**Описание адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС (вариант 8.2)**

**МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

для детей с расстройствами аутистического спектра МБОУ Тарасовской СОШ № 1

разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 11 часть 3.1 от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ― это образо-

вательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание

образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС

состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В структуре АООП НОО детей с РАС представлены:

**Целевой раздел**, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

* цель реализации АООП;
* принципы и подходы к формированию АООП;
* общая характеристика АООП НОО;
* психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
* особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. **Содержательный раздел, включающий:**

― программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов;

- программу духовно-нравственного развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые,

финансовые, материально-технические условия).

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и

деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС

предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности возможностей освоения содержания образования. Вариант АООП (8.2) создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

― структуре образовательной программы;

― условиям реализации образовательной программы;

― результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ

обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС

возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной

психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру

образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация

деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных

областях;

* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового

опыта деятельности и поведения;

* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не

только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции,

составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего

образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический

характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки

обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

― принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

― принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий

его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития»

с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования

обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

― принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных

знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в

различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к

самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий

возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип сотрудничества с семьей.