Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ№1Протокол №1 от 28.08.2019гПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ТСОШ№1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов Приказ №235 от 28.08.2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

5В и 5Г классы

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов 171

Учитель Дубинина Светлана Александровна

2019-2020 учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике для 5В и 5Г классов разработана на основе нормативных документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа по математике для 5–11 классов общеобразовательных учреждений. Математика: программы 5–9 классы/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. –М.:Вентана-Граф, 2017.

–«Математика 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир -3-е изд., стереотип.- М. :Вентана-Граф, 2018 и обеспечена учебным методическим комплектом «Математика 5 класс » Мерзляк А.Г.

 - учебный план МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение курса математики в 5В и 5Г классах отведено по 175 часов (5 часов в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год по 4 часа в 5-тых классах приходится на выходные и праздничные дни: 24.02.2020г (перенос 23.02.2020г), 09.03.2020г. (перенос 08.03.2020г), 01.05.2020г. и 05.05.2020г (перенос 05.01.2020г.). В связи с этим программный материал будет освоен за 171 час в каждом классе.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения предмета.**

Изучение математики дает возможность обучающимся дос­тичь следую­щих результатов развития.

**Личностными результатами** обучения являются:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** обучения являются:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** обучения являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Планируемые результаты обучения математике в 5 классе**

**Арифметика**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

*Учащийся получит возможность:*

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

• выполнять операции с числовыми выражениями;

• выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок);

• решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащийся получит возможность:*

• развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

• овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;

• строить углы, определять их градусную меру;

• распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда и пирамиды;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

• научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

• решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

• приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы;

• научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс математики 5 класса.**

В результате изучения курса математики 5-го класса учащиеся должны **знать/понимать**:

1. как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
2. как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
3. каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

 **уметь:**

1. правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число;
2. переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
3. уметь выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
4. сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, десятичные дроби; упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
5. округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
6. пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, объёма, скорости; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
7. решать текстовые задачи «на движение»; все виды задач на проценты;
8. составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
9. решать простейшие линейные уравнения;
10. выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для решения не сложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
2. устной практики и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Натуральные числа**

 Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления. Отрезок, длина отрезка.. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы. Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча. Сравнение натуральных чисел.

**Сложение и вычитание натуральных чисел**

 Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание натуральных чисел и его свойства. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Угол. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Виды треугольников. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

**Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление натуральных чисел и его свойства. Деление с остатком. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа. Площади фигур. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи.

 **Обыкновенные дроби**

 Доли. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Десятичные дроби**

 Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями: сложение и вычитание десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на натуральное число; умножение и деление десятичных дробей. Приближённые значения чисел с недостатком и с избытком. Округление чисел. Среднее арифметическое. Проценты. Задачи на проценты. Перевод процентов в десятичную дробь. Обращение десятичной дроби в проценты.

 **Повторение**

Итоговое повторения всего материала за курс 5 класса.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА**

**Натуральные числа**

• Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

• Координатный луч.

• Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

• Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

• Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

• Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

• Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

• Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

• Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

• Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

• Числовые выражения. Значение числового выражения.

• Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

• Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

• Представление данных в виде таблиц, графиков.

• Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

• Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

• Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

• Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

• Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.

• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

• Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

**Учебно-тематический план. 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе, контрольных работ** |
| Повторение курса математики начальной школы | 5 | 1 |
| 1. Натуральные числа и шкалы | 20 | 1 |
| 2. Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | 2 |
| 3. Умножение и деление натуральных чисел | 37 | 2 |
| 4. Обыкновенные дроби | 18 | 1 |
| 5. Десятичные дроби. | 47 | 3 |
| 6. Повторение и систематизация учебного материала | 11 | 1 |
| **Итого** | 171 | 11 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование. 5Г класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (глава) (час)** | **Дата** **(по плану)** | **Дата (факт)** |
| **Тема урока** |
|  | Порядок выполнения действий. | 02.09 |  |
|  | Решение текстовых задач | 03.09 |  |
|  | Решение уравнений | 04.09 |  |
|  | Треугольник, прямоугольник. Их площадь и периметр. | 05.09 |  |
|  | ***Входная контрольная работа*** | 06.09 |  |
| **1. Натуральные числа (20 часов)** |  |  |
|  | Ряд натуральных чисел | 09.09 |  |
|  | Ряд натуральных чисел | 10.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 11.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 12.09 |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 13.09 |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 16.09 |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 17.09 |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 18.09 |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 19.09 |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 20.09 |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 23.09 |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 24.09 |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 25.09 |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 26.09 |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 27.09 |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 30.09 |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 01.10 |  |
|  | Повторение и систематизация знаний | 02.10 |  |
|  | ***Контрольная работа №1 «Натуральные числа»*** | 03.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний. | 04.10 |  |
| **2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часов)** |  |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 07.10 |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 08.10 |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 09.10 |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 10.10 |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 11.10 |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 14.10 |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 15.10 |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 16.10 |  |
|  | Вычитание нату­ральных чисел | 17.10 |  |
|  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 18.10 |  |
|  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 21.10 |  |
|  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 22.10 |  |
|  | ***Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | 23.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Уравнение | 24.10 |  |
|  | Уравнение | 25.10 |  |
|  | Уравнение | 28.10 |  |
|  | Угол. Обозначение углов | 29.10 |  |
|  | Угол. Обозначение углов | 30.10 |  |
|  | Виды углов. Изме­рение углов | 31.10 |  |
|  | Виды углов. Изме­рение углов | 01.11 |  |
|  | Виды углов. Изме­рение углов | 11.11 |  |
|  | Виды углов. Изме­рение углов | 12.11 |  |
|  | Многоугольники. Равные фигуры | 13.11 |  |
|  | Многоугольники. Равные фигуры | 14.11 |  |
|  | Многоугольники. Равные фигуры | 15.11 |  |
|  | Треугольник и его виды. | 18.11 |  |
|  | Треугольник и его виды. | 19.11 |  |
|  | Треугольник и его виды. | 20.11 |  |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 21.11 |  |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 22.11 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 25.11 |  |
|  | ***Контрольная работа №3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»*** | 26.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний. | 27.11 |  |
| **3. Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)** |  |  |
|  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 28.11 |  |
|  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 29.11 |  |
|  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 02.12 |  |
|  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 03.12 |  |
|  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 04.12 |  |
|  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 05.12 |  |
|  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 06.12 |  |
|  | Деление | 09.12 |  |
|  | Деление | 10.12 |  |
|  | Деление | 11.12 |  |
|  | Деление | 12.12 |  |
|  | Деление | 13.12 |  |
|  | Деление | 16.12 |  |
|  | Деление | 17.12 |  |
|  | Деление с остатком | 18.12 |  |
|  | Деление с остатком | 19.12 |  |
|  | Степень числа | 20.12 |  |
|  | Степень числа | 23.12 |  |
|  | Степень числа | 24.12 |  |
|  | ***Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»*** | 25.12 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Площадь. Площадь прямо­угольника | 26.12 |  |
|  | Площадь. Площадь прямо­угольника | 27.12 |  |
|  | Площадь. Площадь прямо­угольника | 13.01 |  |
|  | Площадь. Площадь прямо­угольника | 14.01 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 15.01 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 16.01 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 17.01 |  |
|  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 20.01 |  |
|  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 21.01 |  |
|  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 22.01 |  |
|  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 23.01 |  |
|  | Комбинаторные задачи | 24.01 |  |
|  | Комбинаторные задачи | 27.01 |  |
|  | Комбинаторные задачи | 28.01 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 29.01 |  |
|  | ***Контрольная работа №5 «Площади и объём фигур»*** | 30.01 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний. | 31.01 |  |
| **4. Обыкновенные дроби (18 часов)** |  |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 03.02 |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 04.02 |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 05.02 |  |
|  | Понятие обыкно­венной дроби | 06.02 |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 07.02 |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 10.02 |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 11.02 |  |
|  | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | 12.02 |  |
|  | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | 13.02 |  |
|  | Дроби и деление натуральных чисел. | 14.02 |  |
|  | Смешанные числа | 17.02 |  |
|  | Смешанные числа | 18.02 |  |
|  | Смешанные числа | 19.02 |  |
|  | Смешанные числа | 20.02 |  |
|  | Смешанные числа | 21.02 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 25.02 |  |
|  | ***Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби»*** | 26.02 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний. | 27.02 |  |
| **5. Десятичные дроби. (47 часов)** |  |  |
|  | Представление о де­сятичных дробях | 28.02 |  |
|  | Представление о де­сятичных дробях | 02.03 |  |
|  | Представление о де­сятичных дробях | 03.03 |  |
|  | Представление о де­сятичных дробях | 04.03 |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 05.03 |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 06.03 |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 10.03 |  |
|  | Округление чисел. Прикидки | 11.03 |  |
|  | Округление чисел. Прикидки | 12.03 |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 13.03 |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 16.03 |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 17.03 |  |
|  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 18.03 |  |
|  | ***Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»*** | 19.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей | 20.03 |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 30.03 |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 31.03 |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 01.04 |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 02.04 |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 03.04 |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 06.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 07.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 08.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 09.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 10.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 13.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 14.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 15.04 |  |
|  | Деление десятичных дробей | 16.04 |  |
|  | ***Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей»*** | 17.04 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний. | 20.04 |  |
|  | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | 21.04 |  |
|  | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | 22.04 |  |
|  | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | 23.04 |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 24.04 |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 27.04 |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 28.04 |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 29.04 |  |
|  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 30.04 |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 04.05 |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 06.05 |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 07.05 |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 08.05 |  |
|  | Нахождение числа по его процентам | 11.05 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 12.05 |  |
|  | ***Контрольная работа №9 «Проценты»*** | 13.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний. | 14.05 |  |
| **6. Повторение и систематизация учебного материала. (11 час)** |  |  |
|  | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 15.05 |  |
|  | Умножение и деление натуральных чисел. | 18.05 |  |
|  | Угол. Виды углов. Прямоугольный параллелепипед | 19.05 |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 20.05 |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 21.05 |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей. | 22.05 |  |
|  | Решение уравнений. | 25.05 |  |
|  | Решение задач с помощью уравнения. | 26.05 |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | 27.05 |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. | 28.05 |  |
|  | Решение задач по курсу математики 5 класса. | 29.05 |  |