Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании

педагогического совета МБОУ ТСОШ№1

Протокол №1 от 28.08.2019г

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ ТСОШ№1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов  Приказ № 235 от28.08.2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ**

По биологии

8А, Б, В класс

Уровень общего образования: общее

Количество часов 67

Учитель Толченникова М.В.

**2019-2020 учебный год**

**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 9приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 3 413 (ред. От 29.06.2017);
3. Приказ Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
7. Основная образовательная программа МБОУ Тарасовской СОШ№1;
8. Программы по предмету на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, примерной программы по биологии, с учетом авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова «Биология. 5-9 классы». Для реализации программы используется учебник: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2015.
9. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение биологии в 8 классе отведено 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 год 3 часа в 8А, 8 Б, 8В классах пришлись на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 11 мая), поэтому на изучение отведено 67 часов.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета курса, предмета»**

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

Методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека. Место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы. Общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. Строение скелета и мышц, их функции. Компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. Строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; роль ферментов в обмене веществ; классификацию витаминов; нормы и режим питания. Наружные покровы тела человека; строение и функция кожи; органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы. Анализаторы и органы чувств, их значение. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции; взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Жизненные циклы организмов; мужскую и женскую половые системы; наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

**Учащиеся должны уметь:**

Выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. Объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах. Объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; измерять пульс и кровяное давление. Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. Объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции. Выделять существенные признаки органов размножения человека; объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

**Метапредметные результаты:**

Работать с учебником и дополнительной литературой. Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. Сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника. Проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Классифицировать витамины. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Классифицировать типы и виды памяти. Классифицировать железы в организме человека; устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции. Приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

**Личностные результаты:**

Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

**Раздел 1.**

**Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч).**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Раздел 2.**

**Происхождение человека (3 ч).**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

*Демонстрация:*

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

**Раздел 3.**

**Строение организма (4 ч).**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

*Демонстрация:*

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

*Лабораторные и практические работы:*

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

*Метапредметные понятия:*

дифференциация, анализ, классификация, функция, движение, ядро, катализатор, рост, развитие.

**Раздел 4.**

**Опорно-двигательная система (7 ч).**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

*Демонстрация:*

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

*Лабораторные и практические работы:*

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

**Раздел 5.**

**Внутренняя среда организма (3 ч).**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина K в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

*Лабораторные и практические работы:*

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

*Метапредметные понятия:*

метод, ядро, вода, вещество, элемент, процесс, производство.

**Раздел 6.**

**Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч).**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

*Демонстрация:*

Модели сердца и торса человека. Приёмы остановки кровотечений.

*Лабораторные и практические работы:*

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выявляющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Раздел 7.**

**Дыхание (4 ч).**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

*Демонстрация:*

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Приёмы искусственного дыхания.

*Лабораторные и практические работы:*

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

*Метапредметные понятия:*

метод, вода, вещество, элемент, процесс, давление, функция, закон, вещество, орган, информационная безопасность.

**Раздел 8.**

**Пищеварение (7 ч).**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

*Демонстрация:*

Торс человека.

*Лабораторные и практические работы:*

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

*Метапредметные понятия:*

метод, вода, вещество, элемент, процесс, функция, катализатор, эксперимент.

**Раздел 9.**

**Обмен веществ и энергии (3 ч).**

Обмен веществ и энергии— основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

*Лабораторные и практические работы:*

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

*Метапредметные понятия:*

метод, вещество, процесс, функция, катализатор, эксперимент, анализ, объект, производство, логистика, энергетика, краеведческая работа.

**Раздел 10.**

**Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 ч).**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

*Демонстрация:*

Модель почки.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

**Раздел 11.**

**Нервная система (5 ч).**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

*Демонстрация:*

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы:

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

**Раздел 12.**

**Анализаторы. Органы чувств (5 ч).**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

*Лабораторные и практические работы:*

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии. Обнаружение слепого пятна. Определение остроты слуха.

**Раздел 13.**

**Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч).**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы по ведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

*Демонстрация:*

Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

*Лабораторные и практические работы:*

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

*Метапредметные понятия:*

процесс, функция, сопоставление, анализ, метод.

**Раздел 14.**

**Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч).**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Раздел 15.**

**Индивидуальное развитие организма (5 ч).**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

*Демонстрация:*

Тесты, определяющие тип темперамента.

**Резерв— 3 ч.**

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**8А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) | Количество часов | | Дата  (по плану) | | Дата (факт) |
| Тема урока |
| **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)** | | | | | | |
| 1. | Науки о человеке. Здоровье и его охрана | 1 | | 02.09. | |  |
| 2. | Становление наук о человеке | 1 | | 05.09. | |  |
| **Раздел2. Происхождение человека(3 часа)** | | | | | | |
| 3. | Систематическое положение человека | 1 | | 09.09. | |  |
| 4. | Историческое прошлое людей. | 1 | | 12.09. | |  |
| 5. | Расы человека. Среда обитания | 1 | | 16.09. | |  |
| **Раздел 3. Строение организма человека (4ч.)** | | | | | | |
| 6. | Общий обзор организма человека | 1 | | 19.09. | |  |
| 7. | Клеточное строение организма | 1 | | 23.09. | |  |
| 8. | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная  Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп» | 1 | | 26.09. | |  |
| 9. | Рефлекторная регуляция  Л.р. №2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения». ЗАЧЕТ № 1 | 1 | | 30.09. | |  |
| **Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 часов)** | | | | | | |
| 10. | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. | 1 | | 03.10. | |  |
| 11. | Скелет человека. Осевой скелет.  Л.р. № 3.«Микроскопическое строение кости» | 1 | | 07.10. | |  |
| 12. | Добавочный скелет и скелет конечностей. Соединения костей | 1 | | 10.10. | |  |
| 13. | Строение мышц. Обзор мышц человека. | 1 | | 14.10. | |  |
| 14. | Работа скелетных мышц и её регуляция  Л.р. № 4. «Утомление при статической и динамической работе»  Л.р. № 5. « Самонаблюдение работы основных мышц» | 1 | | 17.10. | |  |
| 15. | Нарушения опорно-двигательной системы  Л.р. № 6 «Выявление нарушений осанки»  Л.р. № 7. «Выявление плоскостопия» | 1 | | 21.10. | |  |
| 16. | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Зачет №2. | 1 | | 24.10. | |  |
| **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | | | |
| 17. | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма | 1 | | 28.10. | |  |
| 18. | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | 1 | | 31.10. | |  |
| 19. | Иммунология на службе здоровья. Тканевая совместимость. Переливание крови. | 1 | | 11.11. | |  |
| **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)** | | | | | | |
| 20. | Транспортные системы организма | 1 | | 14.11. | |  |
| 21. | Круги кровообращения  Л.р. № 8. «Измерение кровяного давления» | 1 | | 18.11. | |  |
| 22. | Строение и работа сердца | 1 | | 21.11. | |  |
| 23. | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения  Л.р. № 9 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке», (выполняется дома) | 1 | | 25.11. | |  |
| 24. | Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов  Л.р. № 10. «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» | 1 | | 28.11. | |  |
| 25. | Первая помощь при кровотечениях | 1 | | 02.12. | |  |
| 26. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма». ЗАЧЕТ № 3 | 1 | | 05.12. | |  |
| **Раздел 7. Дыхание (4 часов)** | | | | | | |
| 27. | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей | 1 | | 09.12. | |  |
| 28. | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание | 1 | | 12.12. | |  |
| 29. | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | 1 | | 16.12. | |  |
| 30. | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.  Травмы органов дыхания: профилактика, приемы реанимации | 1 | | 19.12. | |  |
| **Раздел 8. (Пищеварительная система ( 7 часов)** | | | | | | |
| 31. | Питание и пищеварение | 1 | | 23.12. | |  |
| 32. | Пищеварение в ротовой полости.  Л.р. № 11. «Действие ферментов слюны на крахмал» | 1 | | 26.12. | |  |
| 33. | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока | 1 | | 13.01. | |  |
| 34. | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника | 1 | | 16.01. | |  |
| 35. | Регуляция пищеварения | 1 | | 20.01. | |  |
| 36. | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 | | 23.01. | |  |
| 37. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхательная и пищеварительная системы». ЗАЧЕТ №4 | 1 | | 27.01. | |  |
| **8** | | | | | | |
| 37. | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ | 1 | | 30.01. | |  |
| 39. | Витамины | 1 | | 03.02. | |  |
| 40 | Энергозатраты человека и пищевой рацион | 1 | | 06.02. | |  |
| 41. | Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган. | 1 | | 10.02. | |  |
| 42. | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи  Лаб. раб. 12. «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки» | 1 | | 13.02. | |  |
| 43. | Терморегуляция организма. Закаливание | 1 | | 17.02. | |  |
| 44. | Выделение | 1 | | 20.02. | |  |
| 45. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Обмен веществ и энергии. Покровная система». ЗАЧЕТ № 5 | 1 | | 27.02. | |  |
| **Раздел 11. Нервная система (5 часов)** | | | | | | |
| 46. | Значение нервной системы | 1 | | 02.03. | |  |
| 47. | Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 | | 04.03. | |  |
| 48. | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | 1 | | 12.03. | |  |
| 49. | Функции переднего мозга | 1 | | 16.03. | |  |
| 50. | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы | 1 | | 19.03. | |  |
| **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)** | | | | | | |
| 51. | Анализаторы | 1 | | 30.03. | |  |
| 52. | Зрительный анализатор | 1 | | 02.04. | |  |
| 53. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 | | 06.04. | |  |
| 54. | Слуховой анализатор | 1 | | 09.04. | |  |
| 55. | Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус | 1 | | 13.04. | |  |
| **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)** | | | | | | |
| 56. | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности | 1 | | 16.04. | |  |
| 57. | Врождённые и приобретённые программы поведения | 1 | | 20.04. | |  |
| 58. | Сон и сновидения | 1 | | 23.04. | |  |
| 59. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 | | 27.04. | |  |
| 60. | Воля. Эмоции. Внимание  Л.р. №13. «Оценка внимания с помощью теста» | 1 | | 30.04. | |  |
| **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч.)** | | | | | | |
| 61. | Роль эндокринной регуляции | 1 | | 04.05. | |  |
| 62. | Функция желёз внутренней секреции. ЗАЧЕТ № 6 | 1 | | 07.05. | |  |
| **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)** | | | | | | |
| 63. | Жизненные циклы. Размножение. Половая система | 1 | | 14.05. | |  |
| 64. | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | 1 | | 18.05. | |  |
| 65. | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | 1 | | 21.05. | |  |
| 66. | Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. | 1 | | 25.05. | |  |
| 67. | Интересы, склонности, способности. Обобщение материала. | 1 | | 28.05. | |  |
| 68.  69.  70.  70 | **Резерв- 3 часа-** |  |  | |  | |

**8 Б, В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) | Количество часов | Дата  (по плану) | Дата (факт) |
| Тема урока |
| **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)** | | | | |
| 1. | Науки о человеке. Здоровье и его охрана | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Становление наук о человеке | 1 | 03.09. |  |
| **Раздел2. Происхождение человека(3 часа)** | | | | |
| 3. | Систематическое положение человека | 1 | 09.09. |  |
| 4. | Историческое прошлое людей. | 1 | 10.09. |  |
| 5. | Расы человека. Среда обитания | 1 | 16.09. |  |
| **Раздел 3. Строение организма человека (4ч.)** | | | | |
| 6. | Общий обзор организма человека | 1 | 17.09. |  |
| 7. | Клеточное строение организма | 1 | 23.09. |  |
| 8. | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная  Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп» | 1 | 24.09. |  |
| 9. | Рефлекторная регуляция  Л.р. №2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения». ЗАЧЕТ № 1 | 1 | 30.09. |  |
| **Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 часов)** | | | | |
| 10. | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. | 1 | 01.10. |  |
| 11. | Скелет человека. Осевой скелет.  Л.р. № 3.«Микроскопическое строение кости» | 1 | 07.10. |  |
| 12. | Добавочный скелет и скелет конечностей. Соединения костей | 1 | 08.10. |  |
| 13. | Строение мышц. Обзор мышц человека. | 1 | 14.10. |  |
| 14. | Работа скелетных мышц и её регуляция  Л.р. № 4. «Утомление при статической и динамической работе»  Л.р. № 5. « Самонаблюдение работы основных мышц» | 1 | 15.10. |  |
| 15. | Нарушения опорно-двигательной системы  Л.р. № 6 «Выявление нарушений осанки»  Л.р. № 7. «Выявление плоскостопия» | 1 | 21.10. |  |
| 16. | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Зачет №2. | 1 | 22.10. |  |
| **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | |
| 17. | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма | 1 | 28.10. |  |
| 18. | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | 1 | 29.10. |  |
| 19. | Иммунология на службе здоровья. Тканевая совместимость. Переливание крови. | 1 | 11.11. |  |
| **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)** | | | | |
| 20. | Транспортные системы организма | 1 | 12.11. |  |
| 21. | Круги кровообращения  Л.р. № 8. «Измерение кровяного давления» | 1 | 18.11. |  |
| 22. | Строение и работа сердца | 1 | 19.11. |  |
| 23. | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения  Л.р. № 9  «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке», (выполняется дома) | 1 | 25.11. |  |
| 24. | Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов  Л.р. № 10. «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» | 1 | 26.11. |  |
| 25. | Первая помощь при кровотечениях | 1 | 02.12. |  |
| 26. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма». ЗАЧЕТ № 3 | 1 | 03.12. |  |
| **Раздел 7. Дыхание (4 часов)** | | | | |
| 27. | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей | 1 | 09.12. |  |
| 28. | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание | 1 | 10.12. |  |
| 29. | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | 1 | 16.12. |  |
| 30. | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.  Травмы органов дыхания: профилактика, приемы реанимации | 1 | 17.12. |  |
| **Раздел 8. (Пищеварительная система ( 7 часов)** | | | | |
| 31. | Питание и пищеварение | 1 | 23.12. |  |
| 32. | Пищеварение в ротовой полости.  Л.р. № 11. «Действие ферментов слюны на крахмал» | 1 | 24.12. |  |
| 33. | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока | 1 | 13.01. |  |
| 34. | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника | 1 | 14.01. |  |
| 35. | Регуляция пищеварения | 1 | 20.01. |  |
| 36. | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 | 21.01. |  |
| 37. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхательная и пищеварительная системы». ЗАЧЕТ №4 | 1 | 27.01. |  |
| **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)** | | | | |
| 38. | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ | 1 | 28.01. |  |
| 39. | Витамины | 1 | 03.02. |  |
| 40. | Энергозатраты человека и пищевой рацион | 1 | 04.02. |  |
| **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 часа)** | | | | |
| 41. | Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган. | 1 | 10.02. |  |
| 42. | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи  Лаб. раб. 12. «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки» | 1 | 11.02. |  |
| 43. | Терморегуляция организма. Закаливание | 1 | 17.02. |  |
| 44. | Выделение | 1 | 18.02. |  |
| 45. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Обмен веществ и энергии. Покровная система». ЗАЧЕТ № 5 | 1 | 25.02. |  |
| **Раздел 11. Нервная система (5 часов)** | | | | |
| 46. | Значение нервной системы | 1 | 02.03. |  |
| 47. | Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 | 03.03. |  |
| 48. | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | 1 | 10.03. |  |
| 49. | Функции переднего мозга | 1 | 16.03. |  |
| 50. | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы | 1 | 17.03. |  |
| **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)** | | | | |
| 51. | Анализаторы | 1 | 30.03. |  |
| 52. | Зрительный анализатор | 1 | 31.03. |  |
| 53. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 | 06.04. |  |
| 54. | Слуховой анализатор | 1 | 07.04. |  |
| 55. | Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус | 1 | 13.04. |  |
| **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)** | | | | |
| 56. | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности | 1 | 14.04. |  |
| 57. | Врождённые и приобретённые программы поведения | 1 | 20.04. |  |
| 58. | Сон и сновидения | 1 | 21.04. |  |
| 59. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 | 27.04. |  |
| 60. | Воля. Эмоции. Внимание  Л.р. №13. «Оценка внимания с помощью теста» | 1 | 28.04. |  |
| **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч.)** | | | | |
| 61. | Роль эндокринной регуляции | **1** | 04.05. |  |
| 62. | Функция желёз внутренней секреции. ЗАЧЕТ № 6 | **1** | 05.05. |  |
| **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)** | | | | |
| 63. | Жизненные циклы. Размножение. Половая система | **1** | 12.05. |  |
| 64. | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | **1** | 18.05. |  |
| 65. | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | **1** | 19.05. |  |
| 66. | Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. | **1** | 25.05. |  |
| 67. | Интересы, склонности, способности. Обобщение материала. | **1** | 26.05. |  |
| **Резерв- 3 часа** | | | | |