Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

10 б класс

Уровень общего образования:

Количество часов: 102

Учитель: Уманец Н.А

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 10 классе отведено 105 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 3 часа в 10 классе пришлись на праздничные дни (24 февраля, 8 марта, 9 мая), поэтому на изучение отведено 102 часа.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка ученик 10 класса должен:

*Знать/понимать*:

***Аудирование -*** понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

***Письменная речь***

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

*Уметь:*

* письменно переводить с английского языка на русский тексты различного стиля, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;
* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* кратко передавать содержание несложного текста;
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного;
* составлять тезисы, развернутый план выступления;
* обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
* погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучающимся в 10 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой.

2. В гармонии с другими.

3. В гармонии с природой.

4. В гармонии с миром.

Для контроля уровня знаний в рабочую программу необходимо включить опросы лексики и контрольные работы, предусмотренные примерной (авторской) программой.

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК "Rainbow English" (9-ой год обучения, 10 класс)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Плано-вые сроки прохождения** | **Скорректиров. сроки прохождения** |
| **Раздел 1 " В гармонии с самим собой " (23 ч.)** |
| 1. | Как мы выглядим и чего мы хотим.  | 1 | 2.09 |  |
| 2.  | Имена прилагательные для описания человека.  | 1 | 5.09 |  |
| 3. | Описание качеств личности.  | 1 | 7.09 |  |
| 4. | Сравнение настоящих времён. | 1 | 9.09 |  |
| 5. | Моё мнение. | 1 | 12.09 |  |
| 6. | Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». | 1 | 14.09 |  |
| 7. | Образование новыхслов .Сокращения.  | 1 | 16.09 |  |
| 8. | Настоящее время | 1 | 19.09 |  |
| 9. | Фразы для описания человеческих эмоций.  | 1 |  21.09 |  |
| 10. | Повторение настоящих временах. | 1 | 23.09 |  |
| 11. | Чтение .«Четыре сестры».  | 1 | 26.09 |  |
| 12. | Прошедшее время | 1 | 28.09 |  |
| 13. | Хобби и увлечения.  | 1 | 30.09 |  |
| 14. | Образование слов .Звукоподражание.  | 1 | 3.10 |  |
| 15. | Образование сложных имён прилагательных.  | 1 | 5.10 |  |
| 16.  | Образование и употребление future-in-the-past. | 1 | 7.10 |  |
| 17. | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье.  | 1 | 10.10 |  |
| 18. | Образование и использование настоящего совершенного времени. | 1 | 12.10 |  |
| 19. | Медицинская помощь.  | 1 | 14.10 |  |
| 20. | Образование и использование прошедшего совершенного времени. | 1 | 17.10 |  |
| 21. | Повторение темы: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | 1 | 19.10 |  |
| 22. | Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». | 1 | 21.10 |  |
| 23. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 24.10 |  |
| 24. | Друзья и их роль в нашей жизни.  | 1 | 26.10 |  |
| 25. | Дружба.  | 1 | 28.10 |  |
| 26. | Друзья в жизни подростка. | 1 | 31.10 |  |
| 27. | Наша семья и мы. | 1 | 2.11 |  |
| 28. | Семейная атмосфера.  | 1 | 11.11 |  |
| 29. | Взаимоотношения между людьми.  | 1 | 14.11 |  |
| 30. | Необходимые качества хорошего ребёнка.  | 1 | 16.11 |  |
| 31. | Родственные отношения.  | 1 | 18.11 |  |
| 32. | Повторение пассивного залога. | 1 | 21.11 |  |
| 33. | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | 1 | 23.11 |  |
| 34. | Длительные формы пассивного залога. | 1 | 25.11 |  |
| 35. | Чтение «Рождественские подарки.» | 1 | 28.11 |  |
| 36. | Совершенные формы пассивного залога.  | 1 | 30.11 |  |
| 37. | Семейный бюджет.  | 1 | 2.12 |  |
| 38. | Семейный бюджет.  | 1 | 5.12 |  |
| 39. | Королевская семья. | 1 | 7.12 |  |
| 40. | Королевская семья. Фразовый глагол «sign». | 1 | 9.12 |  |
| 41. |  Викторианские времена в Британии. | 1 | 12.12 |  |
| 42. | Закрепление темы: «В гармонии с другими» | 1 | 14.12 |  |
| 43. | Контрольная работа №2: «В гармонии с другими» | 1 | 16.12 |  |
| 44. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 19.12 |  |
| 45. | Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. | 1 | 21.12 |  |
| 46. | Употребление артиклей а,the с именами существительными. | 1 | 23.12 |  |
| 47. | Жизнь в городе и селе.  | 1 | 26.12 |  |
| 48. |  Пассивные структуры. | 1 | 28.12 |  |
| 49. | «Возможное место для жизни». | 1 | 13.01 |  |
| 50. |  «Дневник принцессы».  | 1 | 16,01 |  |
| 51. | Экологические проблемы. Загрязнение воды.  | 1 | 18,01 |  |
| 52. |  Определённый артикль и географические названия. | 1 | 20.01 |  |
| 53. | Защита животных.  | 1 | 23.01 |  |
| 54. |  Фонды защиты природы в Британии.  | 1 | 25.01 |  |
| 55. |  Способы сравнения в английском языке. | 1 | 27.01 |  |
| 56. | Неопределённый артикль с именами существительными. | 1 | 30.01 |  |
| 57. | Защита окружающей среды.  | 1 | 1.02 |  |
| 58. | Определённый артикль. | 1 | 3.02 |  |
| 59. | Экологические проблемы.  | 1 | 6.02 |  |
| 60. | Артикль с существительными, обозначающими трапезу. | 1 | 8.02 |  |
| 61. | Редкие виды животных.  | 1 | 10.02 |  |
| 62. | Слова ободрения. Защита животных. | 1 | 13.02 |  |
| 63. | Природные стихии.  | 1 | 15.02 |  |
| 64. | Природные стихии.  | 1 | 17.02 |  |
| 65. | Наша среда обитания.  | 1 | 20.02 |  |
| 66. | Проверка навыков чтения. | 1 | 22.02 |  |
| 67. | Закрепление материала. Подготовка к контрольной работе.  | 1 | 27.02 |  |
| 68. | Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой». | 1 | 29.02 |  |
| 69. | Анализ контрольной работы.  | 1 | 2.03 |  |
| 70. | Проект по теме: «В гармонии с природой». | 1 | 5.03 |  |
| 71. | Книги о путешествиях. | 1 | 7.03 |  |
| 72. | Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | 1 | 12.03 |  |
| 73. | Красивые места мира. Введение лексики.  | 1 | 14.03 |  |
| 74. | Выражение: «И я тоже». | 1 | 16.03 |  |
| 75. | Как люди путешествуют?  | 1 | 19.03 |  |
| 76. | Путешествие на поезде. Введение лексики. | 1 | 21.03 |  |
| 77. | Особенности употребления имён прилагательных. | 1 | 30.03 |  |
| 78. | Путешествие на самолёте.  | 1 | 2.04 |  |
| 79. | Модальные глаголы. | 1 | 4.04 |  |
| 80. | Посещаем Британию. | 1 | 6.04 |  |
| 81. | Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. | 1 | 9.04 |  |
| 82. | Останавливаясь в отелях. | 1 | 11.04 |  |
| 83. | Поведение в незнакомом городе.  | 1 | 13.04 |  |
| 84. | Путешествия и покупки. | 1 | 16.04 |  |
| 85. | Покупки в магазинах.  | 1 | 18.04 |  |
| 86. | Фразовый глагол «set».  | 1 | 20.04 |  |
| 87. |  «Марко Поло – путешественник и исследователь» | 1 | 23.04 |  |
| 88. | Идиомы. Модальные глаголы. | 1 | 25.04 |  |
| 89. | Что нужно помнить во время путешествия? | 1 | 27.04 |  |
| 90. | Использование модальных глаголов. | 1 | 30.04 |  |
| 91. | Впечатления от путешествий. | 1 | 2.05 |  |
| 92. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 4.05 |  |
| 93. | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром». | 1 | 7.05 |  |
| 94. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 11.05 |  |
| 95. | Повторение пройденного.  | 1 | 14.05 |  |
| 96. | Написание сочинения: «Моё лучшее путешествие». | 1 | 16.05 |  |
| 97. | Итоговая комбинированная контрольная работа. | 1 | 18.05 |  |
| 98. | Повторение (лексические упражнения). | 1 | 21.05 |  |
| 99. | Повторение (грамматические упражнения). | 1 | 23.05 |  |
| 100. | Повторение (устная практика по пройденным темам). | 1 | 25.05 |  |
| 101. | Повторение. Закрепление фразовых глаголов. | 1 | 28.05 |  |
| 102. | Повторение (беседа на свободные темы). Итоги работы за год. | 1 | 30.05 |  |