Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

8 а, б класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 104, 103

Учитель: Макаренко Е.Г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым инструктивно-методическими документами.

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ № 1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 8 классе отведено 105 часов в неделю ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарём на 2020 год 1 час в 8 классе пришёлся на праздничный день, поэтому на изучение отведено 104 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научится:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*

*♦ выделять основную мысль;*

*♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*

*♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*

*♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*

*♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*

*♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

*Письменная речь*

*Обучающиеся научится:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*

*♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*

*♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

*Говорение:*

*Обучающиеся научится:*

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

* *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
* *безличные предложения с It’s;*
* *вопросительные предложенияй и вопросительные слова;*
* *придаточные определительные с союзами.*
* *работать с информацией;*
* *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
* *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:*
* *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейст-вовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа-цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Содержание учебного предмета**

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)- 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)- 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества) 12 часов***

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества) 12 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены) 13 часов***

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование) 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге) 13 часов***

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

 изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

**Творческое применение знаний и умений – 5 часов**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ урока в теме*** | ***Тема урока*** | ***Дата проведения*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Модуль 1 «Общение» (13 ч.)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***8 а*** | ***8б*** |

 |
| 1 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов» | 3.095.097.09 |  |
| 2 | 2 | Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера» |  |
| 3 | 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» |  |
| 4 | 4 | Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время | 10.0912.0914.09 |  |
| 5 | 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных |  |
| 6 | 6 | Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки» |  |
| 7 | 7 | Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения | 17.0919.0921.09 |  |
| 8 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании» |  |
| 9 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России» |  |
| 10 | 10 | Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения» | 24.0926.0928.09 |  |
| 11 | 11 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 12 | 12 | Повторение. Обобщение. |  |
| 13 | 13 | Контрольная работа по Модулю 1. | 1.10 |  |
| **Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)** |
| 14 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи» | 3.105.10 |  |
| 15 | 2 | Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» |  |
| 16 | 3 | Грамматические упражнения – способы выражения количества | 8.1010.1012.10 |  |
| 17 | 4 | Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа» |  |
| 18 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера» |  |
| 19 | 6 | Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. | 15.1017.1019.10 |  |
| 20 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким» |  |
| 21 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни» |  |
| 22 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» | 22.1024.1026.10 |  |
| 23 | 10 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 24 | 11 | Повторение. Обобщение материала по теме. |  |
| 25 | 12 | Контрольная работа по Модулю 2. | 29.10 |  |
| **Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)** |
| 26 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки» | 31.102.11 |  |
| 27 | 2 | Отработка лексики по теме «Профессии, работа» |  |
| 28 | 3 | Грамматические упражнения – прошедшее время глагола | 12.1114.1116.11 |  |
| 29 | 4 | Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография» |  |
| 30 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях |  |
| 31 | 6 | Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. | 19.1121.1123.11 |  |
| 32 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты» |  |
| 33 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса» |  |
| 34 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей» | 26.1128.1130.11 |  |
| 35 | 10 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 36 | 11 | Повторение. Обобщение материала по теме. |  |
| 37 | 12 | Контрольная работа по Модулю 3. | 3.12 |  |
| **Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)** |
| 38 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» | 5.127.12 |  |
| 39 | 2 | Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» |  |
| 40 | 3 | Грамматические упражнения – страдательный залог | 10.1212.1214.12 |  |
| 41 | 4 | Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела |  |
| 42 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».  |  |
| 43 | 6 | Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог | 17.1219.1221.12 |  |
| 44 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов» |  |
| 45 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы» |  |
| 46 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде» | 24.1226.1228.12 |  |
| 47 | 10 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 48 | 11 | Контрольная работа по Модулю 4. |  |
| 49 | 12 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 14.01 |  |
| **Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)** |
| 50 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» | 16.0118.01 |  |
| 51 | 2 | Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы» |  |
| 52 | 3 | Грамматические упражнения – Инфинитив | 21.0123.0125.01 |  |
| 53 | 4 | Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду |  |
| 54 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».  |  |
| 55 | 6 | Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив. | 28.0130.011.02 |  |
| 56 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы» |  |
| 57 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш» |  |
| 58 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град» | 4.026.028.02 |  |
| 59 | 10 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 60 | 11 | Повторение. Обобщение материала по теме. |  |
| 61 | 12 | Контрольная работа по Модулю 5. | 11.02 |  |
| **Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)** |
| 62 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха» | 13.0215.02 |  |
| 63 | 2 | Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе» |  |
| 64 | 3 | Грамматические упражнения – Косвенная речь | 18.0220.0222.02 |  |
| 65 | 4 | Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта |  |
| 66 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».  |  |
| 67 | 6 | Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь. | 25.0227.0229.02 |  |
| 68 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза» |  |
| 69 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи» |  |
| 70 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности» | 3.035.037.03 |  |
| 71 | 10 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 72 | 11 | Повторение. Обобщение материала по теме. |  |
| 73 | 12 | Контрольная работа по Модулю 6. | 10.0312.02 |  |
| 74 | 13 | Закрепление и отработка пройденного материала. |  |
| **Модуль 7 «Образование» (13 ч.)** |
| 75 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» | 14.03 |  |
| 76 | 2 | Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.» | 17.0319.0321.03 |  |
| 77 | 3 | Грамматические упражнения – Модальные глаголы |  |
| 78 | 4 | Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости |  |
| 79 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».  | 31.032.044.04 |  |
| 80 | 6 | Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы. |  |
| 81 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории» |  |
| 82 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования» | 7.049.0411.04 |  |
| 83 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью» |  |
| 84 | 10 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 85 | 11 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 14.0416.0418.04 |  |
| 86 | 12 | Контрольная работа по Модулю 7. |  |
| 87 | 13 | Закрепление и отработка пройденного материала. |  |
| **Модуль 8 «На досуге» (13 ч.)** |
| 88 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения» | 21.0423.0425.04 |  |
| 89 | 2 | Отработка лексики по теме «Виды спорта.» |  |
| 90 | 3 | Грамматические упражнения – Условные предложения |  |
| 91 | 4 | Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта | 28.04 |  |
| 92 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».  | 30.042.055.05 |  |
| 93 | 6 | Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. |  |
| 94 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы» |  |
| 95 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера» | 7.0512.0514.05 |  |
| 96 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.» |  |
| 97 | 10 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 98 | 11 | Повторение. Обобщение материала по теме. | 16.0519.0521.05 |  |
| 99 | 12 | Контрольная работа по Модулю 8. |  |
| 100 | 13 | Итоговый тест |  |
| **Творческое применение знаний и умений (5 ч.)** |
| 101 | 1 | Творческое применение знаний и умений | 24.0526.0528.05 |  |
| 102 | 2 | Творческое применение знаний и умений |  |
| 103 | 3 | Творческое применение знаний и умений |  |
| 104 | 4 | Творческое применение знаний и умений | 30.05 |  |