Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета  МБОУ ТСОШ №1  Протокол №1 от 28.08.2019 г.  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ ТСОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов  Приказ № 235 от 28.08.2019 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

9 г класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов 100

Учитель Линькова В.В.

2019 – 2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2018.

- Русский язык. 9 кл. : учебник / М. М. Разумовская, С.И.Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 5-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019 - 2020 учебный год на изучение русского языка в 9г классах отведено 102 часа ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 2 часа в 9г классе пришлись на праздничный день (24 февраля, 9 марта), поэтому на изучение отведено 100 часов.

На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации целью изучения русского (родного) языка является:

- обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.
* формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания образовательных программ русского языка на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка;

- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- популяризация русского языка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения предмета (русский язык)**

**Предметные:**

## Учащийся научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Учащийся получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Русский язык – национальный язык русского народа. Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Повторение изученного в 5-8 классах. Орфоэпия.Р.р. Стили речи.Р.р.Сжатое изложение.Р.р.Анализ сжатого изложения. Повторение изученного.Графика.Лексика. Морфемика.Словообразование.Морфология и синтаксис.Орфография и пунктуация. Р.р.Типы речи.Обобщающий урок по теме «Повторение изученного».Контрольная работа.Работа над ошибками.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.Типы сложных предложений .Сложные союзные предложения. Средства связи между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.Р.р.Сжатое изложение.

**Сложносочиненное предложение**

Понятие о сложносочиненномпредложении. (ССП)Грамматические особенности ССП.Виды сложносочиненных предложений. ССП с соединительными союзами.ССП с противительными союзами.ССП с разделительными союзами.Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения.Использование сложносочинённых предложений в тексте.Р.р.Сочинение. Контрольная работа. Работа над ошибками. Р.р.Художественный стиль речи.Р.р.Язык художественной литературы

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненных предложениях (СПП).Знаки препинания в СПП.Виды сложноподчинённых предложений.Группы подчинительных союзов.Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова в СПП.СПП с придаточными определительными. Схема разбора СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. Схема разбора СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Схема разбора СПП с придаточнымиобстоятельственными.Р.р.Строение текста.СПП с придаточным места. Построение схемы СПП с придаточным места. СПП с придаточным времени. Построение схемы СПП с придаточным времени. СПП с придаточным сравнения. Построение схемы СПП с придаточным сравнения.СПП с придаточными образа действия и степени.Построение схемы СПП с придаточнымобраза действия и степени.Р.р.Путевые заметки. СПП с придаточными цели. Построение схемы СПП с придаточным цели. СПП с придаточными условия.Построение схемы СПП с придаточным условия.Р.р.Сжатое изложение текста публицистического характера.Р.р.Анализ изложения.СПП с придаточным причины и следствия.Построение схемы СПП с придаточнымпричины и следствия.Р.р. Композиционные формы сочинений.Р.р.Сочинение.Р.р.Анализ сочинения.СПП с придаточными уступительными.Построение схемы СПП с придаточными уступительными.Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».Р.р.Сжатое изложение. Р.р.Анализ изложения.Р.р.Рецензия.Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.Построение схемы СПП с несколькими придаточными.Р.р.Эссе.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).Знаки препинания в БСП.БСП со значением перечисления.Знаки препинания в БСП со значением перечисления.БСП со значением причины, пояснения, дополнения.Знаки препинания в БСП со значением причины, пояснения, дополнения.БСП со значением противопоставления, времени.Знаки препинания в БСП со значением следствия, сравнения.Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения».Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».Контрольная работа.Работа над ошибками.Сложные предложения с разными видами связи.Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.Построение схем предложений с разными видами связи.Обобщение изученного по теме: "Сложные предложения с разными видами связи ".Урок-практикум по теме: «Сложное предложение с разными видами связи».Урок-практикум по теме: «Знаки препинания в сложном предложении ».Итоговая контрольная работа.Р.р. Итоговое контрольное изложение.Анализ итоговой контрольной работы и итогового изложения.

**кАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (глава)  Тема урока | Кол-во часов | Дата  (по плану) | Дата  (факт) |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах** | **16** |  |  |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа |  | 2.09 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. |  | 4.09 |  |
| 3 | Повторение изученного в 5-8 классах. Орфоэпия. |  | 6.09 |  |
| 4 | Р.р. Стили речи |  | 9.09 |  |
| 5 | Р.р. Сжатое изложение. |  | 11.09 |  |
| 6 | Р.р. Анализ сжатого изложения |  | 13.09 |  |
| 7 | Повторение изученного. |  | 16.09 |  |
| 8 | Графика. |  | 18.09 |  |
| 9 | Лексика. Морфемика. |  | 20.09 |  |
| 10 | Словообразование. |  | 23.09 |  |
| 11 | Морфология и синтаксис. |  | 25.09 |  |
| 12 | Орфография и пунктуация |  | 27.09 |  |
| 13 | Р.р. Типы речи. |  | 30.09 |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного» |  | 2.10 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного» |  | 4.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками |  | 7.10 |  |
|  | **Сложное предложение** | **6** |  |  |
| 17 | Понятие о сложном предложении |  | 9.10 |  |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении. |  | 11.10 |  |
| 19 | Типы сложных предложений . |  | 14.10 |  |
| 20 | Сложные союзные предложения |  | 16.10 |  |
| 21 | Средства связи между частями сложного предложения |  | 18.10 |  |
| 22 | Сочинительные и подчинительные союзы |  | 21.10 |  |
| 23 | Р.р. Сжатое изложение |  | 23.10 |  |
|  | **Сложносочиненное предложение** | **13** |  |  |
| 24 | Понятие о сложносочиненном предложении. |  | 25.10 |  |
| 25 | Грамматические особенности сложносочиненного предложения |  | 28.10 |  |
| 26 | Виды сложносочиненных предложений |  | 30.10 |  |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. |  | 1.11 |  |
| 28 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. |  | 11.11 |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. |  | 13.11 |  |
| 30 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. |  | 15.11 |  |
| 31 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом предложения. |  | 18.11 |  |
| 32 | Использование сложносочинённых предложений в тексте. |  | 20.11 |  |
| 33 | Р.р. Сочинение |  | 22.11 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» |  | 25.11 |  |
| 35 | Работа над ошибками |  | 27.11 |  |
| 36 | Р.р. Художественный стиль речи. |  | 29.11 |  |
| 37 | Р.р. Язык художественной литературы |  | 2.12 |  |
|  | **Сложноподчиненные предложения** | **42** |  |  |
| 38 | Понятие о сложноподчиненных предложениях . |  | 4.12 |  |
| 39 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях |  | 6.12 |  |
| 40 | Виды сложноподчинённых предложений. |  | 9.12 |  |
| 41 | Группы подчинительных союзов. |  | 11.12 |  |
| 42 | Виды придаточных предложений |  | 13.12 |  |
| 43 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. |  | 16.12 |  |
| 44 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным |  | 18.12 |  |
| 45 | Схема разбора сложноподчиненного предложения с придаточным определительным |  | 20.12 |  |
| 46 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным |  | 23.12 |  |
| 47 | Схема разбора сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным |  | 25.12 |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными |  | 27.12 |  |
| 49 | Схема разбора сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными |  | 13.01 |  |
| 50 | Р.р. Строение текста |  | 15.01 |  |
| 51 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места |  | 17.01 |  |
| 52 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточным места |  | 20.01 |  |
| 53 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени |  | 22.01 |  |
| 54 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточным времени |  | 24.01 |  |
| 55 | Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения |  | 27.01 |  |
| 56 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточным сравнения |  | 29.01 |  |
| 57 | Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и степени |  | 31.01 |  |
| 58 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточным образа действия и степени |  | 3.02 |  |
| 59 | Р.р. Путевые заметки |  | 5.02 |  |
| 60 | Сложноподчиненное предложение с придаточными цели |  | 7.02 |  |
| 61 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточным цели |  | 10.02 |  |
| 62 | Сложноподчиненное предложение с придаточными условия |  | 12.02 |  |
| 63 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточным условия |  | 14.02 |  |
| 64 | Р.р. Сжатое изложение текста публицистического характера |  | 17.02 |  |
| 65 | Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками |  | 19.02 |  |
| 66 | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия |  | 21.02 |  |
| 67 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточным причины и следствия |  | 26.02 |  |
| 68 | Р.р. Композиционные формы сочинений. |  | 28.03 |  |
| 69 | Р.р. Сочинение. |  | 2.03 |  |
| 70 | Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками |  | 4.03 |  |
| 71 | Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными |  | 6.03 |  |
| 72 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с придаточными уступительными |  | 11.03 |  |
| 73 | Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» |  | 13.03 |  |
| 74 | Р.р. Сжатое изложение |  | 16.03 |  |
| 75 | Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками |  | 18.03 |  |
| 76 | Р.р. Рецензия |  | 20.03 |  |
| 77 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  | 30.03 |  |
| 78 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  | 1.04 |  |
| 79 | Построение схемы сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. |  | 3.04 |  |
| 80 | Р.р. Эссе |  | 6.04 |  |
|  | **Бессоюзное сложное предложение** | **16** |  |  |
| 81 | Понятие о бессоюзном сложном предложении . |  | 8.04 |  |
| 82 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  | 10.04 |  |
| 83 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления |  | 13.04 |  |
| 84 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления |  | 15.04 |  |
| 85 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения |  | 17.04 |  |
| 86 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения |  | 20.04 |  |
| 87 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени |  | 22.04 |  |
| 88 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении со значением следствия, сравнения. |  | 24.04 |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | 27.04 |  |
| 90 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | 29.04 |  |
| 91 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | 4.05 |  |
| 92 | Работа над ошибками |  | 6.05 |  |
| 93 | Сложные предложения с разными видами связи |  | 8.05 |  |
| 94 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  | 11.05 |  |
| 95 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  | 13.05 |  |
| 96 | Построение схем предложений с разными видами связи |  | 15.05 |  |
| 97 | Обобщение изученного по теме: "Сложные предложения с разными видами связи. " |  | 18.05 |  |
| 98 | Урок-практикум по теме: «Сложное предложение с разными видами связи» |  | 20.05 |  |
| 99 | Урок-практикум по теме: «Знаки препинания в сложном предложении » |  | 22.05 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа. |  | 25.05 |  |