Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

 11 класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 101

Учитель: Носаева Г.С.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Рабочая программа учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

 - Учебный план МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 11 классе отведено 102 часа ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 1 час в 11 классе пришелся на праздничный день ( 9 мая), поэтому на изучение отведено 101 час.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

 СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 1. «Шаги к вашей карьере»  |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| Всего: | 24 |
| 2. «Шаги к пониманию культуры» |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| Всего: | 24 |
| 3. «Шаги к эффективному общению» |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| Всего: | **27** |
| 4. «Шаги к будущему» |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| *Резервные уроки:* | 3 |

 Календарно-тематическое планирование.

УМК "Rainbow English" (9-ой год обучения, 11 класс)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов и тем | Кол-вочасов | Дата по плану | Дата пофакту |
| 1 | « Будущие профессии» . Введение ЛЕ. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» . | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» . | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» . | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» . | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Правила использования союзов « if whether» . | 1 | 25.09 |  |
| 12 | «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 1 | 28.09 |  |
| 13 | «Главные университеты в Англии» . | 1 | 01.10 |  |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» . | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Введение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 1 | 15.10 |  |
| 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» . | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Слова-связки в английском языке. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 | 26.10 |  |
|  | Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (26 часов) |  |  |  |
| 25 | Введение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 | 29.10 |  |
| 26 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | 1 | 30.10 |  |
| 27 | Множественное число имён существительных (исключения) . | 1 | 02.11 |  |
| 28 | «Английские и американские традиции» . | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Притяжательный падеж. | 1 | 13.11 |  |
| 30 | Введение ЛЕ по теме « Понимание культуры». | 1 | 16.11 |  |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | 1 | 19.11 |  |
| 32 | Употребление существительных с неопределённым артиклем. | 1 | 20.11 |  |
| 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» . | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Употребление существительных с нулевым артиклем | 1 | 26.11 |  |
| 35 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1 | 27.11 |  |
| 36 |  «Литература и музыка в моей жизни». | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Аудирование по теме «Музыка№. | 1 | 03.12 |  |
| 38 |  «Посещение музея и картинной галереи» . | 1 | 04.12 |  |
| 39 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | 1 | 07.12 |  |
| 40 | Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 | 10.12 |  |
| 41 | Контроль навыков устной речи по теме «Искусство». | 1 | 11.12 |  |
| 42 |  «Величайшие галереи мира». | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Объявления в английском языке. | 1 | 17.12 |  |
| 44 | Артикль с именами собственными. | 1 | 18.12 |  |
| 45 | «Русские композиторы» . |  | 21.12 |  |
| 46 | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». | 1 | 24.12 |  |
| 47 |  Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 25.12 |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 28.12 |  |
|  | Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (29 часов) |  |  |  |
| 49 | Введение ЛЕ по теме «Общение». | 1 | 14.01 |  |
| 50 | Разговорная лексика. | 1 | 15.01 |  |
| 51 | Построение диалога. | 1 | 18.01 |  |
| 52 |  «Как это начиналось» . | 1 | 21.01 |  |
| 53 | Английские наречия и их функции. | 1 | 22.01 |  |
| 54 | Правила правописания наречий. | 1 | 25.01 |  |
| 55 | Степени сравнения наречий. | 1 | 28.01 |  |
| 56 |  «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 1 | 29.01 |  |
| 57 |  «Эффективное общение». | 1 | 01.02 |  |
| 58 | Степени сравнения наречий (исключения). | 1 | 04.02 |  |
| 59 |  «Великие изобретения» . | 1 | 05.02 |  |
| 60 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 1 | 08.02 |  |
| 61 |  «Лауреаты Нобелевской премии» . | 1 | 11.02 |  |
| 62 |  «Эра общения». | 1 | 12.02 |  |
| 63 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 | 15.02 |  |
| 64 |  «Изобретения 20 века». | 1 | 18.02 |  |
| 65 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 1 | 19.02 |  |
| 66 | Некоторые факты о числах. | 1 | 22.02 |  |
| 67 |  «Прогресс в науке и технологии». | 1 | 25.02 |  |
| 68 | Английские синонимы. | 1 | 26.02 |  |
| 69 |  «Средства массовой информации сегодня». | 1 | 29.02 |  |
| 70 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» . | 1 | 03.03 |  |
| 71 |  «Великие изобретения и открытия в истории» . | 1 | 04.03 |  |
| 72 |  «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 1 | 07.03 |  |
| 73 |  «Изобретение 20 века: видеоигры». | 1 | 10.03 |  |
| 74 |  «Плюсы и минусы видеоигр». | 1 | 11.03 |  |
| 75 | Систематизация материала по теме «Наречие». | 1 | 14.03 |  |
| 76 | Написание личного письма зарубежному другу «Технологический прогресс». | 1 | 17.03 |  |
| 77 | Систематизация знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | 1 | 18.03 |  |
| 78 | Контрольная работа по чтению. | 1 | 21.03 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 31.03 |  |
|  | Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов) |  |  |  |
| 80 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 | 01.04 |  |
| 81 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 1 | 04.04 |  |
| 82 |  «Будущее человечества». | 1 | 07.04 |  |
| 83 |  «Что ожидает нас в будущем». | 1 | 08.04 |  |
| 84 |  «Наше будущее» | 1 | 11.04 |  |
| 85 | Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 | 14.04 |  |
| 86 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | 1 | 15.04 |  |
| 87 |  «Будущее планеты» . | 1 | 18.04 |  |
| 88 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 | 21.04 |  |
| 89 | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме | 1 | 22.04 |  |
| 90 |  « Будущее национальной культуры» . | 1 | 25.04 |  |
| 91 |  «Образ жизни людей в будущем» . | 1 | 28.04 |  |
| 92 | Обобщение знаний по теме: «Будущее планеты». | 1 | 29.04 |  |
| 93 | Контрольная работа за 2 полугодие.  | 1 | 02.05 |  |
| 94 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 05.05 |  |
| 95 |  Особенности написания эссе. | 1 | 06.05 |  |
| 96 |  Написание сочинения по теме: «Моя будущая профессия». | 1 | 12.05 |  |
| 97 | Итоговая комбинированная контрольная работа. | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | 16.05 |  |
| 99 | Повторение пройденного (грамматические упражнения). | 1 | 19.05 |  |
| 100 | Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам). | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Итоговый урок. | 1 | 23.05 |  |