Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ №1

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МБОУ ТСОШ № 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

 Приказ № 235 от 28.08.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по истории

7А, 7Б классы

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 68

Учитель: Хачоева Елизавета Максимовна

**2019-2020** **учебный год**

**Раздел I.**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Истории» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.);

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

5. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015));

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

9. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

10. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. АА. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018.

11. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ №1 на 2019-2020 учебный год на изучение истории в 7 - х классах отведено 2 часа в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2020 год 2 часа пришлись на праздничные дни (23 февраля, 8 марта), поэтому на изучение отведено 68 часов.

***Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей****:*

* *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Задачи обучения:***

* Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
* Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
* Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

**Раздел II.**

 **Планируемые результаты.**

**Личностные**

· первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

· формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

· уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

· соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

· следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

· обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;

· расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные**

· формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

· планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

· соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

· работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

· собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

· использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, средобразовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

· использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

· ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

· определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

· логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

· применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

· решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;

· использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи систематизации и презентации информации;

· планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

· выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

· организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

· определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

 **Предметные**

· применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· определение и использование исторических понятий и терминов;

· использование сведений из исторической карты как источника информации;

· формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих ее территорию;

· описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры исторических событий и процессов;

· использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

· сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизни народов России;

· высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

· поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

· сравнение с помощью учителя свидетельств различны исторических источников, выявление в них сходства различий;

· использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

· понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

**Раздел III.**

 **Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история**

***Введение***

***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.***

 Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.    Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.   Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.  Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

***Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.   Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

***Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.***

Роль государства в жизни страны. Религии Востока. Империя великих моголов в Индии.

Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии.

**История России**

**Введение**

**Глава 1. Россия в XVI веке.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович,

Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Распределение учебных часов по разделам программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика |
|
| **Всеобщая история – 26 ч** |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 18 | Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление схем, таблиц, работа с картами, историческими документами, заполнение контурных карт, самостоятельные и контрольные работы. |
| Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 5 |
| Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 |
| **История России – 42 ч** |
| Глава 1. Россия в XVI веке. | 21 | Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление схем, таблиц, работа с картами, историческими документами, заполнение контурных карт, самостоятельные и контрольные работы. |
| Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 21 |
| Всего | 68 |  |

**Раздел IV.**

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| 7А | 7Б |
| план | факт | план | факт |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч)**  |
| 1 | От средневековья к новому времени. | 1 | 2.09 |  | 2.09 |  |
| 2-3 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 2 | 3.099.09 |  | 3.099.09 |  |
| 4-5 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | 10.0916.09 |  | 10.0916.09 |  |
| 6-7 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.  | 2 | 17.0923.09 |  | 17.0923.09 |  |
| 8 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 24.09 |  | 24.09 |  |
| 9-10 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  | 2 | 30.091.10 |  | 30.091.10 |  |
| 11 | Великие гуманисты Европы. | 1 | 7.10 |  | 7.10 |  |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | 8.10 |  | 8.10 |  |
| 13 | Рождение новой европейской науки. | 1 | 14.10 |  | 14.10 |  |
| 14 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | 15.10 |  | 15.10 |  |
| 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 21.10 |  | 21.10 |  |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 22.10 |  | 22.10 |  |
| 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 28.10 |  | 28.10 |  |
| 18 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме. | 1 | 29.10 |  | 29.10 |  |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)** |
| 19 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | 11.11 |  | 11.11 |  |
| 20 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 12.11 |  | 12.12 |  |
| 21 | Путь к парламентской монархии.  | 1 | 18.11 |  | 18.11 |  |
| 22 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | 19.11 |  | 19.11 |  |
| 23 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме. | 1 | 25.11 |  | 25.11 |  |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)** |
| 24-25 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. | 2 | 26.112.12 |  | 26.112.12 |  |
| 26 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме. | 1 | 3.12 |  | 3.12 |  |
| **История России.****Тема 1. Россия в XVI в. (21 ч)** |
| 27 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | 9.12 |  | 9.12 |  |
| 28 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 10.12 |  | 10.12 |  |
| 29 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | 16.12 |  | 16.12 |  |
| 30 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 17.12 |  | 17.12 |  |
| 31 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 23.12 |  | 23.12 |  |
| 32-33 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 | 24.1213.01 |  | 24.1213.01 |  |
| 34-35 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | 14.0120.01 |  | 14.0120.01 |  |
| 36-37 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 21.0127.01 |  | 21.0127.01 |  |
| 38-39 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 | 28.013.02 |  | 28.013.02 |  |
| 40-41 | Опричнина. | 2 | 4.0210.02 |  | 4.0210.02 |  |
| 42 | Россия в конце XVI в. | 1 | 11.02 |  | 11.02 |  |
| 43 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 17.02 |  | 17.02 |  |
| 44-45 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | 18.0225.02 |  | 18.0225.02 |  |
| 46-47 | Повторение по теме: «Россия в XVI в.» | 2 | 2.033.03 |  | 2.033.03 |  |
| **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч).** |
| 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 | 10.03 |  | 10.03 |  |
| 49-50 | Смута в Российской государстве. | 2 | 16.0317.03 |  | 16.0317.03 |  |
| 51 | Окончание смутного времени. | 1 | 30.03 |  | 30.03 |  |
| 52 | Экономическое развитие России в XVI в. | 1 | 31.03 |  | 31.03 |  |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | 6.04 |  | 6.04 |  |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | 7.04 |  | 7.04 |  |
| 55 | Народные движения в XVI в. | 1 | 13.04 |  | 13.04 |  |
| 56-57 | Россия в системе международных отношений. | 2 | 14.0420.04 |  | 14.0420.04 |  |
| 58 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | 21.04 |  | 21.04 |  |
| 59 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. | 1 | 27.04 |  | 27.04 |  |
| 60 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 28.04 |  | 28.04 |  |
| 61 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 4.05 |  | 4.05 |  |
| 62-63 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.  | 2 | 5.0511.05 |  | 5.0511.05 |  |
| 64-65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 | 12.0518.05 |  | 12.0518.05 |  |
| 66-68 | Повторение по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых». | 3 | 19.0525.0526.06 |  | 19.0525.0526.06 |  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Учебник. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. АА. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Учебник. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.

3. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организация / О.Н. Журавлева. – М. : Просвещение, 2015.

4. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016.