Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ №1

Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Утверждаю:

Директор МБОУ ТСОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Приказ № 235 от 28.08.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

5А, 5Б, 5В, 5Г классы

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 69

Учитель: Хачоева Елизавета Максимовна

**2019-2020 учебный год**

**Раздел I.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Истории» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.);

3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

5. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015));

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

9. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

10. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ №1 на 2019-2020 учебный год на изучение истории в 5 - х классах отведено 2 часа в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2020 год 1 час пришелся на праздничный день (1 мая), поэтому на изучение отведено 69 часов.

***Цель изучения предмета  «История Древнего мира»:***

—  освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:***

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Раздел II.**

**Планируемые результаты.**

**Личностные**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные**

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

**Предметные**

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Раздел III.**

**Содержание учебного предмета.**

***Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.***

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**Тема 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Счет лет в истории.**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

**Тема 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Древний Египет.**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Фараоны и пирамиды. Вещественные и письменные источники истории Египта. Пирамиды Египта. Значение фараона в древнеегипетском обществе.

**Западная Азия в древности.**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания кА исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Тема 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Древнейшая Греция.**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

**Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Тема 4. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства.

Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Гражданские войны в Риме.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях.

Превращение римского государства в империю.

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Распределение учебных часов по разделам программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности ученика |
|
| Введение | 1 | Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление схем, таблиц, работа с картами, историческими документам, заполнение контурных карт, самостоятельные и контрольные работы. |
| Тема 1. Жизнь первобытных людей | 7 |
| Тема 2. Древний Восток | 20 |
| Глава 3. Древняя Греция | 21 |
| Глава 4. Древний Рим | 18 |
| Повторение материала | 2 |
| Всего | 69 |

**Раздел IV.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5А | | | | | | | | | | 5Б | | | | | | | | 5В | | | | | | | | | | | 5Г | | | |
| план | | | | | факт | | | | | план | | | | | | факт | план | | | | | | | факт | | | | план | | | факт | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки. | 1 | | | | | 4.09 | | | | |  | | | | | | 4.09 | | | | |  | 4.09 | | | | | | | |  | | | 3.09 | | |  | | |
| **Жизнь первобытных людей (7 ч)**  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | | | | | 6.09 | | | | |  | | | | | | 6.09 | | | | |  | 6.09 | | | | | | | |  | | | 6.09 | | |  | | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | | | | | 11.09 | | | | |  | | | | | | 11.09 | | | | |  | 11.09 | | | | | | | |  | | | 10.09 | | |  | | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | | | | | 13.09 | | | | |  | | | | | | 13.09 | | | | |  | 13.09 | | | | | | | |  | | | 13.09 | | |  | | |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | | | | | 18.09 | | | | |  | | | | | | 18.09 | | | | |  | 18.09 | | | | | | | |  | | | 17.09 | | |  | | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | | | | | 20.09 | | | | |  | | | | | | 20.09 | | | | |  | 20.09 | | | | | | | |  | | | 20.09 | | |  | | |
| 7 | Жизнь первобытных людей. | 1 | | | | | 25.09 | | | | |  | | | | | | 25.09 | | | | |  | 25.09 | | | | | | | |  | | | 24.09 | | |  | | |
| **Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Счет лет в истории. | 1 | | | | | 27.09 | | | | |  | | | | | | 27.09 | | | | |  | 27.09 | | | | | | | |  | | | 27.09 | | |  | | |
| **Древний Восток (20 ч)**  **Глава 4. Древний Египет (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | | | | | 2.10 | | | | |  | | | | | | 2.10 | | | | |  | 2.10 | | | | | | | |  | | | 1.10 | | |  | | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | | 1 | | | | | 4.10 | | | | |  | | | | | 4.10 | | | | |  | 4.10 | | | | | | | |  | | | 4.10 | | |  | | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | | 1 | | | | | 9.10 | | | | |  | | | | | 9.10 | | | | |  | 9.10 | | | | | | | |  | | | 8.10 | | |  | | |
| 12 | Военные походы фараонов. | | 1 | | | | | 11.10 | | | | |  | | | | | 11.10 | | | | |  | 11.10 | | | | | | | |  | | | 11.10 | | |  | | |
| 13 | Религия древних египтян. | | 1 | | | | | 16.10 | | | | |  | | | | | 16.10 | | | | |  | 16.10 | | | | | | | |  | | | 15.10 | | |  | | |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | | 1 | | | | | 18.10 | | | | |  | | | | | 18.10 | | | | |  | 18.10 | | | | | | | |  | | | 18.10 | | |  | | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | | 1 | | | | | 23.10 | | | | |  | | | | | 23.10 | | | | |  | 23.10 | | | | | | | |  | | | 22.10 | | |  | | |
| 16 | Древний Египет. | | 1 | | | | | 25.10 | | | | |  | | | | | 25.10 | | | | |  | 25.10 | | | | | | | |  | | | 25.10 | | |  | | |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | | 1 | | | | | 30.10 | | | | |  | | | | | 30.10 | | | | |  | 30.10 | | | | | | | |  | | | 29.10 | | |  | | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | | 1 | | | | | 1.11 | | | | |  | | | | | 1.11 | | | | |  | 1.11 | | | | | | | |  | | | 1.11 | | |  | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | | 1 | | | | | 13.11 | | | | |  | | | | | 13.11 | | | | |  | 13.11 | | | | | | | |  | | | 12.11 | | |  | | |
| 20 | Библейские сказания. | | 1 | | | | | 15.11 | | | | |  | | | | | 15.11 | | | | |  | 15.11 | | | | | | | |  | | | 15.11 | | |  | | |
| 21 | Древнееврейское царство. | | 1 | | | | | 20.11 | | | | |  | | | | | 20.11 | | | | |  | 20.11 | | | | | | | |  | | | 19.11 | | |  | | |
| 22 | Ассирийская держава. | | 1 | | | | | 22.11 | | | | |  | | | | | 22.11 | | | | |  | 22.11 | | | | | | | |  | | | 22.11 | | |  | | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | | 1 | | | | | 27.11 | | | | |  | | | | | 27.11 | | | | |  | 27.11 | | | | | | | |  | | | 26.11 | | |  | | |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | | 1 | | | | | 29.11 | | | | |  | | | | | 29.11 | | | | |  | 29.11 | | | | | | | |  | | | 29.11 | | |  | | |
| 25 | Индийские касты. | | 1 | | | | | 4.12 | | | | |  | | | | | 4.12 | | | | |  | 4.12 | | | | | | | |  | | | 3.12 | | |  | | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | 1 | | | | | 6.12 | | | | |  | | | | | 6.12 | | | | |  | 6.12 | | | | | | | |  | | | 6.12 | | |  | | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | | 1 | | | | | 11.12 | | | | |  | | | | | 11.12 | | | | |  | 11.12 | | | | | | | |  | | | 10.12 | | |  | | |
| 28 | Древний Восток. | | 1 | | | | | 13.12 | | | | |  | | | | | 13.12 | | | | |  | 13.12 | | | | | | | |  | | | 13.12 | | |  | | |
| **Древняя Греция (21 ч)**  **Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне. | | | 1 | | | | | 18.12 | | | | | |  | | | | | 18.12 | | |  | | | | | | 18.12 | | | |  | | | 17.12 | | |  |
| 30 | Микены и Троя. | | | 1 | | | | | 20.12 | | | | | |  | | | | | 20.12 | | |  | | | | | | | 20.12 | | |  | | | 20.12 | | |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | | | 1 | | | | | 25.12 | | | | | |  | | | | | 25.12 | | |  | | | | | | | 25.12 | | |  | | | 24.12 | | |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | | | 1 | | | | | 27.12 | | | | | |  | | | | | 27.12 | | |  | | | | | | | 27.12 | | |  | | | 27.12 | | |  |
| 33 | Религия древних греков. | | | 1 | | | | | 15.01 | | | | | |  | | | | | 15.01 | | |  | | | | | | | 15.01 | | |  | | | 14.01 | | |  |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | | 1 | | | | | 17.01 | | | | | |  | | | | | 17.01 | |  | | | | | | 17.01 | | | | | |  | | | 17.01 | |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | | | 1 | | | | | 22.01 | | | | | |  | | | | | 22.01 | |  | | | | | | 22.01 | | | | | |  | | | 21.01 | |  |
| 36 | Древняя Спарта. | | | 1 | | | | | 24.01 | | | | | |  | | | | | 24.01 | |  | | | | | | 24.01 | | | | | |  | | | 24.01 | |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | | | 1 | | | | | 29.01 | | | | | |  | | | | | 29.01 | |  | | | | | | 29.01 | | | | | |  | | | 28.01 | |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | | | 1 | | | | | 31.01 | | | | | |  | | | | | 31.01 | |  | | | | | | 31.01 | | | | | |  | | | 31.01 | |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | 1 | | | | | 5.02 | | | | | |  | | | | | 5.02 | |  | | | | | | 5.02 | | | | | |  | | | 4.02 | |  |
| 40 | Нашествие персидских войск. | | | 1 | | | | | 7.02 | | | | | |  | | | | | 7.02 | |  | | | | | | 7.02 | | | | | |  | | | 7.02 | |  |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии (5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | | | 1 | | | | | 12.02 | | | | | |  | | | | | 12.02 | |  | | | | | | 12.02 | | | | | |  | | | 11.02 | |  |
| 42 | В городе богини Афины. | | | 1 | | | | | 14.02 | | | | | |  | | | | | 14.02 | |  | | | | | | 14.02 | | | | | |  | | | 14.02 | |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | | | 1 | | | | | 19.02 | | | | | |  | | | | | 19.02 | |  | | | | | | 19.02 | | | | | |  | | | 18.02 | |  |
| 44 | В афинском театре. | | | 1 | | | | | 21.02 | | | | | |  | | | | | 21.02 | |  | | | | | | 21.02 | | | | | |  | | | 21.02 | |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | | | 1 | | | | | 26.02 | | | | | |  | | | | | 26.02 | |  | | | | | | 26.02 | | | | | |  | | | 25.02 | |  |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | | 1 | | | | | 28.02 | | | | | |  | | | | | 28.02 | |  | | | | | | 28.02 | | | | | |  | | | 28.02 | |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | | | 1 | | | | | 4.03 | | | | | |  | | | | | 4.03 | |  | | | | | | 4.03 | | | | | |  | | | 3.03 | |  |
| 48 | В Александрии Египетской. | | | 1 | | | | | 6.03 | | | | | |  | | | | | 6.03 | |  | | | | | | 6.03 | | | | | |  | | | 6.03 | |  |
| 49 | Древняя Греция. | | | 1 | | | | | 11.03 | | | | | |  | | | | | 11.03 | |  | | | | | | 11.03 | | | | | |  | | | 10.03 | |  |
| **Древний Рим (18 ч)**  **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | | | | 1 | | | | | 13.03 | | | | | |  | | | | 13.03 |  | | | | | 13.03 | | | | | | | |  | | | 13.03 | |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | | | | 1 | | | | | 18.03 | | | | | |  | | | | 18.03 |  | | | | | 18.03 | | | | | | | |  | | | 17.03 | |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | | | | 1 | | | | | 20.03 | | | | | |  | | | | 20.03 |  | | | | | 20.03 | | | | | | | |  | | | 20.03 | |  |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | | | | | 1 | | | | | 1.04 | | |  | | | | | 1.04 | |  | | | | | | 1.04 | | | | | | |  | | | 31.03 | |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | | | | | 1 | | | | | 3.04 | | |  | | | | | 3.04 | |  | | | | | | 3.04 | | | | | | |  | | | 3.04 | |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | | | | | 1 | | | | | 8.04 | | |  | | | | | 8.04 | |  | | | | | | 8.04 | | | | | | |  | | | 7.04 | |  |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | | | | | 1 | | | | | 10.04 | | |  | | | | | 10.04 | |  | | | | | | 10.04 | | | | | | |  | | | 10.04 | |  |
| 57 | Восстание Спартака. | | | | | 1 | | | | | 15.04 | | |  | | | | | 15.04 | |  | | | | | | 15.04 | | | | | | |  | | | 14.04 | |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | | | | | 1 | | | | | 17.04 | | |  | | | | | 17.04 | |  | | | | | | 17.04 | | | | | | |  | | | 17.04 | |  |
| 59 | Установление империи. | | | | | 1 | | | | | 22.04 | | |  | | | | | 22.04 | |  | | | | | | 22.04 | | | | | | |  | | | 21.04 | |  |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | | | | | 1 | | | | | 24.04 | | |  | | | | | 24.04 | |  | | | | | | 24.04 | | | | | | |  | | | 24.04 | |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | | | | | 1 | | | | | 29.04 | | |  | | | | | 29.04 | |  | | | | | | 29.04 | | | | | | |  | | | 28.04 | |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | | | | | 1 | | | | | 6.05 | | |  | | | | | 6.05 | |  | | | | | | 6.05 | | | | | | |  | | | 5.05 | |  |
| 63 | Расцвет империи во II в. н.э. | | | | | 1 | | | | | 8.05 | | |  | | | | | 8.05 | |  | | | | | | 8.05 | | | | | | |  | | | 8.05 | |  |
| 64 | Вечный город и его жители. | | | | | 1 | | | | | 13.05 | | |  | | | | | 13.05 | |  | | | | | | 13.05 | | | | | | |  | | | 12.05 | |  |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине. | | | | | 1 | | | | | 15.05 | | |  | | | | | 15.05 | |  | | | | | | 15.05 | | | | | | |  | | | 15.05 | |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. | | | | | 1 | | | | | 20.05 | | |  | | | | | 20.05 | |  | | | | | | 20.05 | | | | | | |  | | | 19.05 | |  |
| 67 | Расцвет и закат Римской империи. | | | | | 1 | | | | | 22.05 | | |  | | | | | 22.05 | |  | | | | | | 22.05 | | | | | | |  | | | 22.05 | |  |
| **Повторение материала (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68  69 | Исторической и культурное наследие Древнего мира. | | | | | 2 | | | | | 27.05  29.05 | | |  | | | | | 27.05  29.05 | |  | | | | | | 27.05  29.05 | | | | | | |  | | | 26.05  29.05 | |  |

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Учебник. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

2. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. (2015, 128с.)

3. Всеобщая история. 5 класс. Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. и др. (2017, 414с.)