](#footnote-1). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 6х классах МБОУ Тарасовской СОШ№1

 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 5-м, 6-м и 7-м классах МБОУ Тарасовской СОШ №1

В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

 **Анализ показал сформированность следующих умений**:

• Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

• Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

 • Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

• Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

• Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

• Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

• Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация

• Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

 • Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика • Строить график линейной функции

• Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений

• Оценивать результаты вычислений при решении практических задач

• Сравнивать рациональные числа •

 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

• Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

**Вывод:** • Необходимо провести анализ ошибок учащихся.

• Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

 • Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
| **Ростов. обл.** | 6.8 | 37.7 | **38.6** | **17** |
| **Тарасовский р-н** | 17.1 | 43.6 | 31.1 | 8.2 |
|  ТСОШ №1 | 25.9 | 46.6 | 20.7 | 6.9 |

*Сравнение статистических показателей общероссийских,*

*региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР*

*по предмету «истории» в 5-х классах МБОУ СОШ № 1 Тарасовского района*

**Обобщенный вывод:** наблюдается значительное расхождение отметок по муниципалитетуи ОО по количеству неудовлетворительных и отличных оценок.

Наблюдается отклонение от нормального распределения баллов.

*Соотношение результатов ВПР и полугодовых отметок*

*по истории в 5-х классах*

Если рассматривать результаты ВПР в 5А, 5Б и 5В классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем трем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5В класса (зеленый цвет графика), так как при наличии *снижения* результатов ВПР все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (28,6%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5А класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

**Вывод**: Среди *трех* классов, представленных на диаграмме, результаты 5А класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 5А класса* (*наставничество, повышение квалификации и др.).*

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, в которых необходимо умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Наибольшие трудности были с заданиями, в которых требовалось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

В связи с этим необходимо обратить внимание на ликвидацию данных проблем.

Данная таблица показывает, что учащиеся образовательной организации по сравнению в целом по муниципалитету лучше справились с заданием 5. Плохие результаты показали при ответах на вопросы 3, 7, 8.(3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.) (7.. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.) (8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)

Опираясь на данные таблица, при планировании работы необходимо больше внимания уделять работе с терминами, понятиями, хронологией событий. Учить создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) история (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
| **Ростов. обл.** | 5.6 | 35.8 | **39.9** | **18.6** |
| **Тарасовский р-н** | 19.7 | 43.4 | 29.9 | 7 |
|  ТСОШ №1 | 35 | 52.5 | 7.5 | 5 |

Наблюдается отклонение от нормального распределения баллов

*Соотношение результатов ВПР и полугодовых отметок*

*по истории в 6-х классах*

Если рассматривать результаты ВПР в 6А, 6Б классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6А класса (синий цвет графика), так как при наличии *снижения* результатов ВПР все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (40%).
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6Б класса (оранжевый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР *в сторону их снижения* по сравнению с годовыми.

**Вывод**: Среди *6Б* классов, представленных на диаграмме, результаты 6Б класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется *планирование работы администрации ОО с учителем 6Б класса* (*наставничество, повышение квалификации и др.).*

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, в которых необходимо умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Наибольшие трудности были с заданиями, в которых требовалось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. В связи с этим необходимо обратить внимание на ликвидацию данных проблем.

Анализ работ показывает, что учащиеся образовательной организации показали удовлетворительные результаты по сравнению с муниципалитетом и областью в целом.

-Опираясь на данные таблица, при планировании работы необходимо больше внимания уделять:

работе с терминами, понятиями, хронологией событий.
-Учить создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
| **Ростов. обл.** | 5.2 | 38.4 | **41** | **15.5** |
| **Тарасовский р-н** | 14.1 | 50.2 | 29 | 6.6 |
|  ТСОШ №1 | 15.3 | 52.5 | 27.1 | 5.1 |

*Сравнение статистических показателей общероссийских,*

*региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР*

*по предмету «истории» в 7 классе МБОУ СОШ № 1 Тарасовского района*

 Наблюдается отклонение от нормального распределения баллов.



**Вывод:**

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.

Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

Опираясь на данные таблиц, при планировании работы необходимо больше внимания уделять работе с картой, сравнительным анализом источников, синхронизации всеобщей истории и истории России и др. пробелам в знаниях.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 2.3 | 19.2 | **48.2** | **30.3** |
| **Ростов. обл.** | 1.2 | 19.6 | **46.4** | **32.8** |
| **Тарасовск р-н** | 12.5 | 37.5 | 37.5 | 12.5 |
|  ТСОШ №1 | 9.1 | 27.3 | **36.4** | **27.3** |

*Сравнение региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР*

*по предмету «истории» в 11классе МБОУ СОШ № 1 Тарасовского района*

 Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
| **Ростов. обл.** | 5.6 | 35.8 | **40.2** | **18.5** |
| **Тарасовс р-н** | 15.7 | 42.6 | 34 | 7.7 |
|  ТСОШ №1 | 12.5 | 42.5 | 32.5 | 12.5 |

*Сравнение статистических показателей общероссийских,*

*региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР*

*по предмету «обществознание» в 6 классе МБОУ СОШ № 1 Тарасовского района*

Вывод: Большинство учащихся в 6 а получили оценки ниже своих отметок по предмету, а в 6б показатели совпадающих отметок и ниже годовых близки к одному показателю.

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.**

*Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «обществознание » в 6 классе МБОУ СОШ № 1 Тарасовского района*

*Вывод: наличия признаков необъективности (завышение отметок по сравнению с годовыми отметками), причиной может быть трудности, с которыми столкнулись учащиеся в выполнении определенных заданий в работе,* планируемые меры *по исправлению ситуации в следующем учебном году: обратить внимание на пробелы в знаниях, уделить внимание повторению и изучению определенных проблемных тем и вопросов по предмету.*

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) Обществознание (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 15 | 45 | 32 | 7 |
| **Ростов. обл.** | 9 | 43 | 36 | 11 |
| **Тарасовс р-н** | 32 | 48 | 18 | 1 |
|  ТСОШ №1 | 35 | 51 | 13 | 0 |

Наблюдается отклонение от нормального распределения баллов



**Вывод:**

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.

Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
| **Ростов. обл.** | 2.9 | 33.9 | **46.4** | **16.8** |
| **Тарасовский р-н** | 6.3 | 38.1 | **45.2** | **10.3** |
|  ТСОШ №1 | 0 | 35.1 | **56.1** | **8.8** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Биология (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 7 | 36 | **44** | **12** |
| **Ростов. обл.** | 6 | 34 | **44** | **15** |
| **Тарасовский р-н** | 18 | 48 | 30 | 3 |
|  ТСОШ №1 | 42 | 47 | 10 | 0 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 2.2 | 19.7 | **49.3** | **28.7** |
| **Ростов. обл.** | 1.4 | 17.9 | **49.2** | **31.6** |
| **Тарасовский р-н** | 0 | 13.8 | **51.7** | **34.5** |
|  ТСОШ №1 | 0 | 17.6 | **64.7** | **17.6** |

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **биология** |
| 5А  | 19 | 68 | 26 | 6 |
| 5-Б  | 18 | 38.8 | 55.5 | 5.5 |
| 5В | 20 | 65 | 35 | 0 |
| 6А | 20 | 80 | 20 | 0 |
| 6-Б | 21 | 100 | 0 | 0 |
| 11А | 17 | 35.29 | 64.71 | 0 |

Рекомендовано: Учителям биологии на ШМО проанализировать результаты ВПР.

-в течение учебного года на уроках и во внеурочное время уделять особое внимание формированию биологических понятий у обучающихся, осуществлять практическую направленность предмета.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) Английский язык (устн.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) немецкий язык (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Процент обучающихся получивших отметку | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **Вся выборка** | 3.6 | 28.4 | **40.4** | **27.6** |
| **Ростов. обл.** | 40 | 60 | 0 | 0 |
| **Тарасовс р-н** | 40 | 60 | 0 | 0 |
|  ТСОШ №1 | 40 | 60 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по предмету английский язык.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** |
| 11В | 10 | 20% | 70% | 10% |

**Общий вывод:** При рассмотрении соответствия отметок за задания ВПР по английскому языку с отметками в журнале (Таблица 2) видно, что 70% участников проверочной работы продемонстрировали уровень форсированности не ниже указанного в журнале. Из них 20 % участников ВПР продемонстрировали более низкий уровень сформированности умений, чем уровень, отмеченный в журнале, а 10% его повысили.

**Обобщенный вывод:** *согласно данным таблицы наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по муниципалитету и по ОО*

Полученные результаты ВПР по английскому языку будут использованы для совершенствования методики преподавания АЯ в данной образовательной организации и для индивидуальной работы с обучающимися.

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

-учителям, работающим в 5-6, 7 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6, 7 классов

**Рекомендовать всем педагогам**:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Сводная ведомость итогового контроля в 5-8,10-х классах. 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | писали | предмет | Успеваемость% | Качество знаний% |
| 5А | 20 | 20 | Русский язык | 90\90% | 65\80% |
| 5А | 20 | 20 | Математика | 90% | 80% |
| 5Б | 19 | 18 | Русский язык | 84\100% | 55\72% |
| 5Б | 19 | 19 | математика | 89% | 39% |
| 5В | 22 | 19 | Русский язык | 100\91% | 27\59% |
| 5В | 22 | 20 | Математика | 90% | 60% |
| 6А | 21 | 18 | Русский язык | 78% | 44% |
| 6А | 21 | 20 | математика | 67% | 14% |
| 6Б | 22 | 20 | Русский язык | 80\90% | 35\55% |
| 6Б | 22 | 21 | Математика | 67% | 33% |
| 7А | 22 | 21 | Русский язык | 76% | 48% |
| 7А | 22 | 21 | математика | 90% | 52% |
| 7Б | 23 | 22 | Русский язык | 77% | 50% |
| 7Б | 23 | 22 | Математика | 86% | 36% |
| 7В | 22 | 19 | Русский язык | 79\84% | 58\53% |
| 7В | 22 | 18 | математика | 78% | 39% |
| 8А | 20 | 18 | Русский язык | 100% | 61% |
| 8А | 20 | 18 | Математика | 100% | 29% |
| 8Б | 18 | 17 | Русский язык | 77% | 53% |
| 8Б | 18 | 17 | математика | 82% | 53% |
| 8В | 20 | 20 | Русский язык | 95% | 65% |
| 8В | 20 | 20 | Математика | 95% | 35% |
| 8Г | 15 | 15 | Русский язык | 67% | 14% |
| 8Г | 15 | 15 | математика | 100% | 26% |
| 10 | 17 | 15 | Русский язык | 47% | 47% |
| 10 | 17 | 15 | Математика | 73% | 20% |

Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе по математике:

5А класс –наибольшее число ошибок допущено при работе в заданиях с десятичными дробями, расположении чисел в порядке возрастания, на установление соответствия между выражениями и их числовыми значениями, в решении уравнений.

 По математике ошибались в действиях с обыкновенными и десятичными дробями, в решении уравнений, при упрощении, используя распределительное свойство умножения.

5Б класс - допустили ошибки в заданиях на сложение и вычитание, умножение и деление десятичных чисел, сложение и вычитание смешанных чисел, в нахождении среднего арифметического значения чисел.

5В класс – ошибались в расположении десятичных дробей в порядке возрастания, сложении и вычитании смешанных чисел, нахождении процента от числа, при решении задач на движение.

6А классы – по математике допустили ошибки в заданиях на деление и умножение чисел с разными знаками, нахождении числа по его дроби, раскрытии скобок и приведения подобных слагаемых. Не приступили к решению текстовых задач на нахождение скорости по течению и против течения.

6Б класс - допустили много вычислительных ошибок, в решении уравнений, решении задачи на проценты, в построении прямых.

7А класс – по математике ошибки допустили в заданиях на деление и умножение чисел с разными знаками, на нахождение чисел по дроби, в раскрытие скобок и приведении подобных слагаемых.

7Б класс – по математике в заданиях на умножение многочленов, формулах сокращенного умножения, в составлении уравнения к задаче, свойства степеней.

8А класс – по математике не справились с решением задач на движение, допустили вычислительные ошибки, не все усвоили свойства степеней и корней, не все решили квадратное уравнение.

8БВ классы- наиболее типичные ошибки по математике учащиеся допустили на применение свойств степени и арифметического корня при преобразовании выражений, в решении линейных и квадратных неравенств, решении рационального уравнения при выполнении текстовых задач.

10 класс – основные ошибки допущены на построение графиков логарифмической и показательной функций; в решении показательных и логарифмических неравенств, не смогли применить свойства логарифмов. Более 50% учащихся не приступили к последнему заданию (решение тригонометрических уравнений).

Анализ шибок, допущенных по русскому языку:

5А класс – по русскому языку допустили ошибки в правописаниях кратких прилагательных, глаголов 2-го лица единственного числа, чередующихся гласных в корне слова, правописании приставок.

5Б класс – по русскому языку допустили ошибки на безударный проверяемый гласный в корне слов, словарных словах, правописании приставок и предлогов со словами.

5В класс - допустили ошибки на безударный проверяемый гласный в корне слов, словарных словах, корнях слов с чередованием гласных, падежных окончаниях, правописании приставок и предлогов со словами,

6А – на правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, чередующихся гласных в корне слов, в словарных словах, приставках пре- и при-, в суффиксах –н- и –нн- в прилагательных.

6Б классы –по русскому языку допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением, спряжении глаголов, -н-, -нн- в суффиксах прилагательных, знаки препинания в сложном предложении, однородных членах предложения.

7А класс – по русскому языку допустили ошибки в правописании не с причастиями, правописании производных предлогов, слитное и раздельное правописание наречий, знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

7Б класс по русскому языку слабо усвоили темы на правописание частиц, **не** с причастиями и прилагательными, в словарных словах и др.

7В класс – по русскому языку при написании диктанта учащиеся допустили ошибки в правописании гласных после шипящих, суффиксов глаголов и прилагательных, сложных слов в морфологическом разборе причастия и деепричастия, в синтаксическом разборе осложненного простого предложения.

8А класс- по русскому языку задания выполняли на основе прочитанного текста, ответы записывали в виде слова, словосочетания, последовательности цифр. Задания были максимальны приближены к реальным экзаменационным заданиям. Учащиеся показали умения извлекать основную информацию при чтении текста, верно находили информацию. Однако часть учащихся не смогли определить грамматическую основу, допустили ошибки в написании –н-, -нн- в прилагательных.

8БВГ классы – по русскому языку типичные ошибки у учащихся на нахождение грамматической основы предложения, в написании приставок на з-с, выделение обособленных членов предложения.

10 класс – ошибки в правильной постановке ударения в словах, в заданиях на исключение лишнего слова, нахождении грамматических ошибок, в словах на слитное, раздельное и дефисное написание, написании НЕ с различными частями речи, правописании суффиксов и приставок.

Русский язык

Сравнительная диаграмма (математика, русский язык 5-8,10 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-8,10 классы | предмет | Успеваем | Кач-во знаний |
| итого | Русский язык | 80% | 47% |
| итого | математика | 85% | 39% |

**Выводы*:*** учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

***Результаты внутреннего мониторинга качества образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Освоение ГОС в 2017-2018 учебном году | Кол-во учащихся | Освоение ГОС в 2018-2019 учебном году |
| без «2» | «4» - «5» | «2» | без «2» | «4» - «5» | «2» |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 класс | 68 | 67 | 99 | 49 | 72 | 1 | 1 | 58 | 58 | 100 | 36 | 62 | 0 | 0 |
| 3 класс | 90 | 89 | 99 | 60 | 66 | 1 | 1 | 69 | 68 | 98,5 | 51 | 75 | 1 | 1,4 |
| 4 класс | 61 | 61 | 100 | 41 | 67 | 0 | 0 | 88 | 86 | 97,7 | 47 | 54,6 | 2 | 2 |
| 5 класс | 39 | 39 | 100 | 18 | 50 | 0 | 0 | 61 | 61 | 100 | 38 | 62 | 0 | 0 |
| 6 класс | 65 | 64 | 98 | 31 | 47 | 1 | 1,5 | 42 | 40 | 95 | 15 | 36 | 2 | 4 |
| 7 класс | 77 | 69 | 89 | 32 | 42 | 8 | 10 | 67 | 62 | 93 | 23 | 34 | 5 | 7 |
| 8 класс | 72 | 66 | 92 | 29 | 40 | 6 | 8 | 73 | 69 | 94 | 28 | 38 | 4 | 5 |
| 9 класс | 33 | 33 | 100 | 12 | 36 | 0 | 0 | 67 | 67 | 100 | 28 | 42 | 0 | 0 |
| 10 класс | 52 | 47 | 90 | 23 | 44 | 5 | 9 | 17 | 13 | 76 | 5 | 29 | 4 | 23 |
| 11 класс | 31 | 31 | 100 | 21 | 68 | 0 | 0 | 49 | 49 | 100 | 24 | 49 | 0 | 0 |
| Итого по ОО | 388 | 566 | 96,7 | 316 | 53,2 | 22 | 3 | 591 | 573 | 95,4 | 295 | 48 | 18 | 4,2 |

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2019 году**

Математика ОГЭ 2018-2019 учебный год

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Математика \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 67 | 9 | 41 | 13 | 4 | 94 | 75 | 9 | 41 | 17 | 0 | 100 | 75 | 3,9 |
|   | Тарасовский район | 237 | 18 | 128 | 63 | 28 | 88 | 62 | 18 | 129 | 79 | 11 | 95 | 62 | 3,6 |

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 География \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 44 | 13 | 10 | 14 | 7 | 84 | 52 | 13 | 10 | 20 | 1 | 98 | 52 | 3,8 |
|   | Тарасовский район | 161 | 26 | 57 | 53 | 25 | 84 | 51 | 26 | 57 | 69 | 9 | 94 | 51 | 3,6 |

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 \_--\_\_ИКТ \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 82 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4,3 |
|   | Тарасовский район | 57 | 11 | 22 | 19 | 5 | 91 | 58 | 11 | 22 | 21 | 3 | 95 | 58 | 3,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 \_--\_\_История \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 4.3 |
|   | Тарасовский район  | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3.4 |

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Обществознание \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 39 | 4 | 19 | 16 | 0 | 100 | 59 | 4 | 19 | 16 | 0 | 100 | 59 | 3,7 |
|   | Тарасовский район | 132 | 9 | 56 | 57 | 10 | 92 | 49 | 9 | 58 | 59 | 6 | 95 | 51 | 3,5 |

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 физика \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 75 | 13 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 13 | 3,1 |
|   | Тарасовский район | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 89 | 33 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 \_--\_\_Химия \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |
|   | Тарасовский район | 27 | 8 | 11 | 6 | 2 | 93 | 63 | 8 | 11 | 7 | 1 | 96 | 63 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Биология  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| Тарасовская СОШ №1 | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 | 94 | 35 | 3,4 |
| Тарасовский район | 71 | 2 | 13 | 53 | 3 | 96 | 21 | 3,2 |

**Сводная таблица результатов ОГЭ 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | успев | Кач-во  |
| Русский яз | 100 | 64 |
| математика | 100 | 75 |
| химия | 100 | 75 |
| физика | 100 | 13 |
| обществознание | 100 | 59 |
| история | 100 | 50 |
| география |  98 | 52 |
| Информорматика  | 100 | 82 |
| биология | 94 | 35 |

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации***

***выпускников XI класса в 2018 - 2019 учебном году***

В 2018 - 2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика,биология, литература, химия, история, информатика. Допущены к государственной итоговой аттестации все 49 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по предметам:

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Английский язык.**

Минимальный балл –22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Колич. участн. | 22б. | Ниже 22 бал. | 23-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 1 | 0 |  | 1 |  |  | - | - | - | 32 | 32 |
| Тарасовский район | **5** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **-** | **55** | **82** |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Биология.**

Минимальный балл – 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Колич. Участн. | 36 б. | Ниже 36 бал. | 37-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Самый высокий балл | Средний балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 20 | - | 6 | 6 | 2 | 3 | 2 | - | 1 | 93 | 50 |
| Тарасовский район | 40 | 0 | 10 | 16 | 3 | 7 | 3 | - | 1 | 93 | 48 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г Информатика и ИКТ**

Минимальный балл – 40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во участник. | Набранные баллы  |  |  |
| 40б. | Ниже 40 бал. | 41-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 5 |  | 3 | - | 1 | - | 1 | - | - | 43 | 75 |
| Тарасовский район | 16 (13%) | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 52 | 91 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Литература.**

Минимальный балл – 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Колич. участн. | 32б. | Ниже 32 бал. | 33-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | - | - | - | 52 | 59 |
| Тарасовский район | **8** | **0** | **0** | **2** | **5** | **0** | **1** | **-** | **-** | **55** | **71** |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. История.**

Минимальный балл – 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Колич. участн. | 32б. | Ниже 32 бал. | 33-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| ТСОШ№1 | 8 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 50 | 69 |
| Тарасовский район | **19** | **2** | **2** | **7** | **3** | **4** | **1** | **-** | **-** | **47** | **75** |

**Результаты ЕГЭ – 2019г.**

**Математика - базовый уровень.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во участников | Получили оценки | Средний оценочн.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% |
| Тарасовская СОШ№1 | 22 | 6 | 7 | 8 | 1 | 95 | 59 | 4 |
| Тарасовский район | 65 | 22 | 25 | 17 | 1 | 98 | 72 | 4,0 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Математика.**

Профильный уровень Минимальный балл – 27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во участник. | Набранные баллы |  |  |
| 27б. | Ниже 27 бал. | 28-30 б. | 31-40 б. | 41-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | среднийбалл | Самый высокийбалл |
|  | Тарасовская СОШ№1 | 27 | 1 | 5 | 0 | 6 | 7 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 44 | 78 |
|  | Тарасовский район | 60 | 4 | 8 | 0 | 10 | 13 | 6 | 12 | 6 | 1 | 0 | 49 | 86 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Обществознание.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во участник. | Набранные баллы |  |  |
| 42б. | Ниже 42 бал. | 43-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 31 | 2 | 14 | 4 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 43 | 76 |
| Тарасовский район | 76 (61%) | 2 | 27(36%) | 10 | 16 | 16 | 4 | 1 | 0 | 49 | 81 |

Минимальный балл – 42

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Русский язык.**

Минимальный балл – 24 (36)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего участников | 24 б. | Ниже 24 бал. | 25-40 б. | 41-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 49 | 0 | 1 | 1 | 5 | 6 | 18 | 10 | 6 | 2 | 67 | 94 |
| Тарасовский район | 125 | 0 | 1 | 2 | 10 | 19 | 42 | 32 | 14 | 5 | 96 | 67 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Физика.**

Минимальный балл – 36

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Кол-во участник. |
| 36 б. | Ниже 36 бал. | 37-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 13 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 51 | 68 |
| Тарасовский район | 28 | 2 | 1 | 11 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 50 | 70 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Химия.**

Минимальный балл – 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Колич. участн. | 36 б. | Ниже 36 бал. | 37-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | - | 1 | - | - | 45 | 80 |
| Тарасовский район | 17 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 46 | 80 |

**Результаты ЕГЭ – 2019 г. География.**

Минимальный балл – 37

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Кол-во участник. |
| 37 б. | Ниже 37 бал. | 38-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Тарасовская СОШ№1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 64 | 64 |
| Тарасовский район | 8 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 48 | 69 |

**Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам (Баллы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний  | высокий  |
| химия | 45 | 80 |
| география | 64 | 64 |
| физика | 51 | 68 |
| русский | 67 | 94 |
| обществоз | 43 | 76 |
| Математ проф | 44 | 78 |
| история | 50 | 69 |
| литература | 52 | 59 |
| икт | 43 | 75 |
| биология | 50 | 93 |
| итого | 44 | 71 |

**ВЫВОДЫ:**

 1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основная школа** |
| **Всего** | **Перешли в10-й класс** | **Поступили впрофессиональнуюОО** |
| 2016 | 69 | 41 | 28 |
| 2017 | 85 | 54 | 31 |
| 2018 | 33 | 19 | 14 |
| 2019 | 67 | 40 | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в ССУЗы**  |
| 2016 | 27 | 23 | 4 |
| 2017 | 31 | 28 | 3 |
| 2018 | 31 | 30 | 1 |
| 2019 | 49 | 33 | 15 |

**Результаты участия учащихся МБОУ ТСОШ№1 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Количество призеров и победителей |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| биология | 5 | 7 | 3 |
| литература | 1 | 1 | 3 |
| обществознание | 2 | 2 | - |
| русский язык |  |  | 2 |
| химия | - | - | 2 |
| физика | 3 | 1 | - |
| физическая культура | 9 | 8 | 1 |
| право | - | - | - |
| экология | 2 | - | - |
| история | 1 | 1 | 1 |
| искусство | - | 1 | - |
| ОБЖ | - | 1 | - |
|  % от общего количества призеров и победителей в районе | 44% | 36% | 21% |

Результат экспертизы качества освоения образовательных программ обучающимися МБОУ ТСОШ №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | кол-во обучающихся по списку | Результаты обучения (Результат полугодовой аттестации) | кол-во обучающихся выполнявших работу | Результаты экспертизы качества освоения образовательных программ обучающимися  |
| успеваемость | "неудовлетв." | "4-5" | успеваемость | "неудовлетв." | "4-5" |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 4абв  | Русский язык | 69 | 68 | 99 | 1 |  1 | 56 | 81 | 46 | 45 | 98 | 1 | 2 | 37 | 80 |
| 4абв  | Математика | 69 | 68 | 99 | 1 | 1 | 60 | 86 | 61 | 53 | 87 | 8 | 13 | 38 | 62 |
| 5абвг | Русский язык | 89 | 88 | 99 | 1 | 1 | 57 | 64 | 56 | 52 | 93 | 4 | 7 | 33 | 59 |
| 5абвг | Математика | 89 | 87 | 97 | 2 | 2 | 59 | 66 | 63 | 51 | 81 | 12 | 19 | 23 | 37 |
| 6абв | Русский язык | 61 | 61 | 100 | 0 | 0 | 45 | 73 | 40 | 40 | 100 | 0 | 0 | 31 | 77 |
| 6абв | Математика | 61 | 61 | 100 | 0 | 0 | 42 | 69 | 44 | 39 | 88 | 5 | 12 | 22 | 50 |
| 7аб | Русский язык | 42 | 42 | 100 | 0 | 0 | 19 | 45 | 26 | 24 | 92 | 2 | 8 | 11 | 42 |
| 7аб | Математика | 42 | 40 | 95 | 2 | 5 | 22 | 33 | 27 | 25 | 93 | 2 | 7 | 12 | 44 |
| 8абв | Русский язык | 67 | 62 | 92 | 5 | 7 | 33 | 49 | 39 | 33 | 84 | 6 | 16 | 7 | 17 |
| 8абв | алгебра | 67 | 62 | 92 | 5 | 8 | 22 | 33 | 43 | 41 | 95 | 2 | 5 | 22 | 51 |
| 9абвг | русский язык | 73 | 72 | 98 | 1 | 1,3 | 36 | 49 | 53 | 44 | 84 | 9 | 16 | 21 | 40 |
| 9абвг | алгебра | 73 | 71 | 97 | 2 | 2 | 38 | 52 | 41 | 39 | 95 | 2 | 5 | 18 | 44 |
| 11 | Русский язык | 17 | 15 | 88 | 2 | 11 | 7 | 41 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| 11 | алгебра | 17 | 15 | 88 | 2 | 11 | 9 | 53 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 5 | 71 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |
| Количество проведенных работ | 40 |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся выполнявших работы | 551 |  |  |  |  |  |  |

 **Организация набора в школу.**

На конец 2018 – 2019 учебного года завершена предшкольная подготовка учащихся 1-х классов. Издан приказ по школе о приёме документов для организации обучения в 1 классе: набор в 1 класс составил 63 человека.

Проведена работа с родителями:

- родительское собрание по результатам диагностики;

-индивидуальные консультации с родителями, дети которых нуждаются в помощи специалистов:

- обеспечение родителей памятками по подготовке детей в школу.

 **Реализация Основной Образовательной Программы.**

 1. В полном объёме реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

 2. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям, программы дополнительного образования.

 Коллектив школы в 2018-2019 учебном году решал следующие задачи:

Обеспечение единого образовательного пространства школы в личностно-развивающей парадигме (целостность педагогического процесса и целей, задач, содержания, форм, методов, средств, результатов.)

Введение ФГОС на ступени получения среднего общего образования.

Работа по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость)

Реализация педагогических технологий, форм, методов, приемов, обеспечивающих личностное развитие и стимулирующих саморазвитие обучающихся.

Обеспечение методической подготовки учителей к введению новых стандартов на этапе получения среднего общего образования обучения.

Осуществление системно – деятельностного подхода в обучении школьников. Повышение уровня педагогических компетенций учителей.

Совершенствование форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

 В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Школа реализует адаптированные программы начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. По медицинским показаниям и на основании заявления родителей школа организует обучение на дому. С детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами работают педагог-психолог, логопед. Педагоги, работающие с детьми данной категории проходят курсы. На входе в школу имеется пандус, оборудован туалет для детей-инвалидов. В 2019 году в школе обучались восемь детей-инвалидов и одиннадцать детей с ОВЗ.

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,

- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,

- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),

- создание безопасных условий для каждого ребёнка (отсутствие травматизм во время образовательного процесса),

- качество образования. Согласно результатов мониторинга качества образования, проведённого в 2019 году:

**95% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы детей,

**95 % родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,

**98% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,

**100% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,

**96% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

**99 % родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,

**95% родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,

**99% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворённость уровнем образования в школе.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. На период самообследования в Школе работали 62 педагога, из них

- руководящие работники – 4

-учителя – 49

- педагог-психолог – 2

-социальный педагог -1

-логопед - 1

Имеют высшее образование -51

Педагогический стаж педагогов:

-от 3 до 10 лет – 5 человек

- от 10 до 25 лет –17 человек

- выше 25 лет – 27 человек

Квалификационная категория педагогов.

 Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 13 человек, первая – 17 человек, в 2019 году один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию и три человека на высшую квалификационную категорию, школьной комиссией были  аттестован один  педагог   на соответствие занимаемой должности. Важнейшим направлением работы  школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2019 учебном году курсовую подготовку прошли 22 педагога.

 Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Структура библиотечного фонда

(фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

|  |  |
| --- | --- |
| Структурная единица | количество |
| Общий фонд литературы | 23234 |
| Учебники | 14044 |
| Фонд дополнительной литературы | 8790 |
| Учебно-методическая литература | 220 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типы изданий** | **Количество однотомных экземпляров, годовых и (или)многотомных комплектов** |
| 1. | Справочно-библиографические издания: | 161 |
| 1.1 | Энциклопедии (энциклопедические словари) | 76 |
| 1.2 | Отраслевые словари и справочники | 105 |

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС, Библиотечный фонд соответствует списку литературы Федерального перечня, утверждённого [приказом Минобрнауки от 08.05.2019 № 233](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

**Сведения о материально-техническом обеспечении образо­вательной деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовской средней общеобразовательной школы №1 , ИНН: 6133001484, контактный телефон: 8(863886)31089**

**Здание**: Свидетельство о государственной регистрации права от 22.07.2005г..

Адрес почтовый: 346050, Ростовская обл.,Тарасовский район, п.Тарасовский, ул.Мира, дом 25

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и

сделок с ним №61-61-43/002/2005-971 от 22.07.2005 г..

Кадастровый номер: 61-61-43/002/2005-971.

Вид права: оперативное управление.

**Земельный участок**: Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию прав от 26.01.2009 г..

 Кадастровый номер: 61:37:01 01 09:0057.

Адрес почтовый: 346050, Ростовская обл.,Тарасовский район, п.Тарасовский, ул.Мира, дом 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиепредметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом: | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования. |
| 1 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №1. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 2 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №2. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 3 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №3. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), МФУ, АПК - компьютерный класс для начальной школы «Рабочее место ученика» ( 25 нетбуков)  |
| 4 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №4. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 5 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №5. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 6 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №6. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), телевизор  |
| 7 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №7. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), АПК - компьютерный класс для начальной школы «Рабочее место ученика» ( 12 ноутбуков)  |
| 8 | Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Окружающий мир. Изобразительное искусство. Технология. | Каб. начальных классов №8. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), МФУ  |
| 9 | ИЗО. МХК. Технология | Каб. ИЗО , МХК №9. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска)  |
| 10 | Биология. Экология. | Каб. биологии №10. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска)  |
| 11 | Информатика | Каб. информатики №11. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), принтер, рабочее место ученика – 10 шт  |
| 12 | Математика. Алгебра. Геометрия. | Каб. математики №12. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), МФУ. Комплект интерактивных учебных пособий «Наглядная математика» (11 шт.)  |
| 13 | Математика. Алгебра. Геометрия. | Каб. математики, начальных классов №13. АРМ учителя (ПК, проектор , экран)  |
| 14 | География | Каб. географии №14. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 15 | Математика. Алгебра. Геометрия. | Каб. математики №15. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 16 | Физика. Астрономия. Математика | Каб. математики-физики №16. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), межпредметная (физика, химия, биология) лаборатория в составе 16 ноутбуков |
| 17 | Иностранный язык | Каб. иностранного языка №17. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), лингафонный кабинет  |
| 18 | Информатика | Каб. информатики №18. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), принтер, рабочее место ученика – 10 шт |
| 19 | Физика. Астрономия. Математика | Каб. физики №19. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), МФУ. Комплект интерактивных учебных пособий «Наглядная физика» (13 шт.). L-микро: лаборатория по механике, тепловым явлениям, магнитным явлениям, оптике, молекулярной физике - по 15 экземпляров; L-микро: лабораторный комплект для практикума по механике, МКТ, электродинамике, оптике, квантовой физике – по 1 экземпляру; барометр –анероид, магдебурские полушария, шар Паскаля, вакуумный насос, комплект для изучения газовых законов с компьютерным измерительным блоком, комплект приборов по механике с компьютерным блоком, комплект по мкт с компьютерным блоком, комплект по электродинамике с компьютерным блоком, манометр жидкостный демонстрационный, сообщающееся сосуды демонстрационные, источник постоянного и переменного напряжения (6-10 А, 24В), термометр электронный ТЭН-5, прибор для изучения плавления тел, прибор для наблюдения равномерного движения, миллиамперметр -15 шт, вольтметр лабораторный – 15 шт, амперметр лабораторный – 15 шт, весы учебные лабораторные электронные – 15 шт. |
| 20 | Химия  | Каб. химии №20. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска), МФУ. Комплект интерактивных учебных пособий «Наглядная химия» (11 шт), вытяжной шкаф, наборы реактивов для ученического эксперимента по химии (3 набора); микролаборатории учебные ученические – 15 наборов; набор для опытов с электрическим током, прибор для электролиза растворов солей, весы лабораторные электронные, прибор для получения газов – 15 шт., штатив лабораторный химический - 15 шт., набор моделей атомов, набор моделей кристаллических решеток.  |
| 21 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №21. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 22 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №22. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 23 | История. История России. Всеобщая история. Обществознание | Каб. истории, обществознания №23. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 24 | История. История России. Всеобщая история. Обществознание | Каб. истории, обществознания №24. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 25 | Иностранный язык | Каб. иностранного языка №25. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), лингафонный кабинет  |
| 26 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №26. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 27 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №27. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 28 | Русский язык. Литература. Родной русский язык. Родная русская литература | Каб. русского языка №28. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), |
| 29 | Иностранный язык | Каб. иностранного языка №30. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), интерактивная доска, передвижной лингафонный кабинет в составе 15 ноутбуков. |
| 30 | Основы безопасности жизнедеятельности | Каб. ОБЖ №31. АРМ учителя (ПК, проектор , интерактивная доска) |
| 31 | Технология  | Кабинет технического труда (технологии) |
| 32 | Физическая культура | Спортивный зал. АРМ учителя (ПК, проектор , экран), аудиосистема |
| 33 | Музыка  | Актовый зал: АРМ учителя (ПК, проектор , экран), аудиосистема, аудиоусиливающая аппаратура: микрофонная система, микшерный пульт, усилитель, аудиоколонки; фортепьяно, баян. |

 Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как клубы, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

* для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
* максимально используются актовый зал;
* часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, химии) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
* для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

**Результаты анализа показателей деятельности организации за 2019 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 653 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 277 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 310 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 66 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 304 человек51% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл3.9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл3,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл67 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек -2/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек -/2% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек- 12% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5человек16% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  425человек 65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 309 человек-47% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5человек/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3человека/1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 31человека/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 59 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50 человек-84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек-84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек-16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек-16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек- 51% |
| 1.29.1 | Высшая | 13человек- 22% |
| 1.29.2 | Первая | 17человек-29% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2человека/3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека - 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11человек-18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 человек-100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60человека -100% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 653человек-100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,68кв. м |

Наличие без­опас­ных условий обучения, вос­пи­тания обучающихся

в МБОУ Тарасовской средней общеобразовательной школе №1

п.Тарасовского Ростовской области

**(**перечень разработанных и утвержденных организацией документов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пожарная безопасность**  | 1. Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности от 06.12.2010 г. исх.№405, выдано отделением ГПН по Тарасовскому району 06.12.2010 г.
2. Акт проверки технического состояния пожарного водоема на территории МБОУ ТСОШ №1 от 19.07.2019 г. б/н, выдан ООО «СПБ».
3. Акт проверки технического состояния вентиляционных каналов пищеблока МБОУ ТСОШ №1 от 19.07.2019 г. №7, выдан ООО «СПБ».
4. Паспорт безопасности ОО о готовности к новому 2019-20120 уч.г.
5. Декларация пожарной безопасности.
6. Регистрационный № 60253853-00049-6-12, зарегистрирована ОГПН по Тарасовскому району ГУ МЧС России по РО 29.04.2010 г.
7. П Р И К А З по ОО от 28.08.2019г №234 «Об обеспечении норм пожарной и электро безопасности в школе и филиале»
8. Приказ "Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении".
9. Приказ "О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность"
10. Приказ «Об утверждении добровольной пожарной дружины»
11. Приказ «Об утверждении документов по пожарной безопасности»
12. Приказы «О противопожарной безопасности»
13. План противопожарных мероприятий на год
14. «Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении
15. Инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара
16. Инструкция о порядке действия администрации на случай возникновения пожара
17. Инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре
18. План проведения декады мероприятий по пожарной безопасности
19. Порядок действий при пожаре
20. Журнал проведения занятий по пожарной безопасности
21. Журнал регистрации работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем пожарной автоматики
22. Положение о дружине юных пожарных
23. Приказ о создании дружины юных пожарных
24. План основных мероприятий дружины юных пожарных
25. Порядок проведения огневых и пожароопасных работ
26. Инструкция к пользованию огнетушителем ОП – 5
27. Инструкция по электробезопасности для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений
28. Инструкция пожарной безопасности для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений
29. График проведения эвакуации с трудовым коллективом учащихся МБОУ ТСОШ №1 при возникновении чрезвычайных ситуаций

  |
| **Антитеррорис-тическая безопасность** | 1. Акт обследования и категорирования объекта (территории) от 22.02.2018 г. б/н.
2. Паспорт безопасности МБОУ ТСОШ №1, утвержден 08.11.2018 г.
3. Перечень (план) мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) МБОУ ТСОШ №1 на 2018-2023 годы.
4. План взаимодействия с территориальными органами безопасности,

территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз МБОУ ТСОШ №1, от 14.03.2018 г.1. Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения или совершении террористического акта на территории образовательного учреждения:

- При обнаружении взрывного устройства или подозрительного бесхозного предмета- При захвате людей в заложники- При приеме по телефону сообщения, содержащего угрозы террористического характера- При обращении с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характераФункциональные обязанности лица, ответственного за антитеррористическую безопасность1. Приказ директора школы о создании антитеррористической группы
2. Приказ об утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму
3. Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории
4. Инструкция руководителю образовательной организации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности
5. План профилактической работы по предотвращению террористических актов
6. Инструкция персоналу по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство
7. Инструкция персоналу по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону
8. Инструкция руководителю по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде
9. Инструкция персоналу по действиям при захвате террористами заложников
10. Инструкция по действиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения
11. Памятка дежурному администратору образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта
12. Памятка руководителю образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта
13. Функциональные обязанности ответственного лица образовательного учреждения по выполнению мероприятий по антитеррористической защищённости
14. Примерное положение об организации пропускного режима в образовательном учреждении.
15. Приказ об организации пункта временного размещения (ПВР) населения.
16. Должностные инструкции ответственных лиц ПВР

  |
|  **Техническая безопасность** | 1. Энергетический паспорт потребителя топливно-энергетических ресурсов. Рег.№СРО-Э-031/204А-37-О-ЭП31 от декабря 2012 г.
2. Акт испытания гимнастических снарядов и оборудования
3. Акт разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования
4. Акт разрешения на ввод в эксплуатацию лабораторного оборудования в кабинете физики
5. Акт разрешения на проведение занятий в спортивной зале
6. Акт разрешения на ввод в эксплуатацию компьютеров в кабинете информатики и вычислительной техники
7. Акт разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских
8. Акт разрешения на проведение занятий в учебных мастерских
9. Удостоверения о прохождении обучения ответственных работников ОО по электробезопасности
10. Удостоверения о прохождении обучения ответственных работников ОО по эксплуатации энергоустановок
 |
| **Гигиеническая безопасность** | 1. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.05.2009 №61.44.34.000.М.000084.05.09 (бессрочное)
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления от 17.10.2018 №61.44.34.000.М.000082.10.18, действительно до 17.10.2019 г.
3. Приказы руководителя о проведении диспансеризации, периодических медицинских осмотров обучающихся 2-11 кл.
4. Положение о работе АПК АРМИС
5. Периодические медицинские осмотры работников ОО (личные медицинские книжки работников, паспорта здоровья работников, заключительный Акт о проведении медосмотра).
6. Гигиеническое обучение работников ОО и оздоровительного лагеря.
7. Приказы руководителя о введении особых санитарно-эпидемиологических режимов работы ОО
8. 8. ИНСТРУКЦИЯ ОБ ОБЩИХ МЕРАХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ

 БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ.1. Положение о внешнем виде и одежде обучающихся.
2. Расписание уроков, перемен, звонков.
3. 10-дневное меню школьной столовой.
4. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
5. Санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе
6. Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
7. Режим проветривания помещений ОО
 |
| **Информацион-ная безопасность** | 1. П Р И К А З по ОО от 28.08.2019г №232 « Об организации работы в МБОУ ТСОШ №1 по противодействию экстремизму».
2. Правила использования сети Интернет в общеобразовательной организации
3. Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет
4. Инструкция для сотрудников образовательного учреждения о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет
5. ИНСТРУКЦИЯ по работе с изданиями, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов»
6. Инструкция по охране труда для обучающихся при проведении занятий в компьютерном классе
7. План работы по информационной безопасности МБОУ ТСОШ №1 на 2019-2020 учебный год
8. Приказ « О Назначении ответственного за работу «точки доступа к сети Интернет» в ОУ»
9. Положение о порядке организации доступа к сети Интернет
10. Положение о Комиссии по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет
11. ПОЛИТИКА обработки и защиты персональных данных

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовской средней общеобразовательной школы № 1 |
| **Охрана жизни и здоровья воспитанников**  | 1. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.05.2009 №61.44.34.000.М.000084.05.09 (бессрочное)
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления от 17.10.2018 №61.44.34.000.М.000082.10.18, действительно до 17.10.2019 г.
3. Договор на оказание медицинских услуг
4. Правила внутреннего распорядка
5. Приказ об утверждении расписания звонков
6. Календарные графики учебного процесса
7. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений
8. Комплексная программа «Укрепление и сохранение здоровья школьников»
9. Инструкция по охране труда для обучающихся при проведении занятий в компьютерном классе
10. Инструкция по охране труда для обучающихся при проведении занятий по физической культуре по различным разделам учебной программы.
11. Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися
12. Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися
13. Приказ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев с обучающимися
14. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Паспорт доступности
16. Журнал регистрации инструктажей по охране труда обучающихся
17. Журнал по технике безопасности в кабинетах информатики
 |
| **Охрана труда** | 1. 1. Устав школы.

2. Коллективный договор.3. Соглашение по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом.4. Правила внутреннего трудового распорядка.5. План организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда.6. План работы комиссии по охране труда.7. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.8. План ремонтных работ.9. План противопожарных мероприятий.10. План мероприятий по подготовке теплопотребляющих установок и тепловых сетей к работе в отопительном сезоне.11. Акт готовности учреждения к новому учебному году (оформляется ежегодно перед началом учебного года).12. Акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских.13. Акт-разрешение на проведение занятий в учебных мастерских и спортивных залах (оформляются ежегодно перед началом учебного года).14. Акт-разрешение на проведение занятий в специализированных кабинетах (оформляются для вновь организованных или реконструированных).15. П Р И К А З от 02.09.2019г №249 « О назначении ответственного за охрану труда в школе и создании комиссии по охране труда». 16. Приказ «О назначении ответственного за эксплуатацию теплопотребляющих установок и тепловых сетей».17. Перечень профессий и должностей работников, освобождённых от первичного инструктажа на рабочем месте.18. Перечень контрольных вопросов для проверки знаний по охране труда.19. Перечень работ и профессий, по которому должны выдаваться средства индивидуальной защиты (СИЗ).20. Программа вводного инструктажа по охране труда.21. Программы первичного инструктажа по охране труда для работников ОО.22. Тематический план и программа обучения по охране труда.23. Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда.24. Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте.25.Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности  при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.26. Журнал учёта выдачи удостоверений по охране труда.27. Журнал учёта выдачи инструкций по охране труда.28.Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися.29. Экзаменационные билеты для проверки знаний по охране труда.30. Протокол заседания комиссии по проверке знаний по охране труда.31. Удостоверения по проверке знаний по охране труда руководителей и сотрудников.32. Соглашение между администрацией и профсоюзным комитетом по охране труда.33. Личные карточки учёта выдачи средств индивидуальной защиты.34. Инструкции по охране труда:* Инструкция  по охране труда директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тарасовской СОШ №1.
* Инструкция  по охране труда  заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
* Инструкция  по охране труда  заместителя директора по воспитательной работе.
* Инструкция  по охране труда  заместителя директора по АХР.
* Инструкция  по охране труда  классного руководителя, учителя.
* Инструкция  по охране труда гардеробщика.
* Инструкция  по охране труда  сторожа.
* Инструкция  по охране труда дворника.
* Инструкция  по охране труда специалиста по кадрам.
* Инструкция  по охране труда секретаря-машинистки.
* Инструкция  по охране труда педагога-психолога.
* Инструкция  по охране труда лаборанта кабинета химии.
* Инструкция  по охране труда лаборанта кабинета физики.
* Инструкция  по охране труда рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений.
* Инструкция по охране труда  для уборщика служебных помещений.
* Инструкция по охране труда  для повара учреждения.
* Инструкция  по охране труда воспитателя оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе учреждения образования по обеспечению пожарной безопасности
* Инструкция по охране труд при эксплуатации электроустановок до 1000 В.
* Инструкция по электро безопасности для персонала 1-й квалификационной группы.
* Инструкция по охране труда при работе в кабинете химии.
* Инструкция по охране труда при работе в учебных кабинетах.
* Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии.
* Инструкция по охране труда при проведении лабораторных опытов и практических занятий по химии.
* Инструкция по охране труда при работе в кабинете физики.
* Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по физике.
* Инструкция по охране труда при проведении лабораторных работ и лабораторного практикума по физике.
* Инструкция по охране труда при работе в кабинете биологии.
* Инструкция по охране труда при проведении демонстрационных опытов по биологии.
* Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии.
* Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии.
* Инструкция по охране труда при работе на учебно-опытном участке.
* Инструкция по охране труда при работе в кабинете информатики.
* Инструкция по охране труда при работе на персональных электронно-вычислительных машинах (ПЭВМ).
* Инструкция по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах
* Инструкция по охране труда заведующего учебным кабинетом,   спортзалом,
* Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.
* Инструкция по технике безопасности на уроках труда в начальной школе.
* Инструкция по охране труда в библиотеке
* Инструкция по охране труда при проведении учебных (учебно-полевых) сборов
* Инструкция по охране труда при проведении практических занятий по курсу ОБЖ.
* Инструкция по охране труда при  проведении занятий по гимнастике.
* Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике.
* Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.).
* Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований.
* Инструкция по охране труда  для учителя физкультуры
* Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей,  конкурсов, конференций, брейн-рингов и др.).
* Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
* Инструкция по обеспечению  безопасности перевозок автобусами обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.
* Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
* Инструкция по охране труда при уборке помещений.
* Инструкция по охране труда при работе электрифицированным инструментом.
* Инструкция по охране труда при работе с электромясорубкой.
* Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинетах технологии (кулинарии и швейного дела).
* Инструкция по охране труда при  работе с кухонной электроплитой.
* Инструкция по охране труда при мытье посуды.
* Инструкция по охране труда при использовании проектора.
* Инструкция по охране труда при ручной обработке древесины.
* Инструкция по охране труда при работе на сверлильном станке.
* Инструкция по охране труда при выполнении электромонтажных работ.
* Инструкция по охране труда при работе на лестницах и стремянках.
* Инструкция по пожарной безопасности в учебных кабинетах и мастерских.
* Инструкция по охране труда при работе с применением переносных электроинструментов.
* Инструкция по охране труда при ручной обработке металла.
* Инструкция по охране труда при работе с тканью.
* Инструкция по охране труда при кулинарных работах.
* Инструкция по охране труда при работе на тестомесе.
* Инструкция по охране труда при работе на картофелечистке.
 |
| **Профилактика ПДД** | 1. Приказ о назначении ответственного за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ2.План работы по профилактике ДДТТ на учебный год3. Приказ о создании отряда ЮИД4. План работы отряда ЮИД на учебный год5. Информация о проводимой работе отряда ЮИД в школе. Фотоотчет6. Памятки по ПДД 7. Темы преподавания ПДД на [классных часах](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) для 1-11 классов 8. Приказы о проведении автобусных и пешеходных экскурсий и иных выходов из ОУ;9. Согласование автобусных перевозок в ОГИБДД ОМВД России по Тарасовскому району в Ростовской области10. Положение об отряде ЮИД11. Паспорт дорожной безопасности |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

1. [↑](#footnote-ref-1)