Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ ТСОШ №1

МБОУ ТСОШ №1 А.С. Малов

Протокол №1 от 28.08.2019г. Приказ № 235 от 28.08.2019г.

Председатель педагогического совета

А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

7б класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 171

Учитель: Пристенская Елена Борисовна

**2019-2020 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 7 б классе составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16;

- п.2 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937); регистрационный № 41020);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 № 08-334;

- письмо Рособрнадзора от 03.11.15. № 02-501;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 7 класс под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В. И. Капинос и др., 2015 г.

-Примерная программа по русскому языку и программы по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова;

-Учебный план МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

- УМК под редакцией М. М.Разумовской, П. А. Леканта, Дрофа,2012 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ №1 на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 7 б классе отведено 175 часов (5 часов в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 4 часа в 7б классе пришелся на праздничный день (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая), поэтому на изучение отведено 171 час.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы основного общего образования по русскому языку 5—9 классы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.А. Богдановой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**2.Планируемые результаты освоения русского языка в 7 классе:**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремитьсяк совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**3. Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**О языке**

Русский язык как развивающее явление.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. *Текст как продукт речевой деятельности* Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений- наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. *Основные особенности изученных стилей речи. Основные жанры публицистического стиля: выступление, заметка, статья, интервью, очерк.*

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления. *Основные особенности изученных типов речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические бытовые темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.*

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе**

*Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Наука о русском языке и её основные разделы.*

*Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.* Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. *Основные выразительные средства фонетики*

*Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования.* Словообразование знаменательных частей речи. *Применение знаний и умений по словообразованию в практике правописания.* Правописание: орфография и пунктуация. *Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания .*Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глаголов и причастий. НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах .Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Основные выразительные средства морфологии.*

***Язык. Правописание. Культура речи***

**Морфология. Орфография**

**Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий. *Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.*

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н-нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния.

Свободное владение орфографическим, этимологическим словарями для получения необходимой информации по наречию. *Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания.*

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи: правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоимённых наречий как средства связи предложений в тексте.

**Служебные части речи**

**Предлог**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые. Сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи: Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия…) . Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки…* Правильное произношение предлогов.

**Союз**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, тоже, также,* соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи: Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

**Частица**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Частица как средство выразительной речи. *Соблюдение основных орфографических норм*

Культура речи: Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.*

**Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах.

Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи: правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

***Трудные случаи разграничения языковых явлений***

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему, по-прежнему ,ввиду- в виду, стекло (гл.)- стекло (сущ.) и др.*

***4.Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | 1 | 2.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах** | 52 |  |  |
| 2 | Изменяется ли язык с течением времени | 1 | 3. 09 |  |
| 3 | Что мы знаем о стилях речи | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о типах речи | 1 | 5.09 |  |
| 5 | Фонетика | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Орфоэпия | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Фонетика и орфоэпия | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Самостоятельная работа по теме: «Фонетика и орфоэпия». Фонетический разбор слова | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Словообразование имени существительного | 1 | 12.09 |  |
| 10 | Словообразование имени прилагательного | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Словообразование глагола | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Контрольная работа( тест) по теме «Словообразование» | 1 | 17.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы по теме «Словообразование» | 1 | 18.09 |  |
| 14 | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | 19.09 |  |
| 15 | Урок-практикум по теме: «Способы и средства связи предложений в тексте» | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Правописание: орфография и пунктуация | 1 | 23.09 |  |
| 17 | Урок-практикум по теме: «Правописание: орфография и пунктуация» | 1 | 24.09 |  |
| 18 | Буквы ъ и ь | 1 | 25.09 |  |
| 19 | Урок-практикум по теме: «Буквы ъ и ь» | 1 | 26.09 |  |
| 20 | Буквы о-ё после шипящих и ц | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Урок-практикум по теме: «Буквы о-ё после шипящих и ц » | 1 | 30.09 |  |
| 22 | Правописание приставок | 1 | 1.10 |  |
| 23 | Урок-практикум по теме: «Правописание приставок» | 1 | 2.10 |  |
| 24 | Орфография  Самостоятельная работа по теме: «Правописание приставок» | 1 | 3.10 |  |
| 25 | Орфограммы в корне слов | 1 | 5.10 |  |
| 26 | Урок-практикум по теме: «Орфограммы в корне слов» | 1 | 7.10 |  |
| 27 | Безударный проверяемый гласный в корне слова. Самостоятельная работа по теме: «Орфограммы в корне слова» | 1 | 8.10 |  |
| 28 | Правописание суффиксов | 1 | 9.10 |  |
| 29 | Урок-практикум по теме: «Правописание суффиксов» | 1 | 10.10 |  |
| 30 | Правописание слов разных частей речи. Самостоятельная работа по теме: «Правописание суффиксов» | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Правописание окончаний | 1 | 14.10 |  |
| 32 | Урок-практикум по теме: «Правописание окончаний» | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельная работа по теме: «Правописание окончаний» | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | 17.10 |  |
| 35 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, причастиями и деепричастиями | 1 | 21.10 |  |
| 37 | Не и ни в отрицательных местоимениях | 1 | 22.10 |  |
| 38 | Урок-практикум по теме: «Не и ни в отрицательных местоимениях» | 1 | 23.10 |  |
| 39 | Дефисное написание слов | 1 | 24.10 |  |
| 40 | Урок-практикум по теме: «Дефисное написание слов» | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Орфография» | 1 | 28.10 |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме «Орфография» | 1 | 29.10 |  |
| 43 | Анализ контрольного диктанта по теме «Орфография» | 1 | 30.10 |  |
| 44 | Словарное богатство русского языка | 1 | 31.10 |  |
| 45 | Особенность лексического значения слов | 1 | 2.11 |  |
| 46 | Особенность употребления слов в речи | 1 | 11.11 |  |
| 47 | Происхождение слов | 1 | 12.11 |  |
| 48 | Грамматика: морфология и синтаксис | 1 | 13.11 |  |
| 49 | Морфология | 1 | 14.11 |  |
| 50 | Синтаксис | 1 | 16.11 |  |
| 51 | Публицистический стиль речи | 1 | 18.11 |  |
| 52 | Речевая ситуация публицистического стиля | 1 | 19.11 |  |
| 53 | Языковые средства публицистического стиля | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Р.р. Заметка в газету | 1 | 21.11 |  |
| 55 | Урок-практикум по теме: «Заметка в газету» | 1 | 23.11 |  |
| 56 | Р.р. Сочинение в жанре заметки в газету | 1 | 25.11 |  |
|  | **Наречие. Слова категории состояния** | 45 |  |  |
| 57 | Какие слова являются наречиями |  | 26.11 |  |
| 58 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | 1 | 27.11 |  |
| 59 | Урок-практикум по теме: «Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи» | 1 | 28.11 |  |
| 60 | Самостоятельная работа по теме: «Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи» | 1 | 30.11 |  |
| 61 | Разряды наречий | 1 | 2.12 |  |
| 62 | Наречия образа и способа действия, меры и степени | 1 | 3.12 |  |
| 63 | Наречия места и времени | 1 | 4.12 |  |
| 64 | Наречия причины и цели | 1 | 5.12 |  |
| 65 | Степени сравнения наречий | 1 | 7.12 |  |
| 66 | Простая форма сравнительной степени наречий | 1 | 9.12 |  |
| 67 | Составная форма сравнительной степени наречий | 1 | 10.12 |  |
| 68 | Словообразование наречий | 1 | 11.12 |  |
| 69 | Суффиксальный и префиксальный способы образования наречий | 1 | 12.12 |  |
| 70 | Сложение разных видов | 1 | 14.12 |  |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Наречие» | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Анализ контрольной работы по теме: «Наречие» | 1 | 17.12 |  |
| 73 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | 1 | 18.12 |  |
| 74 | Слитное и раздельное написание наречий | 1 | 19.12 |  |
| 75 | Дефис в наречиях | 1 | 21.12 |  |
| 76 | Не в наречиях на –о, -е | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Урок-практикум по теме: «Не в наречиях на –о, -е» | 1 | 24.12 |  |
| 78 | Н и нн в наречиях на –о, -е | 1 | 25.12 |  |
| 79 | Урок-практикум по теме: «Н и нн в наречиях на –о, -е» | 1 | 26.12 |  |
| 80 | Самостоятельная работа по теме: «Н и нн в наречиях на –о, -е» | 1 | 28.12 |  |
| 81 | Буквы о, е на конце наречий после шипящих | 1 | 13.01 |  |
| 82 | Урок-практикум по теме: «Буквы о, е на конце наречий после шипящих» | 1 | 14.01 |  |
| 83 | Р.р. Рассуждение-размышление | 1 | 15.01 |  |
| 84 | Урок-практикум по теме: «Рассуждение-размышление» | 1 | 16.01 |  |
| 85 | Буквы о-а на конце наречий | 1 | 20.01 |  |
| 86 | Урок-практикум по теме: «Буквы о-а на конце наречий» | 1 | 21.01 |  |
| 87 | Дефис в наречиях | 1 | 22.01 |  |
| 88 | Урок-практикум по теме: «Дефис в наречиях» | 1 | 23.01 |  |
| 89 | Приставки не и ни в наречиях | 1 | 25.01 |  |
| 90 | Урок-практикум по теме: «Приставки не и ни в наречиях» | 1 | 27.01 |  |
| 91 | Ь на конце наречий после шипящих | 1 | 28.01 |  |
| 92 | Урок-практикум по теме: «Ь на конце наречий после шипящих» | 1 | 29.01 |  |
| 93 | Р.р.Употребление наречий в речи | 1 | 30.01 |  |
| 94 | Урок-практикум по теме: «Употребление наречий в речи» | 1 | 1.02. |  |
| 95 | Р.р .Сочинение-миниатюра «Какой должна быть школьная перемена» | 1 | 3.02 |  |
| 96 | Произношение наречий | 1 | 4.02 |  |
| 97 | Урок-практикум по теме: «Произношение наречий» | 1 | 5.02 |  |
| 98 | Рр Сжатое изложение публицистического стиля | 1 | 6.02 |  |
| 99 | Р.р.Описание состояния человека | 1 | 8.02 |  |
| 100 | Р.р.Разграничение типов речи | 1 | 10.02 |  |
| 101 | Р.р.Описание состояния человека | 1 | 11.02 |  |
| 102 | Р.р.Сочинение «Мой друг» | 1 | 12.02 |  |
|  | **Предлог** |  |  |  |
| 103 | Предлог как часть речи | 1 | 13.02 |  |
| 104 | Разряды предлогов | 1 | 15.02 |  |
| 105 | Производные и непроизводные предлоги | 1 | 17.02 |  |
| 106 | Правописание предлогов | 1 | 18.02 |  |
| 107 | Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов | 1 | 19.02 |  |
| 108 | Употребление предлогов в речи | 1 | 20.02 |  |
| 109 | Сочинение-миниатюра | 1 | 22.02 |  |
| 110 | Подготовка к контрольной работе по теме «Предлог. Разряды предлогов» | 1 | 25.02 |  |
| 111 | Контрольная работа (тест) по теме «Предлог. Разряды предлогов» | 1 | 26.02 |  |
| 112 | Анализ контрольной работы по теме «Предлог. Разряды предлогов» | 1 | 27.02 |  |
| 113 | Подготовка к написанию сочинения | 1 | 29.02 |  |
| 114 | Р.р. Сочинение-миниатюра «Обязательно ли иметь много друзей» | 1 | 2.03 |  |
| 115 | Порядок слов в спокойной монологической речи | 1 | 3.03 |  |
| 116 | Урок-практикум по теме: «Порядок слов в спокойной монологической речи» | 1 | 4.03 |  |
| 117 | Самостоятельная работа по теме: ««Порядок слов в спокойной монологической речи» | 1 | 5.03 |  |
| 118 | Р.р. Сжатое изложение публицистического стиля | 1 | 7.03 |  |
| 119 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | 1 | 10.03 |  |
| 120 | Урок-практикум по теме « Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи » | 1 | 11.03 |  |
| 121 | Самостоятельная работа по теме | 1 | 12.03 |  |
|  | **Союз** | 12 |  |  |
| 122 | Союз как часть речи | 1 | 14.03 |  |
| 123 | Разряды союзов | 1 | 16.03 |  |
| 124 | Соединительные и противительные союзы | 1 | 17.03 |  |
| 125 | Разделительные союзы | 1 | 18.03 |  |
| 126 | Правописание союзов | 1 | 19.03 |  |
| 127 | Как отличить союзы от других частей речи | 1 | 21.03 |  |
| 128 | Урок-практикум по теме: «Правописание союзов» | 1 | 30.03 |  |
| 129 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 1 | 31.03 |  |
| 130 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 1 | 1.04 |  |
| 131 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 1 | 2.04 |  |
| 132 | Р.р.Описание внешности человека | 1 | 4.04 |  |
| 133 | Р.р.Учимся создавать словесный портрет | 1 | 6.04 |  |
| 134 | Урок-практикум. Сочинение «Портрет моего друга» | 1 | 7.04 |  |
|  | **Частица** | 11 |  |  |
| 135 | Частица как часть речи | 1 | 8.04 |  |
| 136 | Разряды частиц | 1 | 9.04 |  |
| 137 | Формообразующие частицы | 1 | 11.04 |  |
| 138 | Правописание частиц | 1 | 13.04 |  |
| 139 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | 14.04 |  |
| 140 | Написание частиц не и ни | 1 | 15.04 |  |
| 141 | Употребление частиц в речи | 1 | 16.04 |  |
| 142 | Частицы во фразеологизмах | 1 | 18.04 |  |
| 143 | Урок-практикум «Правописание предлогов» | 1 | 20.04 |  |
| 144 | Произношение предлогов | 1 | 21.04 |  |
| 145 | Произношение союзов | 1 | 22.04 |  |
| 146 | Произношение частиц | 1 | 23.04 |  |
|  | **Междометия** | 9 |  |  |
| 147 | Междометия и звукоподражательные слова | 1 | 25.04 |  |
| 148 | Междометия. | 1 | 27.04 |  |
| 149 | Звукоподражательные слова | 1 | 28.04 |  |
| 150 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 29.04 |  |
| 151 | Урок-практикум по теме «Междометия и звукоподражательные слова» | 1 | 30.04 |  |
| 152 | Подготовка к контрольной работе «Служебные и самостоятельные части речи» | 1 | 4.05 |  |
| 153 | Контрольная работа по теме «Служебные и самостоятельные части речи» | 1 | 5.05 |  |
| 154 | Анализ контрольной работы по теме «Служебные и самостоятельные части речи» | 1 | 6.05  7.05 |  |
| 155 | Р.р. Характеристика человека | 1 | 8.05 |  |
| 156 | Урок-практикум по теме «Характеристика человека» | 1 | 11.05 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | 15 |  |  |
| 157 | Фонетика | 1 | 12.05 |  |
| 158 | Орфоэпия | 1 | 13.05 |  |
| 159 | Морфемика и словообразование | 1 | 14.05 |  |
| 160 | Морфемика | 1 | 16.05 |  |
| 161 | Словообразование | 1 | 18.05 |  |
| 162 | Лексика | 1 | 16.05 |  |
| 163 | Фразеология | 1 | 19.05 |  |
| 164 | Грамматика: морфология и синтаксис | 1 | 20.05 |  |
| 165 | Морфология | 1 | 21.05 |  |
| 166 | Синтаксис | 1 | 23.05 |  |
| 167 | Орфография и пунктуация | 1 | 25.05 |  |
| 168 | Стили речи | 1 | 26.05 |  |
| 169 | Типы речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 | 27.05 |  |
| 170 | Итоговая контрольная работа : диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса | 1 | 28.05 |  |
| 171 | Анализ итоговой контрольной работы : диктанта с грамматическим заданием за курс 7 класса | 1 | 30.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |