**Ростовская область, Тарасовский район, поселок Тарасовский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

Рекомендовано к утверждению на заседании

педагогического совета МБОУ ТСОШ№1

Протокол №1 от 28.08.2019г

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов Утверждаю:

Директор МБОУ ТСШ№ 1­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Малов А.С.

Приказ от 28.08.2019 год № \_\_235\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО  **БИОЛОГИИ**\_\_\_(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование 9АБВГ классы**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68**

Учитель: **Ковалева Анна Викторовна**

**(ФИО)**

**2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии 9АБВГ классах составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки №15 от26.01.2017г. с изменениями от 05.06.2017 №629.
6. Основная образовательная программа МБОУ Тарасовской СОШ№1;
7. Программы по предмету
8. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение в 9-Х классах отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ – 5 часов

Форма итоговой аттестации – контрольная работа

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Также использованы Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

         освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

         овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

         развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

         воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

         иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся ***общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций***. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

***Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – ООО «Дрофа», 2014 г. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)***

**2. Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* соблюдать правила поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

***могут быть сформированы*:**

* умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
* признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
* классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
* самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
* при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
* применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

***Обучающийся научится:***

* формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***о***владению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология. Введение в общую биологию.**

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Введение (4 ч)**

Биология наука о живой природе. Значение биоло­гических знаний в современной жизни. Профессии, связан­ные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущнос­ти жизни. Свойства живого. Отличительные признаки живого. Уровни организации живой природы.

**Демонстрация**

Портреты учёных, внёсших значительный вклад в раз­витие биологической науки.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

—    свойства живого;

—    методы исследования в биологии;

—    значение биологических знаний в современной жизни;

—    профессии, связанные с биологией;

—    уровни организации живой природы.

**Раздел 1. Молекулярный уровень (12 ч)**

Общая характеристика молекулярного уровня орга­низации живого. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, бел­ки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические со­единения. Биологические катализаторы. Вирусы.

***Демонстрация***

Схемы строения молекул химических соединений, от­носящихся к основным группам органических веществ.

***Лабораторные и практические работы***

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

—    состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;

—    представления о молекулярном уровне организации живого;

—    особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

Учащиеся должны уметь:

—    проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций фер­ментов как биологических катализаторов.

**Раздел 2. Клеточный уровень (16 ч)**

Общая характеристика клеточного уровня организа­ции живого.Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клетка — структурная и функциональная еди­ница жизни. Методы изучения клетки. Основные положе­ния клеточной теории. Химический состав клетки и его пос­тоянство. Строение клетки:ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Об­мен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Аэроб­ное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

***Демонстрация***

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках ко­решков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюст­рирующие деление клеток. Расщепление пероксида водо­рода с помощью ферментов, содержащихся в живых клет­ках.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

—    основные методы изучения клетки;

—    особенности строения клетки эукариот и прокариот;

—    функции органоидов клетки;

—    основные положения клеточной теории;

—    химический состав клетки;

—    клеточный уровень организации живого;

—    строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;

—    обмен веществ и превращение энергии как основу жиз­недеятельности клетки;

—    рост, развитие и жизненный цикл клеток;

—    особенности митотического деления клетки.

Учащиеся должны уметь:

—    использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения кле­ток живых организмов.

**Раздел 3. Организменный уровень (21 ч)**

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение организмов. Поло­вые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов.  Основные закономер­ности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Наследственная  и  ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости.

***Демонстрация***

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида жи­вотных.

***Лабораторные и практические работы***

Выявление изменчивости организмов.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

—    сущность биогенетического закона;

—    мейоз;

—    особенности индивидуального развития организма;

—    основные закономерности передачи наследственной информации;

—    закономерности изменчивости;

—    основные методы селекции растений, животных и мик­роорганизмов;

—    особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

—    описывать организменный уровень организации живо­го;

—    раскрывать особенности бесполого и полового размно­жения организмов;

—    характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

**Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (15 ч)**

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица.Критерии вида. Признаки вида. Структура вида. Происхождение видов.

Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные положения те­ории эволюции. Популя­ция — элементарная единица эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюци: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Доказательства эволюции

***Демонстрация***

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и живот­ных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспо­собленность, результаты искусственного отбора.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретном примере).

***Экскурсия***

Причины многообразия видов в природе.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

—    критерии вида и его популяционную структуру;

—    экологические факторы и условия среды;

—    основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;

—    движущие силы эволюции;

—    пути достижения биологического прогресса;

—    популяционно-видовой уровень организации живого;

—    развитие эволюционных представлений;

—    синтетическую теорию эволюции.

*Учащиеся должны уметь:*

—    использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения мор­фологического критерия видов.

**Раздел 4 . Календарно-тематическое планирование по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Введение (4 часа)** | Дата  (по плану) | Дата (факт) | Дом зад |
| Тема урока |
| 1. | Биология — наука о живой природе | 02.-07.09.19 |  | **§1** |
| 2 | Методы исследова­ния в биологии | 02.-07.09.19 |  | **§2** |
| 3 | Сущность жизни и свойства живого | 09-14.09.19 |  | **§3** |
| 4. | Краткое содержание введения | 09-14.09.19 |  | **Стр23** |
|  | **Глава 1 Молекулярный уровень (12 час)** |  |  |  |
| 5 | Молекулярный уро­вень: общая характе­ристика | 16.09-21.09.19 |  | **§4** |
| 6 | Углеводы | 16.09-21.09.19 |  | **§5** |
| 7 | Липиды | 23.09-28.09.19 |  | **§6** |
| 8 | Состав и строение белков | 23.09-28.09.19 |  | **§7** |
| 9 | Функции белков | 30.09-05.10.19 |  | **§8** |
| 10 | Нуклеиновые кислоты | 30.09-05.10.19 |  | **§9** |
| 11 | АТФ и другие орга­нические соедине­ния клетки | 07.10-12.10.19 |  | **§10** |
| 12 | Биологические ката­лизаторы | 07.10-12.10.19 |  | **§11** |
| 13 | *Лабораторная работа №1.* Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой | 14.10-19.10.19 |  | **§11** |
| 14 | Вирусы | 14.10-19.10.19 |  | **§12** |
| 15 | Обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень» | 21.10-26.10.19 |  | **С.51** |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Молекулярный уровень» | 21.10-26.10.19 |  | **§4-12** |
|  | **Глава 2. Клеточный уровень (16ч.)** |  |  | **§** |
| 17 | Клеточный уровень: общая характеристика | 28.10-02.11.19 |  | **§13** |
| 18 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана | 28.10-02.11.19 |  | **§14** |
| 19 | Ядро | 11.11-16.11.19 |  | **§15** |
| 20 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. | 11.11-16.11.19 |  | **§16** |
| 21 | Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения | 18.11-23.11.19 |  | **§17** |
| 22 | Особенности строения эукариот и прокариот | 18.11-23.11.19 |  | **§18** |
| 23 | *Лабораторная работа №2.* Рассматривание клеток бактерий, грибов, растений и животных под микроскопом | 25.11-30.11.19 |  | **§18** |
| 24 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм | 25.11-30.11.19 |  | **§19** |
| 25 | Энергетический обмен в клетке | 02.12-07.12.19 |  | **§20** |
| 26 | Фотосинтез и хемосинтез | 02.12-07.12.19 |  | **§21** |
| 27 | Автотрофы и гетеротрофы | 09.12-14.12.19 |  | **§22** |
| 28 | Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. | 09.12-14.12.19 |  | **§23** |
| 29 | Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция | 16.12-21.12.19 |  | **§23** |
| 30 | Деление клетки. Митоз | 16.12-21.12.19 |  | **§24** |
| 31 | Практическая работа по теме: «Митоз» | 23.12-28.12.19 |  | **§24** |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Клеточный уровень» | 23.12-28.12.19 |  | **§13-24** |
|  | **Глава 3. Организменный уровень (21ч)** |  |  | **§** |
| 33 | Размножение организмов. Бесполое размножение | 13.01.-18.0120 |  | **§25** |
| 34 | Размножение организмов. Половое размножение | 13.01-18.01.20 |  | **§25** |
| 35 | Развитие половых клеток. Мейоз | 20.01-25.01.20 |  | **§26** |
| 36 | Оплодотворение | 20.01-25.01.20 |  | **§26** |
| 37 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | 27.01-01.02.20 |  | **§27** |
| 38 | Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание | 27.01-01.02.20 |  | **§28** |
| 39 | Закон чистоты гамет | 03.02-08.02.20 |  | **§28** |
| 40 | Практическая работа. Решение задач на моногибридное скрещивание | 03.02-08.02.20 |  | **§28** |
| 41 | Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание | 10.02-15.02.20 |  | **§29** |
| 42 | Практическая работа. Решение задач на наследование признаков при неполном доминировании | 10.02-15.02.20 |  | **§29** |
| 43 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 17.02-22.02.20 |  | **§30** |
| 44 | Практическая работа. Решение задач на дигибридное скрещивание | 17.02-22.02.20 |  | **§30** |
| 45 | Генетика пола. Сцепленное с полом наследование | 24.02-29.02.20 |  | **§31** |
| 46 | Практическая работа. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом. | 24.02-29.02.20 |  | **§31** |
| 47 | Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции | 02.03-07.03.20 |  | **§32** |
| 48 | *Лабораторная работа №3.* Выявление изменчивости организмов | 02.03-07.03.20 |  | **§32** |
| 49 | Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость |  |  | **§33** |
| 50 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 09.03-14.03.20 |  | **§34** |
| 51 | Урок-семинар. Селекция на службе человека | 09.03-14.03.20 |  | **§34** |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Организменный уровень» | 16.03-21.03.20 |  | **§25-34** |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Организменный уровень» | 16.03-21.03.20 |  | **С.154** |
|  | **Глава 4. Популяционно-видовой уровень (15)** |  |  |  |
| 54 | Популяционно-видовой уровень. Общая характеристика | 30.03-04.04.20 |  | **§35** |
| 55 | *Лабораторная работа №4.* Изучение морфологического критерия вида | 30.03-04.04.20 |  | **§35** |
| 56 | Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений | 06.04-11.04.20 |  | **§37** |
| 57 | Популяция как элементарная единица эволюции | 06.04-11.04.20 |  | **§38** |
| 58 | Борьба за существование и естественный отбор | 13.04-18.04.20 |  | **§39** |
| 59 | Формы естественного отбора | 13.04-18.04.20 |  | **§39** |
| 60 | Видообразование | 20.04-25.04.20 |  | **§40** |
| 61 | Макроэволюция | 20.04-25.04.20 |  | **§41** |
| 62 | Пути достижения биологического прогресса | 27.04-02.05.20 |  | **§41** |
| 63 | Обобщающий урок по теме: «Популяционно-видовой уровень» | 27.04-02.05.20 |  | **С.196** |
| 64 | Контрольная работа по теме: «Популяционно-видовой уровень» | 04.05-08.05.20 |  | **§35-41** |
| 65 | Повторение. Решение генетических задач | 04.05-08.05.20 |  | **§30,31** |
| 66 | Повторение. Сравнительная характеристика митоза и мейоза | 11.05-16.05.20 |  | **§24,25** |
| 67 | Контрольная работа по заданиям ОГЭ | 11.05-16.05.20 |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 18.05-23.05.20 |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол заседания методического совета  МБОУ ТСШ№1  от\_\_\_26.08.\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_1\_\_\_\_  Дядиченко Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС  ФИО | Заместитель директора по УВР  Дядиченко Н.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Подпись  \_\_\_\_26. 08.2019 года  дата |

***Ростовская область, Тарасовский район, поселок Тарасовский***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1***

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ ТСШ№1­­­­­­­­­­­

Приказ от\_27.08.2019\_ №\_235\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.С.Малов**

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО  **ЭКОЛОГИИ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование 9 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34 часа**

Учитель **Ковалева Анна Викторовна**

(ФИО)

***Рабочая программа по экологии составлена на основе ФГОС и авторской под руководством Пасечника В.В. и реализуется в учебниках издательства Дрофа; серии Вертикаль***

(указать примерную программу\программы, издательство, год издания при наличии)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экологии 9АБВГ классах составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки №15 от26.01.2017г. с изменениями от 05.06.2017 №629.
6. Основная образовательная программа МБОУ Тарасовской СОШ№1;
7. Программы по предмету
8. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

. Рабочая программа по экологии составлена на основе ФГОС; и авторской под руководством Пасечника В.В. и реализуется в учебниках издательства Дрофа; серии Вертикаль;

Данная рабочая программа подкреплена учебником:

1.А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Основы экологии:

В 9 классе на реализацию курса экологии согласно базисному учебному плану из регионального компонента выделено **34 учебных часа** (из расчёта по 1 ч/нед.).

Рабочая программа по экологии в 9 классе предусматривает изучение курса экологии «Общая экология».

**Концептуальной основой** данного курса экологии являются идеи:

- преемственности экологического образования;

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика);

- гуманизации образования;

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;

- личностной ориентации содержания образования;

- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;

- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

**Цель курса «Общая экология»**: обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения; обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;

- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;

- формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;

- закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.

- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Изложение материала предлагается проводить в соответствии с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне.

Содержание курса «Общая экология» структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов. Программа изучения экологии в 9 классе включает практикум с целью развития творческих способностей школьников, мышления, моделирования, проектирования.

Обучение учащихся 9-х классов экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников практической деятельности.

Ожидаемый результат изучения курса экологии «Общая экология» направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно- ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Для оценки достижений учащихся по изучению данных курсов необходимо использовать следующие виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические разноуровневые тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения.

**2. Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* соблюдать правила поведения в природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

***могут быть сформированы*:**

* умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
* признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
* классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
* самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
* при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
* применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

—    определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;

—    структуру разных сообществ;

—    процессы, происходящие при переходе с одного трофи­ческого уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

—    выстраивать цепи и сети питания для разных био­ценозов;

—    характеризовать роли продуцентов, консументов, реду­центов.

Учащиеся должны знать:

—    основные гипотезы возникновения жизни на Земле;

—    особенности антропогенного воздействия на биосферу;

—    основы рационального природопользования;

—    основные этапы развития жизни на Земле;

—    взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

—    круговороты веществ в биосфере;

—    этапы эволюции биосферы;

—    экологические кризисы;

—    развитие представлений о происхождении жизни и со­временном состоянии проблемы;

—    значение биологических наук в решении проблем ра­ционального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

—    характеризовать биосферный уровень организации жи­вого;

—    рассказывать о средообразующей деятельности орга­низмов;

—    приводить доказательства эволюции;

—    демонстрировать знание основ экологической грамот­ности: оценивать последствия деятельности человека в при­роде и влияние факторов риска на здоровье человека; выби­рать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохра­нению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащиеся должны уметь:

—    определять понятия, формируемые в процессе изуче­ния темы;

—    классифицировать и самостоятельно выбирать крите­рии для классификации;

—    самостоятельно формулировать проблемы исследова­ния и составлять поэтапную структуру будущего самосто­ятельного исследования;

—    при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках пред­ложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

—    формулировать выводы;

—    устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;

—    применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

—    владеть приёмами смыслового чтения, составлять тези­сы и планы-конспекты по результатам чтения;

—    организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

—    использовать информационно-коммуникационные тех­нологии при подготовке сообщений, мультимедийных пре­зентаций;

—    демонстрировать экологическое мышление и приме­нять его в повседневной жизни.

*Личностные результаты обучения*

—    осознание учащимися, какие последствия для окру­жающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным по­ступкам и действиям на благо природы;

—    умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;

—    понимание значения обучения для повседневной жиз­ни и осознанного выбора профессии;

—    признание права каждого на собственное мнение;

—    умение отстаивать свою точку зрения;

—    критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

3. Содержание учебного предмета

**Раздел 5. Экосистемный уровень (11ч)**

Экосистемная организация живой природы. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусствен­ные биоценозы. Экологическая сукцессия.

***Демонстрация***

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимо­связи в биогеоценозах. Модели экосистем.

***Экскурсия***

Изучение и описание экосистемы своей местности.

*Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

—    определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;

—    структуру разных сообществ;

—    процессы, происходящие при переходе с одного трофи­ческого уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

—    выстраивать цепи и сети питания для разных био­ценозов;

—    характеризовать роли продуцентов, консументов, реду­центов.

**Раздел 6. Биосферный уровень (23 ч)**

Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера  и её структура, свойства, закономерности. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфереКруговорот веществ и энергии в биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и  кризисы. Основы рационального природопользования.Последствия деятельности человека в экосистемах.

 Воз­никновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органи­ческого мира.

***Демонстрация***

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окамене­лости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

***Экскурсия***

Межвидовые отношения организмов в экосистеме

**Раздел 4 . Календарно-тематическое планирование по экологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Глава 5. Экосистемный уровень (11 час)** | Дата  (по плану) | Дата (факт) | Дом зад |
| Тема урока |
| 1 | Экологические факторы и условия среды | 02.-07.09.19 |  | **§36** |
| 2 | Влияние экологических условий на организмы | 9.09-14.09. |  | **§36** |
| 3 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз | 16.09-21.09 |  | **§42** |
| 4 | Состав и структура сообщества | 23.09-28.09 |  | **§43** |
| 5 | Состав и структура сообщества. Трофическая структура | 30.09-05.10 |  | **§43** |
| 6 | Межвидовые отношения организмов в экосистеме | 07.10-12.10 |  | **§44** |
| 7 | Потоки вещества и энергии в экосистеме | 14.10-19.10 |  | **§45** |
| 8 | Пирамиды численности и биомассы | 21.10-26.10 |  | **§45** |
| 9 | Саморазвитие экосистемы | 28.10-02.11 |  | **§46** |
| 10 | Экскурсия: «Изучение и описание экосистемы своей местности». | 11.11-16.11 |  | **§42-46** |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Экосистемный уровень» | 18.11-23.11 |  | **§** |
|  | **Глава 6. Биосферный уровень (23)** |  |  |  |
| 12 | Биосфера. Средообразующая деятельность организмов | 25.11-30.11 |  | **§47** |
| 13 | Круговорот веществ в биосфере | 02.12-07.12 |  | **§48** |
| 14 | Биогеохимический цикл углерода и фосфора | 09.12-14.12 |  | **§48** |
| 15 | Эволюция биосферы | 16.12-21.12 |  | **§49** |
| 16 | Эволюция биосферы | 23.12-28.12 |  | **§49с 233** |
| 17 | Гипотеза возникновения жизни | 13.01-11.01.20 |  | **§50** |
| 18 | Развитие представлений о происхождении жизни | 20.01-25.01 |  | **§51** |
| 19 | Современные гипотезы происхождения жизни | 27.01-01.02 |  | **§51** |
| 20 | Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей жизни | 03.02-08.02 |  | **§52** |
| 21 | Развитие жизни на Земле. Эры древней жизни | 10.02-15.02 |  | **§52** |
| 22 | Лабораторная работа №1 Изучение палеонтологических доказательств эволюции. | 17.02-22.02 |  | **§53** |
| 23 | Развитие жизни в мезозое | 24.02-29.02 |  | **§53** |
| 24 | Развитие жизни в кайнозое | 02.03-07.03 |  | **§54** |
| 25 | Антропогенное воздействие на биосферу | 11.03-16.03 |  | **§55** |
| 26 | Основы рационального природопользования | 18.03-23.03 |  | **§47-55** |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Биосферный уровень» | 30.03-04.04 |  | **лекция** |
| 28 | Ноосфера | 06.04-11.04 |  | **§** |
| 29 | Виды деятельности по охране окружающей среды | 13.04-18.04 |  | **§** |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Биосферный уровень» | 20.04-25.04 |  | **§** |
| 31 | Изучение экологической ситуации в регионе | 27.04-02.05 |  | **§** |
| 32 | Изучение экологической ситуации в регионе | 04.05-08.05 |  | **§** |
| 33 | Семинар «Экологическая ситуация в регионе и пути ее улучшения». | 11.05-16.05 |  | **§** |
| 34 | Экскурсия. Межвидовые отношения организмов в экосистеме | 18.05-23.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол заседания методического совета  МБОУ ТСШ№1  от\_\_\_26.08.\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_1\_\_\_\_  Дядиченко Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МС  ФИО | Заместитель директора по УВР  Дядиченко Н.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Подпись  \_\_\_\_26. 08.2019 года  дата |