

**Раздел 1. «Пояснительная записка».**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и следующих нормативных документов:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

3.Смирнов А. Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных. организаций/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014;

4. « Основы безопасности жизнедеятельности» УМК 8 класс Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

•усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

•формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

•развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанного выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно, выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремисткой деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

•освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

•формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

•формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного , техногенного и социального характера;

•формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

•понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

•понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

•понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

•формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

•формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

•понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

•знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

•знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

•умение оказать первую помощь пострадавшим;

•умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

•умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Раздел 2. «Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».**

Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности" при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1 (Р-1). Основы комплексной безопасности.

Раздел 2 (Р-2). Защита населения РФ от ЧС.

Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3 (Р-3). Основы здорового образа жизни.

Раздел 4 (Р-4). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль 3 (М-3). Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5 (Р-5). Основы обороны государства.

Раздел 6 (Р-6). Основы военной службы.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

•последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

•повысить эффективность процесса формирования у уча-щихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;

•эффективно использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

•обеспечить непрерывность образования и болеет тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся;

•более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам.

**Методы обучения**

Преобладающими методами обучения при изучении курса Основы безопасности жизнедеятельности являются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

**Формы организации**

Формы организации познавательной деятельности учащихся — индивидуальные консультации, парная и групповая форма.

**Формы контроля**

Виды и формы контроля — тестирование, устный опрос, беседа.

**Раздел 3. «Ценностные ориентиры учебного предмета».**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в восьмом классе строится так, чтобы были сформированы следующие ценностные ориентиры:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Формирование ценностных ориентиров обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Раздел 4. «Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане».**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 35 часов (1час в неделю, 35 учебных недель).

В соответствии со школьным годовым учебным планом на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе распределено 34 уроков.

**Раздел 5. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (мо-дуля)».**

Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные по-следствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоемах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально-опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях их причины и возможные последствия. Защита населения от ЧС техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время ЧС.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по за-щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 8.Здоровый образ жизни и его составляющие.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений с взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№П/П** | **Раздел (глава)** | **Количество часов** | **Дата по плану** | | | | | **Дата фактическая** | |
| **Тема урока** |
| **Раздел 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.3,**  **Глава 1 Пожарная безопасность.** | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | Сентябрь  5,6,7 | | |  | | | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 | 12, 13,14 | | |  | | | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 | 19,20,21 | | |  | | | |
| **Глава 2 Безопасность на дорогах.** | | | | | | | | | |
| 4 | Причины дорожно – транспортных происшествий и травматизма людей | 1 | 26,27,28 | |  | | | | |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Октябрь  3,4,5 | |  | | | | |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | 10,11,12 | |  | | | | |
| **Глава 3 Безопасность на водоёмах** | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 | 17,18,19 |  | | | | | |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 | 24,25,26 |  | | | | | |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | 31,1,2 |  | | | | | |
| **Глава 4 Экология и безопасность** | | | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | Ноябрь  14,15,16 | | | | | |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | 21,22,23 | | | | | |  |
| 12 | Контрольная работа | 1 | 28,29,30 | | | | | |  |
| **Раздел 2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**  **Глава 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.** | | | | | | | | | |
| 13 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Декабрь  5,6,7 | | | | |  | |
| 14 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 12,13,14 | | | | |  | |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | 19,20,21 | | | | |  | |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | 26,27,28 | | | | |  | |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | Январь 16,17,18 | | | | |  | |
| 18 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах. | 1 | 23,24,25 | | | | |  | |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий | 1 | 30,31,8 | | | | |  | |
| 20 | Аварии на гидротехнических сооружениях | 1 | Февраль  13,14,15 | | | | |  | |
| 21 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | 20,21,22 | | | | |  | |
| **Глава 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | | | | | | | | | |
| 22 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | 18,19,21 | | | |  | | |
| 23 | Эвакуация населения | 1 | 27,28,29 | | | |  | | |
| 24 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Март  5,6,7 | | | |  | | |
| 25 | Контрольная работа | 1 | 12,13,14 | | | |  | | |
| **Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Глава 7 Основы здорового образа жизни.** | | | | | | |  | | |
| 26 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | 19,20,21 | | | |  | | |
| 27 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | Апрель  2,3,4 | | | |  | | |
| 28 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 | 9,10,11 | | | |  | | |
| 29 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | 16,17,18 | | | |  | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | 23,24,25 | | | |  | | |
| 31 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | 30, | | | |  | | |
| 32 | Контрольная работа | 1 | Май  7,8 | | | |  | | |
| **Глава 8 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | | | | | | | | | |
| 33 | Электротравма. Причины. Оказание первой помощи. | 1 | 14,15,16 | | | |  | | |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | 21,22,23 | | | |  | | |
| 35 | Тепловой удар. Причины. Оказание первой помощи. | 1 | 28,29,30 | | | |  | | |