Ростовская область Тарасовский район, п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано и утверждено на заседании Утверждаю

педагогического совета МБОУ ТСОШ № 1 Директор МБОУ ТСОШ № 1

протокол № 1 от 28. 08. 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

10 класс

Уровень общего образования: среднее

Количество часов: 69

Учитель: **Павлова Елена Петровна**

2019 - 2020учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16.)

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

8. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

9. Авторской программы Л. Н. Боголюбова, "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень. М., Просвещение, 2010 г.;

10. Обществознание, 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Телюкина;

 11. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение обществознания в 10 классе отведено 70 часов (2 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019 год 1 час в 10 классе пришелся на праздничный день (9 мая), поэтому на изучение отведено 69 часов.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса.**

 Программа предусматривает формирование у школьников *общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.* В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта. сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

 - особенности социально-гуманитарного познания;

*Обучающиеся должны уметь:*

 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

 - освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

 - критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

 - решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

 - анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

 - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

 - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

 *Результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе:*

***личностные***, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

***метапредметные,*** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

***предметные,*** включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

 *Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:*

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Раздел 3. Содержание учебного курса**

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Человек и общество** **(22 часа)**

Что такое общество. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общественные науки. Культурные универсалии. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.

Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Характерные черты общества как системы. Эволюция; Революция.

Социальные институты Понятие о социальных институтах. Основные признаки социального института. Роль в обществе социальных институтов.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

 Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Деятельность человека основные характеристики.

Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Основные виды деятельности человека: игра, учение, труд, общение. Сознание и деятельность. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме.

Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Абсолютные и относительные истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания.

 Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и

познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения:

обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

**Тема 2. Общество как мир культуры (21 час)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Виды искусства: литература, живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр, кино.

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

 Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

 Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности

религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство,

ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы

религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения

родителей. Вероучение в мировых религиях.

 Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

**Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (23 часа)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.

Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Дата****(по плану)** | **Дата****(факт)** |
| **Тема урока** |
| **10 а** | **10 б** |  |
| 1. | **Введение (1 час)** | 4.09 | 5.09 |  |
| **Тема 1. Человек и общество (22 часа)** |
| 2. | Что такое общество. | 7. 09 | 7.09 |  |
| 3. | Науки об обществе. | 11.09 | 12.09 |  |
| 4. | Общество как сложная система. | 14. 09 | 14.09 |  |
| 5. | Социальные институты. | 18.09 | 19.09 |  |
| 6. | Динамика общественного развития. | 21. 09 | 21.09 |  |
| 7. | Проблема общественного прогресса. | 25.09 | 26.09 |  |
| 8. | Социальная сущность человека. | 28. 09 | 28.09 |  |
| 9. | Социальные качества личности. | 2.10 | 3.10 |  |
| 10. | Деятельность – способ существования людей. | 5. 10 | 5.10 |  |
| 11. | Многообразие деятельности. | 9.10 | 10.10 |  |
| 12. | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 12. 10 | 12.10 |  |
| 13. | Истина и ее критерии. | 16.10 | 17.10 |  |
| 14. | Многообразие человеческого знания. | 19. 10 | 19.10 |  |
| 15. | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 23.10 | 24.10 |  |
| 16. | Что такое свободное общество. | 26. 10 | 26.10 |  |
| 17. | Теории общественного развития. | 30.10 | 31.10 |  |
| 18. | Современное общество. | 2.11 | 2.11 |  |
| 19. | Черты информационного общества. | 13.11 | 14.11 |  |
| 20. | Глобальная угроза международного терроризма. | 16. 11 | 16.11 |  |
| 21. | Противодействие международному терроризму. | 20.11 | 21.11 |  |
| 22. | Повторение по теме «Человек и общество». | 23. 11 | 23.11 |  |
| 23. | Контрольная работа. | 27.11 | 28.11 |  |
| **Тема 2. Общество как мир культуры (21 час)** |
| 24. | Что такое культура. | 30. 11 | 30.11 |  |
| 25 | Духовная культура общества. | 4.12 | 5.12 |  |
| 26. | Многообразие культур. | 7. 12 | 7.12 |  |
| 27. | Духовный мир личности. | 11.12 | 12.12 |  |
| 28. | Мировоззрение и его роль в жизни общества. | 14. 12 | 14.12 |  |
| 29. | Мораль. | 18.12 | 19.12 |  |
| 30. | Моральный выбор. | 21. 12 | 21.12 |  |
| 31. | Наука и ее функции в обществе. | 25.12 | 26.12 |  |
| 32. | Этика науки. | 28. 12 | 28.12 |  |
| 33. | Образование как система. | 15.01 | 16.01 |  |
| 34. | Особенности религиозного сознания. | 18. 01 | 18.01 |  |
| 35. | Религия и религиозные организации. | 22.01 | 23.01 |  |
| 36. | Религия как общественный институт. | 25. 01 | 25.01 |  |
| 37. | Что такое искусство. Функции искусства. | 29.01 | 30.01 |  |
| 38. | Современное искусство. | 1.02 | 1.02 |  |
| 39. | Искусство как компонент духовной культуры общества. | 5.02 | 6.02 |  |
| 40. | Характерные черты массовой культуры. | 8. 02 | 8.02 |  |
| 41. | Причины появления массовой культуры. | 12.02 | 13.02 |  |
| 42. | Средства массовой информации и массовая культура. | 15. 02 | 15.02 |  |
| 43. | Повторение по теме «Общество как мир культуры». | 19.02 | 20.02 |  |
| 44. | Контрольная работа. | 22. 02 | 22.02 |  |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений** **(23 часа)** |
| 45. | Современные подходы к пониманию права. | 26.02 | 27.02 |  |
| 46. | Естественное и позитивное право. | 29. 02 | 29.02 |  |
| 47. | Право в системе социальных норм. | 4.03 | 5.03 |  |
| 48. | Нормы права. | 7. 03 | 7.03 |  |
| 49. | Источники права. | 11.03 | 12.03 |  |
| 50. | Правоотношения и правонарушения. | 14. 03 | 14.03 |  |
| 51. | Предпосылки правомерного поведения. | 18.03 | 19.03 |  |
| 52. | Гражданин Российской Федерации. | 21. 03 | 21.03 |  |
| 53. | Воинская обязанность. | 1.04 | 2.04 |  |
| 54. | Гражданское право. | 4.04 | 4.04 |  |
| 55. | Семейное право. | 8.04 | 9.04 |  |
| 56. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 11. 04 | 11.04 |  |
| 57. | Экологическое право. | 15.04 | 16.04 |  |
| 58. | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | 18. 04 | 18.04 |  |
| 59. | Процессуальное право. | 22.04 | 23.04 |  |
| 60. | Гражданский процесс. | 25. 04 | 25.04 |  |
| 61. | Уголовный процесс. | 29.04 | 30.04 |  |
| 62. | Принципы конституционного судопроизводства. | 2. 05 | 2.05 |  |
| 63. | Основные стадии конституционного судопроизводства. | 6.05 | 7.05 |  |
| 64. | Международная защита прав человека. | 13.05 | 14.05 |  |
| 65. | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 16. 05 | 16.05 |  |
| 66. | Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | 20.05 | 21.05 |  |
| 67. | Контрольная работа. | 23.05 | 23.05 |  |
| 68-69. | **Итоговое повторение (2 часа)** | 27.0530.05 | 28.0530.05 |  |