Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ№1

Протокол №1 от 28.08.2019г

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ ТСОШ№1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов  Приказ № 235 от28.08.2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ**

По биологии

6 а класс

Уровень общего образования: общее

Количество часов 35

Учитель Толченникова М.В.

**2019-2020 учебный год**

**Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 9приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 3 413 (ред. От 29.06.2017);
3. Приказ Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
7. Основная образовательная программа МБОУ Тарасовской СОШ№1;
8. Программы по предмету на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии , базисного учебного плана , на основе программы авторского коллектива под руководством  В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г;
9. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение биологии в 6 классе отведено 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 год на изучение отведено 35 часов.

**Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета курса, предмета»**

 Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих  результатов:

**Личностные результаты:**

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты:**

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными  источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами являются:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

 5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

* • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

* • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
* • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* • находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

**Раздел 1.**

**Строение и многообразие покрытосеменных растений  (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2.**

**Жизнь растений (12часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

*Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

*Лабораторные и практические работы*

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

*Экскурсии*

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3.**

**Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

*Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

*Экскурсии*

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4.**

**Природные сообщества (2 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Экскурсии*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резерв времени — 2 час.**

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) | Количество часов | Дата  (по плану) | Дата (факт) |
| Тема урока |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)** | | | | |
| 1. | Строение семян двудольных  растений.  Л/р №1. «Изучение  строение семян двудольных растений».  Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений». | 1 | 03.09. |  |
| 2. | Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 3«Виды корней. Типы корневых систем». | 1 | 10.09. |  |
| 3. | Зоны корня Л/р № 4«Корневой чехлик и корневые волоски». | 1 | 17.09. |  |
| 4. | Условия произрастания и видоизменение корней. | 1 | 24.09. |  |
| 5. | Побег и почки. Рост и развитие побега.  Л/р № 5«Строение почек. Расположение почек на стебле» | 1 | 1.10. |  |
| 6. | Внешнее строение листа. | 1 | 8.10. |  |
| 7. | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. | 1 | 15.10. |  |
| 8. | Строение стебля. Многообразие стеблей.  Л/р № 6«Внутреннее строение ветки дерева». | 1 | 22.10. |  |
| 9. | Видоизменённые побеги.  Л/р № 7«Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица) | 1 | 29.10. |  |
| 10. | Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий». | 1 | 12.11. |  |
| 11. | Соцветия. Л/р № 9  «Строение цветка. Различные виды соцветий». | 1 | 19.11. |  |
| 12. | Плоды и их классификация. Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами». | 1 | 26.11. |  |
| 13. | Распространение плодов и семян | 1 | 3.12. |  |
| 14. | Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 | 10.12. |  |
| **Раздел 2. Жизнь растений (12 часов).** | | | | |
| 15. | Минеральное питание растений. | 1 | 17.12. |  |
| 16. | Фотосинтез. | 1 | 24.12. |  |
| 17. | Дыхание растений. | 1 | 14.01. |  |
| 18. | Испарение воды. Листопад. |  | 21.01. |  |
| 19. | Передвижение воды и питательных веществ в растении.  Л/р №11. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения | 1 | 28.01. |  |
| 20. | Прорастание семян.  Л/р №12. «Определение всхожести семян растений и их посев». | 1 | 4.02. |  |
| 21. | Способы размножения растений. | 1 | 11.02. |  |
| 22. | Размножение споровых растений. | 1 | 18.02. |  |
| 23. | Размножение голосеменных растений. | 1 | 25.02. |  |
| 24. | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | 3.03. |  |
| 25. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №13. «Вегетативное размножение комнатных растений». | 1 | 10.03. |  |
| 26. | Обобщающий урок  по теме «Жизнь растений» | 1 | 17.03. |  |
| **Раздел 3 Классификация растений (5 часов)** | | | | |
| 27. | Систематика покрытосеменных растений. | 1 | 30.03. |  |
| 28. | Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные  и Розоцветные.  Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений». | 1 | 7.04. |  |
| 29. | Семейства Паслёновые и Мотыльковые,  Сложноцветные (Астровые). | 1 | 14.04. |  |
| 30. | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые). | 1 | 21.04. |  |
| 31. | Важнейшие сельскохозяйственные растения. | 1 | 28.04. |  |
| **Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)** | | | | |
| 32. | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. |  | 5.05. |  |
| 33. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. |  | 12.05. |  |
| 34.-35. | **Резерв – 2 часа** |  | 19.05.  26.05. |  |