Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

2 а, б, в классов

Уровень общего образования: начальное общее

Количество часов: 67

Учитель: Макаренко Е.Г.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

* Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:
* -Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);
* - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* - приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16
* - основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2018-2019 учебный год на изучение английского языка во 2м классе отведено 68 часов ( 2 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 1час во 2 классе пришелся на праздничный день (23 февраля), поэтому на изучение отведено 67 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

знать/понимать:

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название стран изучаемого языка;

• имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткие сообщения по образцу;

- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlightonthe UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** | **Фактические сроки прохождения** |
| * 1 | Алфавит. | 2 а 2/09  2б 2/09  2в 2/09 |  |
| * 2 | Алфавит и звуки.А-М | 2 а 4/09  2б 3/09  2в 4/09 |  |
| * 3 | Алфавит и звуки.N-Z | 2 а 9/09  2б 9/09  2в 9/09 |  |
| * 4 | Буквосочетания. | 2 а 11/09  2б 10/09  2в 11/09 |  |
| * 5 | Буквосочетания. Закрепление. | 2 а 16/09  2б 16/09  2в 16/09 |  |
| * 6 | Заглавные буквы алфавита. | 2 а 18/09  2б 17/09  2в 18/09 |  |
| * 7 | Приветствие. | 2 а 23/09  2б 23/09  2в 23/09 |  |
| * 8 | Диалог-знакомство. | 2 а 25/09  2б 24/09  2в 25/09 |  |
| * 9 | Моя семья. Ввод ЛЕ. | 2 а 30/09  2б 30/09  2в 30/09 |  |
| * 10 | Моя семья. Закрепление. | 2 а 2/10  2б 1/10  2в 2/10 |  |
| * 11 | Мой дом. Ввод ЛЕ. | 2 а 7/10  2б 7/10  2в 7/10 |  |
| * 12 | Мой дом. Закрепление. | 2 а 9/10  2б 8/10  2в 9/10 |  |
| * 13 | «Где Чаклз?» | 2 а 14/10  2б 14/10  2в 14/10 |  |
| * 14 | «Где Чаклз?» Диалог. | 2 а 16/10  2б 15/10  2в 16/10 |  |
| * 15 | В ванной. | 2 а 21/10  2б 21/10  2в 21/10 |  |
| * 16 | Повторение лексики по теме «Дом». | 2 а 23/10  2б 22/10  2в 23/10 |  |
| * 17 | «Весело в школе». | 2 а 28/10  2б 28/10  2в 28/10 |  |
| * 18 | Сады Великобритании и России. | 2 а 30/10  2б 29/10  2в 30/10 |  |
| * 19 | «Городская и деревенская мышки». | 2 а 11/11  2б 11/11  2в 11/11 |  |
| * 20 | «Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения. | 2 а 13/11  2б 12/11  2в 13/11 |  |
| * 21 | Контрольная работа №1 «Мой дом». | 2 а 18/11  2б 18/11  2в 18/11 |  |
| * 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 а 20/11  2б 19/11  2в 20/11 |  |
| * 23 | «День рождения». Числительные от 1 до 10. | 2 а 25/11  2б 25/11  2в 25/11 |  |
| * 24 | «Вкусный шоколад».. | 2 а 27/11  2б 26/11  2в 27/11 |  |
| * 25 | Закрепление ранее изученной лексики. | 2 а 2/12  2б 2/12  2в 2/12 |  |
| * 26 | «Моя любимая еда». | 2 а 4/12  2б 3/12  2в 4/12 |  |
| * 27 | Диалог-расспрос «Что ты любишь?. | 2 а 9/12  2б 9/12  2в 9/12 |  |
| * 28 | «Весело в школе». | 2 а 11/12  2б 10/12  2в 11/12 |  |
| * 29 | «Городская и деревенская мышки». | 2 а 16/12  2б 16/12  2в 16/12 |  |
| * 30 | «Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения. | 2 а 18/12  2б 17/12  2в 18/12 |  |
| * 31 | Контрольная работа №2 «Еда». | 2 а 23/12  2б 23/12  2в 23/12 |  |
| * 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 а 25/12  2б 24/12  2в 25/12 |  |
| * 33 | «Русская кухня». | 2 а 13/01  2б 13/01  2в 13/01 |  |
| * 34 | «Мои животные». | 2 а 15/01  2б 14/01  2в 15/01 |  |
| * 35 | Модальный глагол «мочь». | 2 а 20/01  2б 20/01  2в 20/01 |  |
| * 36 | Модальный глагол. Закрепление. | 2 а 22/01  2б 21/01  2в 22/01 |  |
| * 37 | «В цирке». | 2 а 27/01  2б 27/01  2в 27/01 |  |
| * 38 | Модальный глагол. Отрицание. | 2 а 29/01  2б 28/01  2в 29/01 |  |
| * 39 | «Весело в школе». | 2 а 3/02  2б 3/02  2в 3/02 |  |
| * 40 | «Животные в России». | 2 а 5/02  2б 4/02  2в 5/02 |  |
| * 41 | «Городская и деревенская мышки». | 2 а 10/02  2б 10/02  2в 10/02 |  |
| * 42 | «Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 2 а 12/02  2б 11/02  2в 12/02 |  |
| * 43 | Контрольная работа №3 «Животные». | 2 а 17/02  2б 17/02  2в 17/02 |  |
| * 44 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 а 19/02  2б 18/02  2в 19/02 |  |
| * 45 | «Мои игрушки».Предлоги места. | 2 а 26/02  2б 25/02  2в 26/02 |  |
| * 46 | Глагол «иметь». | 2 а 2/03  2б 2/03  2в 2/03 |  |
| * 47 | Глагол «иметь». Вопросительная форма. | 2 а 4/03  2б 3/03  2в 4/03 |  |
| * 48 | Глагол «иметь». Отрицание. | 2 а 11/03  2б 10/03  2в 11/03 |  |
| * 49 | «Плюшевый мишка». | 2 а 16/03  2б 16/03  2в 16/03 |  |
| * 50 | «Весело в школе». | 2 а 18/03  2б 17/03  2в 18/03 |  |
| * 51 | «Старые русские игрушки». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма. | 2 а 30/03  2б 30/03  2в 30/03 |  |
| * 52 | «Городская и деревенская мышки». | 2 а 1/04  2б 31/03  2в 1/04 |  |
| * 53 | «Теперь я знаю». | 2 а 6/04  2б 6/04  2в 6/04 |  |
| * 54 | Контрольная работа №4 «Игрушки». | 2 а 8/04  2б 7/04  2в 8/04 |  |
| * 55 | Анализ контрольной работы и ошибок учащихся. | 2 а 13/04  2б 13/04  2в 13/04 |  |
| * 56 | «Мои каникулы». Ввод ЛЕ. | 2 а 15/04  2б 14/04  2в 15/04 |  |
| * 57 | «Мои каникулы». Закрепление. | 2 а 20/04  2б 20/04  2в 20/04 |  |
| * 58 | «Погода». Ввод ЛЕ. | 2 а 22/04  2б 21/04  2в 22/04 |  |
| * 59 | «Погода». Диалог. | 2 а 27/04  2б 27/04  2в 27/04 |  |
| * 60 | «Волшебный остров». Чтение. | 2 а 29/04  2б 28/04  2в 29/04 |  |
| * 61 | «Волшебный остров». Аудирование. | 2 а 4/05  2б 4/05  2в 4/05 |  |
| * 62 | «Весело в школе». | 2 а 6/05  2б 5/05  2в 6/05 |  |
| * 63 | «Каникулы в России». | 2 а 11/05  2б 11/05  2в 11/05 |  |
| * 64 | «Городская и деревенская мышки». | 2 а 13/05  2б 12/05  2в 13/05 |  |
| * 65 | Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 2 а 18/05  2б 18/05  2в 18/05 |  |
| * 66 | Контрольная работа №5 «Каникулы». | 2 а 20/05  2б 19/05  2в 20/05 |  |
| * 67 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. | 2 а 25/05  2б 25/05  2в 25/05 |  |