Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ №1

Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ТСОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Приказ № 235 от 28.08.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

5А, 5Б, 5В, 5 Г класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 5А, 5Б – 33, 5В - 35, 5Г – 33.

Учитель: Хачоева Елизавета Максимовна

**2019-2020 учебный год**

**Раздел I.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Обществознанию» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015));

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

8. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.

9. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ №1 на 2019-2020 учебный год на изучение обществознания в 5 - х классах отведен 1 час в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2020 год 2 часа в 5А, 5Б, 5Г классах пришлись на праздничные дни (23 февраля, 4 марта), поэтому на изучение отведено 33 часа.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

\***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**\*Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**\*Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**\*Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное принятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

**Раздел II.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Раздел III.**

**Содержание учебного предмета.**

**Введение (2ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Глава I. Человек. (4 ч).**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Глава II. Семья.(6 ч)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Глава III. Школа. (5 ч)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

**Глава IV. Труд. (5 ч)**

 Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава V. Родина. (7 ч)**

 Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Итоговые уроки. (5 ч)**

**.**Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Распределение учебных часов по разделам программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика | |
|
| Введение. | 2 | Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами. |
| Глава I. Человек | 5 |
|  | |
| Глава II. Семья | 7 |
| Глава III. Школа | 7 |  | |
| Глава IV. Труд | 6 |  | |
| Глава V. Родина | 6 |  | |
| Итоговое повторение. | 2 |  | |
| Всего: | 35 |  | |

**Раздел IV.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | |
| 5А | | | | 5Б | | | | 5В | | | | 5Г | | |
| план | | факт | | план | | факт | план | | факт | | план | | факт |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение в изучение курса. | 2 | | 2.09  9.09 | |  | | | 2.09  9.09 |  | 3.09  10.09 | | |  | 2.09  9.09 | |  |
| **Глава I. Человек (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Загадка человека. | 2 | | 16.09  23.09 | |  | | | 16.09  23.09 |  | 17.09  24.09 | | |  | 16.09  23.09 | |  |
| 5-6 | Отрочество – особая пора жизни. | 2 | | 30.09  7.10 | |  | | | 30.09  7.10 |  | 1.10  8.10 | | |  | 30.09  7.10 | |  |
| 7 | Учимся общаться (практикум). | 1 | | 14.10 | |  | | | 14.10 |  | 15.10 | | |  | 14.10 | |  |
| **Глава II. Семья (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-9 | Семья и семейные отношения. | 2 | | 21.10  28.10 | |  | | | 21.10  28.10 |  | 22.10  29.10 | | |  | 21.10  28.10 | |  |
| 10-11 | Семейное хозяйство. | 2 | | 11.11  18.11 | |  | | | 11.11  18.11 |  | 12.11  19.11 | | |  | 11.11  18.11 | |  |
| 12-13 | Свободное время. | 2 | | 25.11  2.12 | |  | | | 25.11  2.12 |  | 26.11  3.12 | | |  | 25.11  2.12 | |  |
| 14 | Семья (урок обобщения и систематизации знаний). | 1 | | 9.12 | |  | | | 9.12 |  | 10.12 | | |  | 19.12 | |  |
| **Глава III. Школа (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Образование в жизни человека. | 2 | | 16.12  23.12 | |  | | | 16.12  23.12 |  | 17.12  24.12 | | |  | 16.12  23.12 | |  |
| 17-18 | Образование и самообразование. | 2 | | 13.01  20.01 | |  | | | 13.01  20.01 |  | 14.01  21.01 | | |  | 13.01  20.01 | |  |
| 19-20 | Одноклассники, сверстники, друзья. | | 2 | | 27.01  3.02 | |  | | 27.01  3.02 |  | 28.01  4.02 | | |  | 27.01  3.02 | |  |
| 21 | Школа (урок обобщения и систематизации знаний) | | 1 | | 10.02 | |  | | 10.02 |  | 11.02 | | |  | 10.02 | |  |
| **Глава IV. Труд (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22-23 | Труд – основа жизни. | | 2 | | 17.02  2.03 | |  | | 17.02  2.03 |  | 18.02  25.02 | | |  | 17.02  2.03 | |  |
| 24-25 | Труд и творчество. | | 2 | | 16.03  30.03 | |  | | 16.03  30.03 |  | 3.03  10.03 | | |  | 16.03  30.03 | |  |
| 26-27 | Учимся творчеству (практикум). | | 2 | | 6.04  13.04 | |  | | 6.04  13.04 |  | 17.03  31.03 | | |  | 6.04  13.04 | |  |
| **Глава V. Родина (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | Наша Родина – Россия. | | 2 | | 20.04  27.04 | |  | | 20.04  27.04 |  | 7.04  14.04 | | |  | 20.04  27.04 | |  |
| 30-31 | Государственные символы России. | | 2 | | 4.05  11.05 | |  | | 4.05  11.05 |  | 21.04  28.04 | | |  | 4.05  11.05 | |  |
| 32-33 | Гражданин России. Мы – многонациональный народ. | | 2 | | 18.05  25.05 | |  | | 18.05  25.05 |  | 5.05  12.05 | | |  | 18.08  25.05 | |  |
| **Итоговое повторение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34-35 | Итоговый урок. | | 2 | |  | |  | |  |  | 19.05  26.05 | | |  |  | |  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Обществознание.5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.

2. Сорокина Е.Н.. Обществознание.5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015.

3. Лебедева Р.Н. Тесты по обществознанию: 5 класс: ГОС (к новому учебнику) / Р.Н. Лебедева. – М. : Издательство «Экзамен», 2016.

*Сорокина Е.Н..* Обществознание.5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015