Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ №1

Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ТСОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Приказ № 235 от 28.08.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

6А, 6Б, 6В класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 35

Учитель: Хачоева Елизавета Максимовна

**2019-2020 учебный год**

**Раздел I.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Обществознанию» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015));

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

8. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.

9. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ №1 на 2019-2020 учебный год на изучение обществознания в 6 - х классах отведен 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 ч в год.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

\***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**\*Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**\*Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**\*Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное принятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

**Раздел II.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Раздел III.**

**Содержание учебного предмета.**

**Введение (2ч)**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (10 ч)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение (3 ч)**

**Распределение учебных часов по разделам программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика | |
|
| Введение. | 2 | Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативными документами. |
|  |  |  | |
| Глава I. Человек в социальном измерении | 12 |
| Глава II. Человек среди людей | 10 |  | |
| Глава III. Нравственные основы жизни | 8 |  | |
| Итоговое повторение | 3 |  | |
| Всего: | 35 |  | |

**Раздел IV.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | | | | | | | | |
| 6А | | | 6Б | | | 6В | | |
| план | | факт | план | | факт | план | | факт |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение в изучение курса. | 2 | | 4.09  11.09 | |  | 4.09  11.09 | |  | 5.09  12.09 | |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Человек – личность. | 2 | | 18.09  25.09 | |  | 18.09  25.09 | |  | 19.09  26.09 | |  |
| 5-6 | Человек познает мир. | 2 | | 2.10  9.10 | |  | 2.10  9.10 | |  | 3.10  10.10 | |  |
| 7-8 | Человек и его деятельность. | 2 | | 16.10  23.10 | |  | 16.10  23.10 | |  | 17.10  24.10 | |  |
| 9-10 | Потребности человека. | 2 | | 30.10  13.11 | |  | 30.10  13.11 | |  | 31.10  14.11 | |  |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху. | 2 | | 20.11  27.11 | |  | 20.11  27.11 | |  | 21.11  28.11 | |  |
| 13-14 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2 | | 4.12  11.12 | |  | 4.12  11.12 | |  | 5.12  12.12 | |  |
| **Глава II. Человек среди людей (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Межличностные отношения. | 2 | | 18.12  25.12 | |  | 18.12  25.12 |  | | 19.12  26.12 |  | |
| 17-18 | Человек в группе. | 2 | | 15.01  22.01 | |  | 15.01  22.01 |  | | 16.01  23.01 |  | |
| 19-20 | Общение. | 2 | | 29.01  5.02 | |  | 29.01  5.02 |  | | 30.01  6.02 |  | |
| 21-22 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 | | 12.02  19.02 | |  | 12.02  19.02 |  | | 13.02  20.02 |  | |
| 23-24 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 | | 26.02  4.03 | |  | 26.02  4.03 |  | | 27.02  5.03 |  | |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Человек славен добрыми делами. | 2 | | 11.03  18.03 | |  | 11.03  18.03 | |  | 12.03  19.03 |  | |
| 27-28 | Будь смелым. | 2 | | 1.04  8.04 | |  | 1.04  8.04 | |  | 2.04  9.04 |  | |
| 29-30 | Человек и человечность. | | 2 | | 15.04  22.04 |  | 15.04  22.04 | |  | 16.04  23.04 |  | |
| 31-32 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | | 2 | | 29.04  6.05 |  | 29.04  6.05 | |  | 30.04  7.05 |  | |
| **Итоговое повторение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 33-35 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» | | 3 | | 13.05  20.05  27.05 |  | 13.05  20.05  27.05 | |  | 14.05  21.05  28.05 |  | | |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2. Сорокина Е.Н.. Обществознание.6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015.

3. Иванова Л.Ф.Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова.-М. : Просвещение, 2012.

*Сорокина Е.Н..* Обществознание.5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015