Ростовская область, Тарасовский район, поселок Тарасовский

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано и утверждено на заседании Утверждаю

педагогического совета МБОУ ТСОШ № 1 Директор МБОУ ТСОШ № 1

протокол № 1 от 28. 08. 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  ***истории***

Уровень общего образования: основное общее

6 класс

Количество часов 68

Учитель: **Павлова Елена Петровна**

2019 - 2020 учебный год

***Раздел 1. Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по истории предназначена для изучения в 6 классе общеобразовательной школы.

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015));

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

8. Авторской программы И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5-9 класс». М: Просвещение, 2014.

9. Рабочая программа и тематическре планирование курса «История России», авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина; М: Просвещение, 2016.

10. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.

11. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа предполагает последовательное изучение истории Средних веков и истории России. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества.

Данная программа ориентирована на использование учебников:

«Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2014.

«Истрия России» в 2-х частях для 6 класса; авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др., под редакцией А.В.Торкунова. М: Просвещение, 2016.

*Цели обучения*

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления ис­торического опыта своей страны и человечества в це­лом, активно и творчески применяющего историче­ские знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи обучения*

- Овладение учащимися знаниями об основ­ных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, эко­номической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к ме­сту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализиро­вать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошло­го и настоящего, руководствуясь принци­пом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений воспринимать собы­тие, явление в пространстве и времени, в ис­торическом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;

- овладение законченным систематизиро­ванным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социаль­ной, культурной самоидентификации в окру­жающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонацио­нальному Российскому государству, в соот­ветствии с идеями взаимопонимания, толе­рантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современ­ного общества;
* формирование у школьников умения при­менять исторические знания для осмысле­ния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в со­временном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социаль­ной, культурной самоидентификации в окру­жающем мире;
* воспитание учащихся в духе уважения к про­шлым векам и традициям человечества;
* освещение взаимодействия человека с окру­жающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* формирование умений выявлять и характе­ризовать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
* исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходи­мо современному человеку и гражданину;
* раскрытие на конкретном материале положе­ния о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человече­ства.

Подобный подход дает возможность формиро­вать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В 6 классе задачей курса истории является погружение учащегося в эпоху, формирование понимания ее духа через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценку, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассники должны овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. При построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. Учитывая знания учащихся 6 класса и их возрастные особенности, можно создать лишь первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. В процессе изучения курса учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма на территории нашей страны: становления, феодальной раздробленности, образования централизованного государства.

Содержание курса истории 6 класса важно для целостного представления об эпохе Средневековья. В программе курса предусмотрены уроки открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии и общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преем­ственности при изучении отечественной и всеобщей истории. Содержание курса отечественной истории эпохи Средневековья открывает большие возмож­ности для показа роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огром­ные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изуче­ния ряда тем истории России, где показана освобо­дительная борьба народа за свою независимость. Отражено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваи­вают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особен­ностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоиденти­фикации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элемен­ты сложности и самостоятельности в работе учащих­ся: развитие мышления, формирование умений и на­выков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать со­бытия в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 6 классе отводиться 2 ч в учебную неделю, т.е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Из них 32 отводиться на изучение истории Средних веков и 38 ч - на изучение истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

В соответствии с производственным календарем на 2019-2020 учебный год 24 февраля, 9 марта и 9 мая – выходные дни. В связи с этим программный материал будет освоен за 68 часов.

***Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

В результате освоения курса истории России 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценно­стей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опы­та предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответствен­ному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД)**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение под руководством учи­теля;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятий.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведе­ние, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явле­ниям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметным результатом** изучения курса являет­ся сформированность следующих умений:

* формировать целостное представление об ис­торическом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основе миропо­нимания и познания современного общества;
* применять понятийный аппарат историческо­го знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их ана­лиза, сопоставления, обобщенной характери­стики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-эти­ческих вопросов далекого прошлого;
* изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных ис­точников, раскрывая ее социальную принад­лежность и познавательную ценность;
* расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ности и народов в истории;
* применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников;
* читать историческую карту, находить и по­казывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
* давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившим­ся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопостав­лять их аргументацию, формулировать собст­венные гипотезы по дискуссионным вопро­сам.

**Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал** **и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета**

Для определения уровня усвоения учащими­ся 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут прово­диться проверочные тестовые работы. Особое вни­мание будет уделено курсу «История России с древ­нейших времен до конца XVI века». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать после­довательность и длительность исторических событий.

1. ***Знание исторических фактов, работа с фак­тами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участ­ников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. ***Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на леген­ду, определять местоположение историко-гео­графических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (матери­альных, текстовых, изобразительных и др.);

1. ***Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исто­рических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, заня­тия людей в древности;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников.

1. ***Анализ, объяснение:***

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших ис­торических понятий;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. ***Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литера­туре;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значитель­ных событий и личностей в истории.

1. ***Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людь­ми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников ис­тории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и сохранению памят­ников истории и культуры).

***Раздел 3. Основное содержание предмета***

***«Всеобщая история. История Средних веков» (31ч)***

***Введение. Живое Средневековье (1ч)***

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

***Глава 1. Становление средневековой Европы (4ч)***

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

***Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2ч)***

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.

***Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2ч)***

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

***Глава 4. Феодалы и крестьяне (2ч)***

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни*.* Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

***Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч)***

Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

***Глава 6. Католическая церковь в IX-XIII вв. Крестовые походы (3ч)***

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

***Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7ч)***

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна дАрк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

***Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч)***

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

***Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4ч)***

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

***Глава 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)***

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

***«История России» (37 ч)***

**Введение (1ч) Наша Родина – Россия.**

Что изучает история Отечества. История Рос­сии - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны. Влияние географиче­ского положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их рассе­ление. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотно­шения восточных славян с соседними племенами и государствами.

*Основные понятия темы:* присваивающее и про­изводящее хозяйства, пашенное земледелие, родо­племенная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

**Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в. (11 ч)**

*Формирование Древнерусского государства.* Пред­посылки и причины образования государства у во­сточных славян. Совершенствование приемов зем­леделия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исто­рической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского го­сударства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киев­ский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Яросла­ве Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зави­симые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. По­ловецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские ос­новы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Де­ревянное и каменное зодчество, скульптура, живо­пись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных соору­жений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентиры древнерус­ского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древ­нерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

*Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.».*

*Основные понятия темы:* государство, княже­ская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)**

*Раздробление Древнерусского государства.* Со­циально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятель­ных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимиро-Суздальское княжество.* Освоение Се­веро-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгору­кий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя поли­тика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хо­зяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политическо­го устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности геогра­фического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

**Тема 4. Русские земли в середине XIII – начале XIV в. (9 ч)**

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание дер­жавы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Ко­ловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Ге­роическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Ге­роическая борьба русского народа против завоева­телей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносца­ми Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледо­вое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. По­литическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского влады­чества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских зе­мель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоедине­ния русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культур­ное единство и создание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литерату­ре, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Повторение и проверка знаний по теме «Русь Удельная в IX—XII вв.».*

*Основные понятия темы:* удел, посадник, ордын­ское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

**Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)**

*Усиление Московского княжества в Северо-Во­сточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борь­ба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонеж­ский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV— середине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Об­разование русской, украинской и белорусской на­родностей.

*Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.* Иван III.Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского вла­дычества. Присоединение Твери. Борьба за возвра­щение западных русских земель. Василий III.Завер­шение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в поли­тическом строе и управлении. Усиление великокня­жеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение.

Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва - Третий Рим».

*Культура и быт в XIV - начале XVI в.* Истори­ческие условия, особенности и основные тенден­ции развития русской культуры в XIV - начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литерату­ре политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Ма­маевом побоище». Житийная литература. «Хожде­ние...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Повторение и проверка знаний по теме «Образова­ние единого централизованного государства».*

*Основные социальные слои Российского государ­ства в XIV - начале XVI в.* «Знатные люди» Россий­ского государства. Хозяйство и быт светских и ду­ховных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

*Основные понятия темы:* Боярская дума, само­державие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

***Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного материала***

***История Средних веков***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Дата по плану** | | | **Дата**  **по факту** |
| **6 а** | **6 б** | **6 в** |  |
| 1 | Вводный урок. Живое Средневековье | 2.09 | 4.09 | 2.09 |  |
| **Глава 1. Становление средневековой Европы в VI-XI вв. (4ч)** | | | | | |
| 2 | Образование Франкского государства. Христианская церковь и королевство франков. | 4.09 | 5.09 | 6.09 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 9.09 | 11.09 | 9.09 |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 11.09 | 12.09 | 13.09 |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 16.09 | 18.09 | 16.09 |  |
| **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2ч)** | | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами Образование славянских государств | 18.09 | 19.09 | 20.09 |  |
| 7 | Культура Византии. | 23.09 | 25.09 | 23.09 |  |
| **Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2ч)** | | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 25.09 | 26.09 | 27.09 |  |
| 9 | Культура стран халифата | 30.09 | 2.10 | 30.09 |  |
| **Глава 4. Феодалы и крестьяне (2ч)** | | |  |  |  |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 2.10 | 3.10 | 4.10 |  |
| 11 | В рыцарском замке | 7.10 | 9.10 | 7.10 |  |
| **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч)** | | | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов. | 9.10 | 10.10 | 11.10 |  |
| 13 | Городское ремесло | 14.10 | 16.10 | 14.10 |  |
| 14 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | 16.10 | 17.10 | 18.10 |  |
| **Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (3ч)** | | | | | |
| 15 | Могущество папской власти. | 21.10 | 23.10 | 21.10 |  |
| 16 | Католическая церковь и еретики | 23.10 | 24.10 | 25.10 |  |
| 17 | Крестовые походы | 28.10 | 30.10 | 28.10 |  |
| **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7ч)** | | | | | |
| 18 | Как происходило объединение Франции | 30.10 | 31.10 | 1.11 |  |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод | 11.11 | 13.11 | 11.11 |  |
| 20 | Столетняя война | 13.11 | 14.11 | 15.11 |  |
| 21 | Столетняя война | 18.11 | 20.11 | 18.11 |  |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии | 20.11 | 21.11 | 22.11 |  |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 25.11 | 27.11 | 25.11 |  |
| 24 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 27.11 | 28.11 | 29.11 |  |
| **Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч)** | | | | | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 2.12 | 4.12 | 2.12 |  |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 4.12 | 5.12 | 6.12 |  |
| **Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4ч)** | | | | | |
| 27 | Образование и философия. Средневековая литература | 9.12 | 11.12 | 9.12 |  |
| 28 | Средневековое искусство. | 11.12 | 12.12 | 13.12 |  |
| 29 | Культура раннего Возрождения в Италии | 16.12 | 18.12 | 16.12 |  |
| 30 | Научные открытия и изобретения | 18.12 | 19.12 | 20.12 |  |
| **Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)** | | | | | |
| 31 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 23.12 | 25.12 | 23.12 |  |
| 32 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 25.12 | 26.12 | 27.12 |  |

***История России***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Дата по плану** | | | **Дата**  **по факту** |
| **Тема урока** |
| **6 а** | **6 б** | **6 в** |  |
| 1. | **Введение.** Наша Родина – Россия. | 13.01 | 15.01 | 13.01 |  |
| **1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 часа)** | | | | | |
| 2. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 15.01 | 16.01 | 17.01 |  |
| 3. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 20.01 | 22.01 | 20.01 |  |
| 4. | Образование первых государств. | 22.01 | 23.01 | 24.01 |  |
| 5. | Восточные славяне и их соседи. | 27.01 | 29.01 | 27.01 |  |
| **2. Русь в IX – XII в. (10 часов)** | | | | | |
| 6. | Первые известия о Руси. | 29.01 | 30.01 | 31.01 |  |
| 7. | Становление Древнерусского государства. | 3.02 | 5.02 | 3.02 |  |
| 8. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 5.02 | 6.02 | 7.02 |  |
| 9. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 10.02 | 12.02 | 10.02 |  |
| 10. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 12.02 | 13.02 | 14.02 |  |
| 11. | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 17.02 | 19.02 | 17.02 |  |
| 12. | Место и роль Руси в Европе. | 19.02 | 20.02 | 21.02 |  |
| 13. | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 26.02 | 26.02 | 28.02 |  |
| 14. | Повседневная жизнь населения. | 2.03 | 27.02 | 2.03 |  |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок. | 4.03 | 4.03 | 6.03 |  |
| **3. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 часов)** | | | | | |
| 16. | Политическая раздробленность на Руси. | 11.03 | 5.03 | 13.03 |  |
| 17. | Владимиро-Суздальское княжество. | 16.03 | 11.03 | 16.03 |  |
| 18. | Новгородская республика. | 18.03 | 12.03 | 20.03 |  |
| 19. | Южные и юго-западные русские княжества. | 30.03 | 18.03 | 30.03 |  |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок. | 1.04 | 19.03 | 3.04 |  |
| **4. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (9 часов)** | | | | | |
| 21. | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 6.04 | 1.04 | 6.04 |  |
| 22. | Батыево нашествие. | 8.04 | 2.04 | 10.04 |  |
| 23. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 13.04 | 8.04 | 13.04 |  |
| 24. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 15.04 | 9.04 | 17.04 |  |
| 25. | Литовское государство. | 20.04 | 15.04 | 20.04 |  |
| 26. | Усиление Московского княжества. | 22.04 | 16.04 | 24.04 |  |
| 27. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 27.04 | 22.04 | 27.04 |  |
| 28. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. | 29.04 | 23.04 | 1.05 |  |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок. | 4.05 | 29.04 | 4.05 |  |
| **5. Формирование единого Русского государства. (8 часов)** | | | | | |
| 30. | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | 6.05 | 30.04 | 8.05 |  |
| 31. | Московское княжество и его соседи во второй половине XV в. | 11.05 | 6.05 | 11.05 |  |
| 32. | Распад Золотой Орды и его последствия. | 13.05 | 7.05 | 15.05 |  |
| 33. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 18.05 | 13.05 | 18.05 |  |
| 34. | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. | 20.05 | 14.05 | 22.05 |  |
| 35. | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | 25.05 | 20.05 | 25.05 |  |
| 36. | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 27.05 | 21.05 | 29.05 |  |
| 37. | Повторительно-обобщающий урок. |  | 27.05 |  |  |