Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического советаМБОУ ТСОШ №1Протокол №1 от 28.08.2019 г.Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ТСОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов Приказ № 235 от 28.08.2019 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

6 б класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов 208

Учитель Линькова В.В.

2019 – 2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Примерная программа по русскому языку и программы по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова;

- Русский язык. 6 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип.. – М.: Дрофа, 2014)

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019 - 2020 учебный год на изучение в классе отведено 210 часов (6 часов в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 2 часа в 6б классе пришлись на праздничный день (24 февраля, 9марта), поэтому на изучение отведено 208 часов.

На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации целью изучения русского (родного) языка является:

- обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.
* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

 - модернизация содержания образовательных программ русского языка на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка;

 - повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

 - развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- популяризация русского языка

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения русского языка в 6 классе:**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы..

Содержание учебного предмета

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной мониторинг, текущий - в форме устного, фрон­тального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свобод­ных, («Проверяю себе»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый- итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение**

Слово – основная единица языка. Роль слова в жизни людей.Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях
и типах.Р.р. Текст.Орфография.Пунктуация.Употребление прописных букв.Буквы ъ и ь.

Орфограммы корня.Повторение непроизносимых согласных в корне слова.Правописание гласных в корнях с чередованием. Правописание гласных о–а в корнях -гар-/-гор-.Правописание гласных о-а в корнях –лож-/-лаг-.Правописание гласных о-а в корнях –рос-/-раст-/-ращ-.Правописание окончаний существительных и прилагательных.Правописание окончаний глаголов.Слитное и раздельное написание не с существительными.Слитное и раздельное написание не с прилагательными.Слитное и раздельное написание не с глаголами.Контрольный диктант.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Р.р. Что мы знаем о тексте?Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания «Краски осени»(по картинам И. И. Левитана «Золотая осень»и «Осенний день. Сокольники»).Р.р. Сочинение-описание «Краски осени» (по картинам И. И. Левитана «Золотая осень»и «Осенний день. Сокольники»).Части речи.Члены предложения.Части речи и члены предложения

**Имя существительное**

Имя существительное.Морфологические признаки имени существительного.Словообразование имен существительных.Способы словообразования имен существительных.Правописание сложных имен существительных.Употребление имен существительных в речи.Произношение имен существительных.Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.Р.р. Определение научного понятия. Научное рассуждение.Р.р. Рассуждение-объяснение.

Р.р. Характеристика делового стиля

**Имя прилагательное**

Морфологические признаки имени прилагательного.Словообразование имён прилагательных.Способы образования имен прилагательных.Правописание сложных имён прилагательных.Правописание н и ннв суффиксах прилагательных, образованных от существительных.Урок-практикум по теме «Правописание н и ннв суффиксах прилагательных, образованных от существительных».Употребление имен прилагательных в речи.Произношение имен прилагательных в речи.Контрольный диктант.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Р.р. Текст.Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте.

Р.р. Параллельная связь в тексте.Р.р. Редактирование текста с неудачным повтором

**Глагол**

Глагол.Морфологические признаки глагола.Словообразованиеглаголов.Способы образования глаголов.Правописание суффиксов -ова- (-ева-) //-ыва-(-ива-).Написание приставок пре- и при-.Урок-практикум по теме: «Написание приставок пре- и при-».Буквы ы–ив корне слова после приставок.Употребление глаголов в речи.Произношение глаголов в речи.Повторение изученного по теме «Глагол».Контрольный диктант.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками

**Причастие**

Что такое причастие.Причастие как особая форма глагола.Урок-практикум «Причастие как особая форма глагола».Причастный оборот.Знаки препинания в причастном обороте.Урок-практикум по теме «Знаки препинания в причастном обороте».Действительные причастия.Страдательные причастия.Действительные и страдательные причастия.Урок-практикум по определению действительных и страдательных причастий.Причастия полные и краткие.Буквы н–нн в причастиях.Гласные перед одной и двумя буквами нв прилагательных, образованных от глаголов.Урок-практикум «Гласные перед одной и двумя буквами нв страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов».Самостоятельная работа по теме «Гласные перед одной и двумя буквами нв страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов».Написание нес причастиями.Урок-практикум по теме «Написание не с причастиями».Закрепление изученного материала по теме «Причастие».Обобщающий урок по теме «Причастие».Контрольный диктант.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей.Р.р. Повествование в рассказе.Р.р. Повествование делового и научного стилей

**Деепричастие**

Деепричастие.Деепричастие как особая форма глагола.Отличительные признаки деепричастия.Деепричастный оборот.Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.Урок-практикум по теме «Деепричастный оборот».Самостоятельная работа по теме «Деепричастный оборот».Написание не с деепричастиями.Урок-практикум по теме «Написание нес деепричастиями».

Образование деепричастий.Деепричастия несовершенного вида.Образование деепричастий несовершенного вида.Способы образования деепричастий несовершенного вида.Деепричастия совершенного вида.Образование деепричастий совершенного вида.Способы образования деепричастий совершенного вида.Употребление причастий в речи.Употребление деепричастий в речи.Произношение глаголов.Произношение причастий.Контрольный диктант.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Р.р. Описание места.Р.р. Подготовка к написанию изложенияс включением описанияместа.Р.р. Изложениес включением описанияместа

**Имя числительное**

Что обозначает имя числительное.Простые числительные.Сложные числительные.Составные числительные.Правописание простых, сложных и составных числительных.Урок-практикум по теме «Простые, сложные и составные числительные».Самостоятельная работа по теме «Простые, сложные и составные числительные».Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.Разряды количественных числительных.Склонение количественных числительных.Правописание количественных числительных.Порядковые числительные.Правописание порядковых числительных.Склонение порядковых числительных.Урок-практикум по теме «Склонение порядковых числительных».Самостоятельная работа по теме «Склонение порядковых числительных».Употребление числительных в речи.Урок-практикум по теме «Употребление числительных в речи».Произношение имен числительных.Урок-практикум по теме «Произношение имен числительных».Контрольный диктант.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Р.р. Описание состояния окружающей среды.Р.р. Урок-практикум по теме: «Описание состояния окружающей среды»

**Местоимение**

Местоимение.Какие слова называются местоимениями.Личные местоимения.Возвратное местоимение.Притяжательные местоимения.Правописание притяжательных местоимений.Указательные местоимения.Правописание указательных местоимений.Определительные местоимения.Правописание определительных местоимений.Вопросительно-относительные местоимения.Правописание вопросительно-относительных местоимений.Отрицательные местоимения.Правописание отрицательных местоимений.Урок-практикум по теме «Отрицательные местоимения».Неопределённые местоимения.Правописание неопределённых местоимений.Написание отрицательных местоимений.Написание неопределённых местоимений.Написание отрицательных и неопределённых местоимений.Употребление местоимений в речи.Урок-практикум по теме «Употребление местоимений в речи».Произношение местоимений.Урок-практикум по теме «Произношение местоимений».Контрольный диктант.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Р.р. Соединение различных типов речи в текстах.Р.р. Урок-практикум по теме «Соединение различных типов речи в текстах».

**Повторение изученного в 6 классе**

Повторение. Орфограммы в корне.Повторение. Орфограммы в приставках.Повторение. Орфограммы в суффиксах.Повторение. Орфограммы в окончаниях.Повторение. Н и нн в суффиксах прилагательных.Повторение. Н и нн в причастиях.Повторение. Не с глаголом.Повторение. Не с причастием.Повторение. Не с деепричастием.Повторение. Не с существительными.Повторение. Не с прилагательными.Знаки препинания в сложном предложении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.Повторение. Морфология. Имя существительное.Повторение. Имя прилагательное.Повторение. Глагол.Повторение. Причастие.Повторение. Деепричастие.Повторение. Местоимение.Р.р. Повторение. Типы речи.Итоговая контрольная работа по теме «Морфология».Анализ итоговой контрольной работы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Раздел (глава)Тема урока | Кол-во часов | Дата(по плану) | Дата(факт) |
|  | **Повторение** | **26** |  |  |
| 1 | Слово – основная единица языка. Роль слова в жизни людей |  | 2.09 |  |
| 2 | Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. |  | 3.09 |  |
| 3 | Р.р. Текст |  | 4.09 |  |
| 4 | Орфография  |  | 5.09 |  |
| 5 | Пунктуация |  | 5.09 |  |
| 6 | Употребление прописных букв |  | 6.09 |  |
| 7 | Буквы ъ и ь |  | 9.09 |  |
| 8 | Орфограммы корня |  | 10.09 |  |
| 9 | Повторение непроизносимых согласных в корне слова |  | 11.09 |  |
| 10 | Правописание гласных в корнях с чередованием |  | 12.09 |  |
| 11 | Правописание гласных о–а в корнях -гар-/-гор- |  | 12.09 |  |
| 12 | Правописание гласных о-а в корнях –лож-/-лаг- |  | 13.09 |  |
| 13 | Правописание гласных о-а в корнях –рос-/-раст-/-ращ- |  | 16.09 |  |
| 14 | Правописание окончаний существительных и прилагательных |  | 17.09 |  |
| 15 | Правописание окончаний глаголов |  | 18.09 |  |
| 16 | Слитное и раздельное написание не с существительными |  | 19.09 |  |
| 17 | Слитное и раздельное написание не с прилагательными. |  | 19.09 |  |
| 18 | Слитное и раздельное написание не с глаголами |  | 20.09 |  |
| 19 | Контрольный диктант.  |  | 23.09 |  |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 24.09 |  |
| 21 | Р.р. Что мы знаем о тексте? |  | 25.09 |  |
| 22 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания «Краски осени»(по картинам И. И. Левитана «Золотая осень»и «Осенний день. Сокольники») |  | 26.09 |  |
| 23 | Р.р. Сочинение-описание «Краски осени»(по картинам И. И. Левитана «Золотая осень»и «Осенний день. Сокольники») |  | 26.09 |  |
| 24 | Части речи.  |  | 27.09 |  |
| 25 | Члены предложения |  | 30.09 |  |
| 26 | Части речи и члены предложения |  | 1.10 |  |
|  | **Имя существительное** | **10** |  |  |
| 27 | Имя существительное. |  | 2.10 |  |
| 28 | Морфологические признаки имени существительного |  | 3.10 |  |
| 29 | Словообразование имен существительных |  | 3.10 |  |
| 30 | Способы словообразования имен существительных |  | 4.10 |  |
| 31 | Правописание сложных имен существительных |  | 7.10 |  |
| 32 | Употребление имен существительных в речи.  |  | 8.10 |  |
| 33 | Произношение имен существительных. |  | 9.10 |  |
| 34 | Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля |  | 10.10 |  |
| 35 | Р.р. Определение научного понятия. Научное рассуждение |  | 10.10 |  |
| 36 | Р.р. Рассуждение-объяснение. |  | 11.10 |  |
| 37 | Р.р. Характеристика делового стиля |  | 14.10 |  |
|  | **Имя прилагательное** | **17** |  |  |
| 38 | Морфологические признаки имени прилагательного |  | 15.10 |  |
| 39 | Словообразование имён прилагательных |  | 16.10 |  |
| 40 | Способы образования имен прилагательных. |  | 17.10 |  |
| 41 | Правописание сложных имён прилагательных |  | 17.10 |  |
| 42 | Правописание сложных имён прилагательных |  | 18.10 |  |
| 43 | Правописание н и ннв суффиксах прилагательных, образованных от существительных |  | 21.10 |  |
| 44 | Правописание н и ннв суффиксах прилагательных, образованных от существительных |  | 22.10 |  |
| 45 | Урок-практикум по теме «Правописание н и ннв суффиксах прилагательных, образованных от существительных» |  | 23.10 |  |
| 46 | Употребление имен прилагательных в речи |  | 24.10 |  |
| 47 | Произношение имен прилагательных в речи. |  | 24.10 |  |
| 48 | Контрольный диктант.  |  | 25.10 |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 28.10 |  |
| 50 | Р.р. Текст.  |  | 29.10 |  |
| 51 | Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. |  | 30.10 |  |
| 52 | Р.р.Параллельная связь в тексте |  | 31.10 |  |
| 53 | Р.р. Параллельная связь в тексте |  | 31.10 |  |
| 54 | Р.р.Редактирование текста с неудачным повтором |  | 1.11 |  |
| 55 | Р.р. Редактирование текста с неудачным повтором |  | 11.11 |  |
|  | **Глагол** | **14** |  |  |
| 56 | Глагол. |  | 12.11 |  |
| 57 | Морфологические признаки глагола |  | 13.11 |  |
| 58 | Словообразованиеглаголов |  | 14.11 |  |
| 59 | Способы образования глаголов. |  | 14.11 |  |
| 60 | Правописание суффиксов -ова- (-ева-) //-ыва-(-ива-) |  | 15.11 |  |
| 61 | Правописание суффиксов -ова- (-ева-) //-ыва-(-ива-) |  | 18.11 |  |
| 62 | Написание приставок пре- и при- |  | 19.11 |  |
| 63 | Написание приставок пре- и при- |  | 20.11 |  |
| 64 | Урок-практикум по теме «Написание приставок пре- и при» |  | 21.11 |  |
| 65 | Буквы ы–ив корне слова после приставок |  | 21.11 |  |
| 66 | Употребление глаголов в речи |  | 22.11 |  |
| 67 | Произношение глаголов в речи |  | 25.11 |  |
| 68 | Повторение изученного по теме «Глагол» |  | 26.11 |  |
| 69 | Контрольный диктант.  |  | 27.11 |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 28.11 |  |
|  | **Причастие** | **37** |  |  |
| 71 | Что такое причастие |  | 28.11 |  |
| 72 | Причастие как особая форма глагола.  |  | 29.11 |  |
| 73 | Причастие как особая форма глагола. |  | 2.12 |  |
| 74 | Урок-практикум «Причастие как особая форма глагола.» |  | 3.12 |  |
| 75 | Причастный оборот |  | 4.12 |  |
| 76 | Знаки препинания в причастном обороте |  | 5.12 |  |
| 77 | Урок-практикум по теме «Знаки препинания в причастном обороте» |  | 5.12 |  |
| 78 | Действительные причастия |  | 6.12 |  |
| 79 | Страдательные причастия |  | 9.12 |  |
| 80 | Действительные и страдательные причастия |  | 10.12 |  |
| 81 | Урок-практикум по определению действительных и страдательных причастий. |  | 11.12 |  |
| 82 | Причастия полные и краткие |  | 12.12 |  |
| 83 | Полные причастия. |  | 12.12 |  |
| 84 | Краткие причастия. |  | 13.12 |  |
| 85 | Буквы н–нн в причастиях |  | 16.12 |  |
| 86 | Буквы н–нн в причастиях |  | 17.12 |  |
| 87 | Буквы н–нн в причастиях |  | 18.12 |  |
| 88 | Буквы н–нн в причастиях |  | 19.12 |  |
| 89 | Урок – практикум по теме ««Буквы н–нн в причастиях» |  | 19.12 |  |
| 90 | Гласные перед одной и двумя буквами нв прилагательных, образованных от глаголов. |  | 20.12 |  |
| 91 | Гласные перед одной и двумя буквами нв страдательных причастиях, образованных от глаголов. |  | 23.12 |  |
| 92 | Урок-практикум «Гласные перед одной и двумя буквами нв страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов» |  | 24.12 |  |
| 93 | Самостоятельная работа по теме «Гласные перед одной и двумя буквами нв страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов» |  | 25.12 |  |
| 94 | Написание нес причастиями |  | 26.12 |  |
| 95 | Написание нес причастиями |  | 26.12 |  |
| 96 | Написание нес причастиями |  | 27.12 |  |
| 97 | Урок-практикум по теме «Написание не с причастиями» |  | 13.01 |  |
| 98 | Закрепление изученного материала по теме «Причастие» |  | 14.01 |  |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Причастие» |  | 15.01 |  |
| 100 | Контрольный диктант. |  | 16.01 |  |
| 101 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 16.01 |  |
| 102 | Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей |  | 17.01 |  |
| 103 | Р.р. Повествование в рассказе |  | 20.01 |  |
| 104 | Р.р. Повествование делового и научного стилей |  | 21.01 |  |
|  | **Деепричастие** | **26** |  |  |
| 105 | Деепричастие |  | 22.01 |  |
| 106 | Деепричастие как особая форма глагола. |  | 23.01 |  |
| 107 | Отличительные признаки деепричастия. |  | 23.01 |  |
| 108 | Деепричастный оборот |  | 24.01 |  |
| 109 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  |  | 27.01 |  |
| 110 | Урок-практикум по теме «Деепричастный оборот» |  | 28.01 |  |
| 111 | Самостоятельная работа по теме «Деепричастный оборот» |  | 29.01 |  |
| 112 | Написание не с деепричастиями |  | 30.01 |  |
| 113 | Урок-практикум по теме «Написание нес деепричастиями» |  | 30.01 |  |
| 114 | Образование деепричастий |  | 31.01 |  |
| 115 | Деепричастия несовершенного вида. |  | 3.02 |  |
| 116 | Образование деепричастий несовершенного вида. |  | 4.02 |  |
| 117 | Способы образования деепричастий несовершенного вида |  | 5.02 |  |
| 118 | Деепричастия совершенного вида |  | 6.02 |  |
| 119 | Образование деепричастий совершенного вида. |  | 6.02 |  |
| 120 | Способы образования деепричастий совершенного вида |  | 7.02 |  |
| 121 | Употребление причастий в речи.  |  | 10.02 |  |
| 122 | Употребление деепричастий в речи.  |  | 11.02 |  |
| 123 | Произношение глаголов. |  | 12.02 |  |
| 124 | Произношение причастий. |  | 13.02 |  |
| 125 | Произношение деепричастий |  | 13.02 |  |
| 126 | Контрольный диктант.  |  | 14.02 |  |
| 127 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 17.02 |  |
| 128 | Р.р. Описание места |  | 18.02 |  |
| 129 | Р.р. Подготовка к написанию изложенияс включением описанияместа |  | 19.02 |  |
| 130 | Р.р. Изложениес включением описанияместа |  | 20.02 |  |
|  | **Имя числительное** | **23** |  |  |
| 131 | Что обозначает имя числительное |  | 20.02 |  |
| 132 | Простые числительные.  |  | 21.02 |  |
| 133 | Сложные числительные. |  | 25.02 |  |
| 134 | Составные числительные. |  | 26.02 |  |
| 135 | Правописание простых, сложных и составных числительных. |  | 27.02 |  |
| 136 | Урок-практикум по теме «Простые, сложные и составные числительные» |  | 27.02 |  |
| 137 | Самостоятельная работа по теме «Простые, сложные и составные числительные» |  | 28.02 |  |
| 138 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание |  | 2.03 |  |
| 139 | Разряды количественных числительных. |  | 3.03 |  |
| 140 | Склонение количественных числительных. |  | 4.03 |  |
| 141 | Правописание количественных числительных |  | 5.03 |  |
| 142 | Порядковые числительные |  | 5.03 |  |
| 143 | Правописание порядковых числительных |  | 6.03 |  |
| 144 | Склонение порядковых числительных |  | 10.03 |  |
| 145 | Урок-практикум по теме «Склонение порядковых числительных» |  | 11.03 |  |
| 146 | Самостоятельная работа по теме «Склонение порядковых числительных» |  | 12.03 |  |
| 147 | Употребление числительных в речи |  | 12.03 |  |
| 148 | Урок-практикум по теме «Употребление числительных в речи» |  | 13.03 |  |
| 149 | Произношение имен числительных. |  | 16.03 |  |
| 150 | Урок-практикум по теме «Произношение имен числительных.» |  | 17.03 |  |
| 151 | Контрольный диктант.  |  | 18.03 |  |
| 152 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 19.03 |  |
| 153 | Р.р. Описание состояния окружающей среды |  | 19.03 |  |
| 154 | Р.р. Урок-практикум по теме: «Описание состояния окружающей среды» |  | 20.03 |  |
|  | **Местоимение** | **27** |  |  |
| 155 | Местоимение. |  | 30.03 |  |
| 156 | Какие слова называются местоимениями |  | 31.03 |  |
| 157 | Личные местоимения |  | 1.04 |  |
| 158 | Возвратное местоимение |  | 2.04 |  |
| 159 | Притяжательные местоимения |  | 2.04 |  |
| 160 | Правописание притяжательных местоимений |  | 3.04 |  |
| 161 | Указательные местоимения |  | 6.04 |  |
| 162 | Правописание указательных местоимений |  | 7.04 |  |
| 163 | Определительные местоимения |  | 8.04 |  |
| 164 | Правописание определительных местоимений |  | 9.04 |  |
| 165 | Вопросительно-относительные местоимения |  | 9.04 |  |
| 166 | Правописание вопросительно-относительных местоимений |  | 10.04 |  |
| 167 | Отрицательные местоимения |  | 13.04 |  |
| 168 | Правописание отрицательных местоимений |  | 14.04 |  |
| 169 | Урок-практикум по теме «Отрицательные местоимения» |  | 15.04 |  |
| 170 | Неопределённые местоимения  |  | 16.04 |  |
| 171 | Правописание неопределённых местоимений |  | 16.04 |  |
| 172 | Написание отрицательных местоимений |  | 17.04 |  |
| 173 | Написание неопределённых местоимений |  | 20.04 |  |
| 174 | Написание отрицательных и неопределённых местоимений. |  | 21.04 |  |
| 175 | Употребление местоимений в речи |  | 22.04 |  |
| 176 | Урок-практикум по теме «Употребление местоимений в речи» |  | 23.04 |  |
| 177 | Произношение местоимений |  | 23.04 |  |
| 178 | Урок-практикум по теме «Произношение местоимений» |  | 24.04 |  |
| 179 | Контрольный диктант.  |  | 27.04 |  |
| 180 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 28.04 |  |
| 181 | Р.р. Соединение различных типов речи в текстах |  | 29.04 |  |
| 182 | Р.р. Урок-практикум по теме «Соединение различных типов речи в текстах» |  | 30.04 |  |
|  | **Повторение изученного в 6 классе** | **21** |  |  |
| 183 | Повторение. Орфограммы в корне. |  | 30.04 |  |
| 184 | Повторение. Орфограммы в приставках. |  |  |  |
| 185 | Повторение. Орфограммы в суффиксах. |  | 4.05 |  |
| 186 | Повторение. Орфограммы в окончаниях. |  | 5.05 |  |
| 187 | Повторение. Н и нн в суффиксах прилагательных. |  | 6.05 |  |
| 188 | Повторение. Н и нн в причастиях. |  | 7.05 |  |
| 189 | Повторение. Не с глаголом. |  | 7.05 |  |
| 190 | Повторение. Не с причастием. |  | 8.05 |  |
| 191 | Повторение. Не с деепричастием. |  | 11.05 |  |
| 192 | Повторение. Не с существительными. |  | 12.05 |  |
| 193 | Повторение. Не с прилагательными. |  | 13.05 |  |
| 194 | Знаки препинания в сложном предложении |  | 14.05 |  |
| 195 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | 14.05 |  |
| 196 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. |  | 15.05 |  |
| 197 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. |  | 18.05 |  |
| 198 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  | 19.05 |  |
| 199 | Повторение. Морфология. Имя существительное. |  | 20.05 |  |
| 200 | Повторение. Имя прилагательное. |  | 21.05 |  |
| 201 | Повторение. Глагол |  | 21.05 |  |
| 202 | Повторение. Причастие. |  | 22.05 |  |
| 203 | Повторение. Деепричастие |  | 25.05 |  |
| 204 | Повторение. Местоимение |  | 26.05 |  |
| 205 | Р.р. Повторение. Типы речи |  | 27.05 |  |
| 206 | Р.р. Повторение. Типы речи |  | 28.05 |  |
| 207 | Итоговая контрольная работа по теме «Морфология» |  | 28.05 |  |
| 208 | Анализ итоговой контрольной работы |  | 29.05 |  |