Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета  МБОУ ТСОШ№1  Протокол №1 от 28.08.2019г  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ ТСОШ№1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов  Приказ № 235 от 28.08.19 года. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

6 А класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 175

Учитель: Олейник Татьяна Филипповна.

2019-2020 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по «Математика» 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки №345от 28.12.2018г.
6. Основная образовательная программа МБОУ Тарасовской СОШ№1;
7. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.
8. Авторская программа по математике для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Математика: программы 5–9 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. –М.:Вентана-Граф, 2012.
9. УМК Учебно-методический комплекс, 5 класс Авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение математики в 6 В классе отведено 175 часов (5 часов в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 год 4 час в 6а классе пришлось на праздничный день (22феврвля,8марта,1 мая, 9 мая), поэтому на изучение отведено 171 час..

Программа соответствует учебнику «Математика 6» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (М.: Вентана-Граф,2018).

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения на ступени основного общего образования школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности. Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс по­строен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоен­ных знаний, обязательных и дополнительных тем для изу­чения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения явля­ются пространственные формы и количественные отноше­ния реального мира. В современном обществе математиче­ская подготовка необходима каждому человеку, так как ма­тематика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Целями изучения курса математики являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

1. в направлении личностного развития

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. в метапредметном направлении

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Задачи:

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение к математике, как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики дает возможность обучающимся дос­тичь следую­щих результатов развития.

Личностными результатами обучения являются:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты обучения математики в 6 классе

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью нату­ральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наи­более подходящую в зависимости от конкретной ситу­ации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, соче­тая устные и письменные приёмы вычислений, приме­нять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорцио­нальностью величин, процентами, в ходе решения мате­матических задач и задач из смежных предметов, выпол­нять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величина­ми (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (рас­крытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

* развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений,
* научиться применять аппарат уравнений для решения как тексто­вых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометриче­ские фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

* научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных парал­лелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

* использовать простейшие способы представления и ана­лиза статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количест­ва объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения,
* осуществлять их анализ, представлять результаты опро­са в виде таблицы, диаграммы;
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Планируемые результаты по разделам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | Планируемые результаты | | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Наглядная геометрия | Ученик получит возможность: ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач. | Ученик научится:  действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.  Ученик получит возможность:  Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования. | Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;  • использовать геометрический «язык» для описания  предметов окружающего мира;  • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;  • распознавать и изображать равные и симметричные  фигуры;  • проводить не сложные практические вычисления.  Ученик получит возможность:  углубить и развить представления о геометрических фигурах. |
| Арифметика | Ученик получит возможность:  Ответственно относится к учебе,  Грамотно излагать свои мысли  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач. | Ученик научится:  Действовать по алгоритму,  Видеть математическую задачу в окружающей жизни.  Представлять информацию в различных моделях  Ученик получит возможность:  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить логические рассуждения,  Умозаключения и делать выводы  Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий. | Ученик научится:  •понимать особенности десятичной системы счисления;  Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными ( неотриц.) числами4  Решать текстовые задачи с рациональными числами;  Выражать свои мысли с использованием математического языка.  Ученик получит возможность:  Углубить и развить представления о натуральных числах;  Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными( неотр.) числами. |
| Числовые и буквенные выражения. Уравнения. | Ученик получит возможность:  Ответственно относится к учебе.  Грамотно излагать свои мысли  Контролировать процесс и результат учебной деятельности  Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал. | Ученик научится:  Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.  Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения. | Ученик научится:  Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.  Составлять уравнения по условию.  Решать простейшие уравнения.  Ученик получит возможность:  Развить представления о буквенных выражениях  Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач. |
| Комбинаторные задачи | Ученик получит возможность : ответственно относится к учебе,  контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач. | Ученик научится:  Представлять информацию в различных моделях.  Ученик получит возможность:  Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения | Ученик научится:  Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.  Ученик получит возможность:  Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;  Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.  Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач. |

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Арифметика

Натуральные числа

* Делители и кратные.
* Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, ,на 9.
* Простые и составные числа.
* Разложение чисел на простые множители.
* Наибольший общий делитель.
* Наименьшее общее кратное.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

* Обыкновенные дроби.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Прикидки результатов вычислений.
* Бесконечные периодические десятичные дроби.
* Десятичное приближение обыкновенной дроби.
* Отношение. Процентное отношение двух чисел.
* Деление числа в данном отношении. Масштаб.
* Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
* Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.

Рациональные числа

* Положительные, отрицательные числа и число 0.
* Противоположные числа. Модуль числа.
* Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
* Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

* Единицы длины, площади, времени, ско­рости.
* Примеры зависимостей между величинами. Представ­ление зависимостей в виде формул. Вычисления по фор­мулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
* Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
* Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности.

* Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
* . Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры.

* Окружность и круг. Длина окружности.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и

квадрата. Площадь круга. Ось сим­метрии фигуры.

* Наглядные представления о пространственных фигурах: ци­линдр, конус, шар,

сфера. Примеры развёрток много­гранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства

объё­ма.

* Взаимное расположение двух прямых. Перпендикуляр­ные прямые. Параллельные

прямые.

* Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

* Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
* Открытие десятичных дробей.
* Мир простых чисел.
* Золотое сечение.
* Число нуль.
* Появление отрицательных чисел.

РАЗДЕЛ 4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебно-тематический план. 6 класс

| Тема | Кол-во часов | В том числе, контрольных работ |
| --- | --- | --- |
| ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА | 4 | 1 |
| ГЛАВА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ | 16 | 1 |
| ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ | 38 | 3 |
| ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ | 28 | 2 |
| ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛАИ ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ | 70 | 5 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА | 14 | 1 |
| Итого | 171 | 13 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) (час) | | Кол-во часов | Дата  по плану | Дата по  факту |
| Тема урока | |
|  | Повторение курса математики 5 класса | | 4 |  |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса | | 1 | 02.09 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса | | 1 | 03.09 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса | | 1 | 04.09 |  |
|  | Входная контрольная работа | | 1 | 05.09 |  |
| ГЛАВА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ | | | 17 |  |  |
|  | Делители и кратные | | 1 | 06.09 |  |
|  | Делители и кратные | | 1 | 09.09 |  |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | 1 | 10.09 |  |
|  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | 1 | 11.09 |  |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | 1 | 12.09 |  |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | 1 | 13.09 |  |
|  | Признаки делимости на 9 и на 3 | | 1 | 16.09 |  |
|  | Простые и составные числа | | 1 | 17.09 |  |
|  | Наибольший общий делитель | | 1 | 18.09 |  |
|  | Наибольший общий делитель | | 1 | 19.09 |  |
|  | Наибольший общий делитель | | 1 | 20.09 |  |
|  | Наименьшее общее кратное | | 1 | 23.09 |  |
|  | Наименьшее общее кратное | | 1 | 24.09 |  |
|  | Наименьшее общее кратное | | 1 | 25.09 |  |
|  | Повторение темы «Делимость натуральных чисел» | | 1 | 26.09 |  |
|  | Контрольная работа № 1 | | 1 | 27.09 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 30.09 |  |
|  | | ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ | 38 |  |  |
|  | Основное свойство дроби | | 1 | 01.10 |  |
|  | Основное свойство дроби | | 1 | 02.10 |  |
|  | Сокращение дробей | | 1 | 03.10 |  |
|  | Сокращение дробей | | 1 | 04.10 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | | 1 | 07.10 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | | 1 | 08.10 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | | 1 | 09.10 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | | 1 | 10.10 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | | 1 | 11.10 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | | 1 | 14.10 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | | 1 | 15.10 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | | 1 | 16.10 |  |
|  | Контрольная работа № 2 | | 1 | 17.10 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 18.10 |  |
|  | Умножение дробей | | 1 | 21.10 |  |
|  | Умножение дробей | | 1 | 22.10 |  |
|  | Умножение дробей | | 1 | 23.10 |  |
|  | Умножение дробей | | 1 | 24.10 |  |
|  | Нахождение дроби от числа | | 1 | 25.10 |  |
|  | Нахождение дроби от числа | | 1 | 28.10 |  |
|  | Нахождение дроби от числа | | 1 | 29.10 |  |
|  | Контрольная работа № 3 | | 1 | 30.10 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 31.10 |  |
|  | Взаимно обратные числа | | 1 | 01.11 |  |
|  | Деление дробей | | 1 | 11.11 |  |
|  | Деление дробей | | 1 | 12.11 |  |
|  | Деление дробей | | 1 | 13.11 |  |
|  | Деление дробей | | 1 | 14.11 |  |
|  | Нахождение числа по значению его дроби | | 1 | 15.11 |  |
|  | Нахождение числа по значению его дроби | | 1 | 18.11 |  |
|  | Нахождение числа по значению его дроби | | 1 | 19.11 |  |
|  | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | | 1 | 20.11 |  |
|  | Бесконечные периодические десятичные дроби | | 1 | 21.11 |  |
|  | Десятичное приближение обыкновенной дроби | | 1 | 22.11 |  |
|  | Десятичное приближение обыкновенной дроби | | 1 | 25.11 |  |
|  | Повторение темы «Обыкновенные дроби» | | 1 | 26.11 |  |
|  | Контрольная работа № 4 | | 1 | 27.11 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 28.11 |  |
|  | | ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ | 28 |  |  |
|  | Отношения | | 1 | 29.11 |  |
|  | Отношения | | 1 | 02.12 |  |
|  | Пропорции | | 1 | 03.12 |  |
|  | Пропорции | | 1 | 04.12 |  |
|  | Пропорции | | 1 | 05.12 |  |
|  | Процентное отношение двух чисел | | 1 | 06.12 |  |
|  | Процентное отношение двух чисел | | 1 | 09.12 |  |
|  | Процентное отношение двух чисел | | 1 | 10.12 |  |
|  | Контрольная работа № 5 | | 1 | 11.12 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 12.12 |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | 1 | 13.12 |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | 1 | 16.12 |  |
|  | Деление числа в данном отношении | | 1 | 17.12 |  |
|  | Деление числа в данном отношении | | 1 | 18.12 |  |
|  | Окружность и круг | | 1 | 19.12 |  |
|  | Окружность и круг | | 1 | 20.12 |  |
|  | Длина окружности. Площадь круга | | 1 | 23.12 |  |
|  | Длина окружности. Площадь круга | | 1 | 24.12 |  |
|  | Длина окружности. Площадь круга | | 1 | 25.12 |  |
|  | Цилиндр, конус, шар | | 1 | 26.12 |  |
|  | Диаграммы | | 1 | 27.12 |  |
|  | Диаграммы | | 1 | 13.01 |  |
|  | Случайные события. Вероятность случайного события | | 1 | 14.01 |  |
|  | Случайные события. Вероятность случайного события | | 1 | 15.01 |  |
|  | Случайные события. Вероятность случайного события | | 1 | 16.01 |  |
|  | Повторение темы «Отношения и пропорции» | | 1 | 17.01 |  |
|  | Контрольная работа № 6 | | 1 | 20.01 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 21.01 |  |
|  | | ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ | 70 |  |  |
|  | Положительные и отрицательные числа | | 1 | 22.01 |  |
|  | Положительные и отрицательные числа | | 1 | 23.01 |  |
|  | Координатная прямая | | 1 | 24.01 |  |
|  | Координатная прямая | | 1 | 27.01 |  |
|  | Целые числа. Рациональные числа | | 1 | 28.01 |  |
|  | Целые числа. Рациональные числа | | 1 | 29.01 |  |
|  | Модуль числа | | 1 | 30.01 |  |
|  | Модуль числа | | 1 | 31.01 |  |
|  | Модуль числа | | 1 | 03.02 |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 | 04.02 |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 | 05.02 |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 | 06.02 |  |
|  | Сравнение чисел | | 1 | 07.02 |  |
|  | Контрольная работа № 7 | | 1 | 10.02 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 11.02 |  |
|  | Сложение рациональных чисел | | 1 | 12.02 |  |
|  | Сложение рациональных чисел | | 1 | 13.02 |  |
|  | Сложение рациональных чисел | | 1 | 14.02 |  |
|  | Свойства сложения рациональных чисел | | 1 | 17.02 |  |
|  | Свойства сложения рациональных чисел | | 1 | 18.02 |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 | 19.02 |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 | 20.02 |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 | 21.02 |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 | 25.02 |  |
|  | Вычитание рациональных чисел | | 1 | 26.02 |  |
|  | Контрольная работа № 8 | | 1 | 27.02 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 02.03 |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 | 03.06 |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 | 0403 |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 | 05.03 |  |
|  | Умножение рациональных чисел | | 1 | 06.03 |  |
|  | Свойства умножения рациональных чисел | | 1 | 10.03 |  |
|  | Свойства умножения рациональных чисел | | 1 | 11.03 |  |
|  | Свойства умножения рациональных чисел | | 1 | 12.03 |  |
|  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | | 1 | 13.03 |  |
|  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | | 1 | 16.03 |  |
|  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | | 1 | 17.03 |  |
|  | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | | 1 | 18.03 |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 | 19.03 |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 | 20.03 |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 | 30.03 |  |
|  | Деление рациональных чисел | | 1 | 31.03 |  |
|  | Контрольная работа № 9 | | 1 | 1.04 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 2.04 |  |
|  | Решение уравнений | | 1 | 03.04 |  |
|  | Решение уравнений | | 1 | 06.04 |  |
|  | Решение уравнений | | 1 | 07.04 |  |
|  | Решение уравнений | | 1 | 08.04 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | 09.04 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | 10.04 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | 13.04 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | 14.04 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | 15.04 |  |
|  | Контрольная работа № 10 | | 1 | 16.04 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 17.04 |  |
|  | Перпендикулярные прямые | | 1 | 20.04 |  |
|  | Перпендикулярные прямые | | 1 | 21.04 |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | | 1 | 22.04 |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | | 1 | 23.04 |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | | 1 | 24.04 |  |
|  | Параллельные прямые | | 1 | 27.04 |  |
|  | Параллельные прямые | | 1 | 28.04 |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 | 29.04 |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 | 30.04 |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 | 04.05 |  |
|  | Графики | | 1 | 05.04 |  |
|  | Графики | | 1 | 06.05 |  |
|  | Повторение темы «Рациональные числа и действия над ними» | | 1 | 07.05 |  |
|  | Контрольная работа № 11 | | 1 | 08.05 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 11.05 |  |
|  | | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА | 18 |  |  |
|  | Повторение. Делимость натуральных чисел | | 1 | 12.05 |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями | | 1 | 13.05 |  |
|  | Отношения и пропорции | | 1 | 14.05 |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | | 1 | 15.05 |  |
|  | Умножение и деление рациональных чисел | | 1 | 18.05 |  |
|  | Действия с рациональными числами | | 1 | 19.05 |  |
|  | Решение уравнений | | 1 | 20.05 |  |
|  | .Решение уравнений | | 1 | 21.05 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | 22.05 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | 25.05 |  |
|  | Координатная плоскость | | 1 | 26.05 |  |
|  | Окружность и круг | | 1 | 27.05 |  |
|  | Контрольная работа за курс 6 класса | | 1 | 28.05 |  |
|  | Урок коррекции знаний | | 1 | 29.05 |  |