**Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседании  педагогического совета МБОУ ТСОШ№1  Протокол №1 от 28.08.2019г  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов | Утверждаю  Директор МБОУ ТСОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов Приказ №235 от 28.08.2019 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 5 г класса

Уровень общего образования: основное общее

количество часов: 172 (базовый уровень)

Учитель: Сорочан Елена Викторовна

**2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5-го класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16)

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованные Министерством образования РФ , 5-е издание М.: «Просвещение», 2010г.

- авторская программа под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2011 г.

-учебник «Русский язык» 5 класс для учащихся / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов -7-е изд., перераб.- М. : Дрофа, 2019

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка в 5 г классе отведено 175 часов (5 часов в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 3 часа в 5 г классе пришлись на праздничные дни (24 февраля, 9 марта, 1мая), поэтому на изучение отведено 172 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК».**

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметное направление

В процессе обучения выпускники 5 класса

***научатся:***

* распознавать основные единицы языка;
* анализировать грамматические категории языка;
* проводить различные виды анализа слов;
  + проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.

***получат возможность научиться:***

* нормам речевого этикета;
* использовать в речи языковые средства языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
* определять функциональные разновидности языка.
* употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Языковая и лингвистическая компетенции

В процессе обучения выпускники 5 класса

***научатся:***

* определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы;
* различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;
* распознавать служебные и самостоятельные части речи.

***получат возможность научиться:***

* пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;
* составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;
* правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;
* основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
* писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.

Коммуникативная компетенция

В процессе обучения выпускники 5 класса

***научатся:***

* связно в устной и письменной форме излагать мысли;
* основам культуры устной и письменной речи.

***получат возможность научиться:***

* орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;
* нормам русского литературного языка;
* способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

1. Культуроведческая компетенция

В процессе обучения выпускники 5 класса

***научатся:***

* основным нормам русского речевого этикета.

***получат возможность научиться:***

* видеть связь языка и истории народа;
* взаимосвязь культур разных народов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Cодержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 1. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 2. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 3. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 4. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 5. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 6. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 7. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 9. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** **(глава)** | **Кол-во часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (факт)** |
| **Тема** |
|  | **1 четверть (45 час: 40+5)**  **ВВЕДЕНИЕ** | **4** |  |  |
| 1 | Зачем человеку нужен язык. |  | 02.09 |  |
| 2 | Зачем человеку нужен язык (продолжение). |  | 03.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о русском языке. |  | 04.09 |  |
| 4 | **Урок развития речи.** Что такое речь. |  | 05.09 |  |
| **Повторение изученного материала в начальных классах.**  **Фонетика. Графика. 9** | | | |  |
| 5 | Повторение. Фонетика. Графика |  | 06.09 |  |
| 6 | Что обозначают буквы е, ё, ю, я. |  | 09.09 |  |
| 7 | Фонетический разбор слова. |  | 10.09 |  |
| 8 | **Урок развития речи.** Что такое текст. Тема текста. |  | 11.09 |  |
| 9 | **Урок развития речи.** Основная мысль текста. |  | 12.09 |  |
| 10 | **Входная контрольная работа.** |  | 13.09 |  |
| 11 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика». |  | 16.09 |  |
| 12 | **Контрольная работа №2** по теме «Фонетика. Графика». |  | 17.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Зачем людям письмо. |  | 18.09 |  |
|  | **Письмо и орфография.** | **13** |  |  |
| 14 | Орфография. Нужны ли правила? Зачем людям письмо. |  | 19.09 |  |
| 15 | Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. |  | 20.09 |  |
| 16 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков. |  | 23.09 |  |
| 17 | Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков. |  | 24.09 |  |
| 18 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. |  | 25.09 |  |
| 19 | Мягкий знак после шипящих. |  | 26.09 |  |
| 20 | Разделительные ь и ъ. |  | 27.09 |  |
| 21 | Разделительные ь и ъ. |  | 30.09 |  |
| 22 | Не с глаголами. |  | 01.10 |  |
| 23 | Написание –тся и –ться |  | 02.10 |  |
| 24 | Подготовка к контрольному диктанту по орфографии. |  | 03.10 |  |
| 25 | **Контрольная работа №3 (диктант)** по орфографии. |  | 04.10 |  |
| 26 | Работа над ошибками. |  | 07.10 |  |
|  | **Строение слова.** | **4** |  |  |
| 27 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. |  | 08.10 |  |
| 28 | Значимые части слова (продолжение) |  | 09.10 |  |
| 29 | Как образуются формы слова с помощью окончания. |  | 10.10 |  |
| 30 | Как образуются формы слова с помощью окончания. |  | 11.10 |  |
|  | **Слово как часть речи.** | **13** |  |  |
| 31 | Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. |  | 14.10 |  |
| 32 | Самостоятельные части речи. |  | 15.10 |  |
| 33 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. |  | 16.10 |  |
| 34 | Служебные части речи. Предлог. |  | 17.10 |  |
| 35 | Союз. |  | 18.10 |  |
| 36 | Частица. |  | 21.10 |  |
| 37 | Повторение по теме «Слово как часть речи». |  | 22.10 |  |
| 38 | **Контрольная работа №4 (диктант с гр. з.).** |  | 23.10 |  |
| 39 | Работа над ошибками. |  | 24.10 |  |
| 40 | **Урок развития речи.** От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. |  | 25.10 |  |
| 41 | **Урок развития речи.** Абзац как часть текста. Строение абзаца. |  | 28.10 |  |
| 42 | Изложение «Барсучонок». |  | 29.10 |  |
| 43 | Анализ изложения, работа над ошибками. |  | 30.10 |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия.** | **2** |  |  |
| 44 | Что изучает фонетика. |  | 31.11 |  |
| 45 | Звуки гласные и согласные. |  | 01.11 |  |
| **2 четверть (35 час: 31+3)**  **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА** | | | |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия.** | **8** |  |  |
| 46 | Слог. Ударение. |  | 11.11 |  |
| 47 | Что изучает орфоэпия. |  | 12.11 |  |
| 48 | Произношение ударных и безударных гласных звуков. |  | 13.11 |  |
| 49 | Произношение согласных звуков. |  | 14.11 |  |
| 50 | Орфоэпический разбор слов. |  | 15.11 |  |
| 51 | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии. |  | 18.11 |  |
| 52 | **Контрольная работа** **№5** по фонетике и орфоэпии. |  | 19.11 |  |
| 53 | **Урок развития речи.** Обучающее сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща». |  | 20.11 |  |
|  | **Лексика. Словообразование. Правописание.** | **27** |  |  |
| 54 | Лексика. Словообразование. |  | 21.11 |  |
| 55 | Как определить лексическое значение слова. |  | 22.11 |  |
| 56 | Сколько лексических значений имеет слово. |  | 25.11 |  |
| 57 | Когда слово употребляется в переносном значении. |  | 26.11 |  |
| 58 | **Урок р/речи.** Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Русская зима» |  | 27.11 |  |
| 59 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Русская зима» |  | 28.11 |  |
| 60 | Как пополняется словарный состав русского языка. |  | 29.11 |  |
| 61 | Как образуются слова в русском языке |  | 02.12 |  |
| 62 | Словообразовательные модели |  | 03.12 |  |
| 63 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. |  | 04.12 |  |
| 64 | Правописание корней лаг/лож, рос/раст/ращ. |  | 05.12 |  |
| 65 | Чередование а-о в корнях |  | 06.12 |  |
| 66 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. |  | 09.12 |  |
| 67 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. |  | 10.12 |  |
| 68 | **Контрольная работа** **№6 (диктант)** по теме «Лексика». |  | 11.12 |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 12.12 |  |
| 70 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. |  | 13.12 |  |
| 71 | Профессиональные и диалектные слова. |  | 16.12 |  |
| 72 | Устаревшие слова. |  | 17.12 |  |
| 73 | Употребление в речи этикетных слов. |  | 18 .12 |  |
| 74 | Правописание приставок. |  | 19.12 |  |
| 75 | Правописание приставок. |  | 20.12 |  |
| 76 | Буквы ы-и после ц |  | 23.12 |  |
| 77 | Урок-практикум. Подготовка к контрольной работе. |  | 24.12 |  |
| 78 | **Контрольная работа** **№7** по теме «Словообразование и правописание». |  | 25.12 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | 26.12 |  |
| 80 | Резервный урок |  | 27.12 |  |
|  | **3 четверть (48 час: 46+2)**  **Стили речи** | **4** |  |  |
| 81 | **Урок развития речи.** Что изучает стилистика. |  | 13.01 |  |
| 82 | **Урок развития речи.** Разговорная и книжная речь. |  | 14.01 |  |
| 83 | **Урок р/речи. Х**удожественная и научно-деловая речь. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». |  | 15.01 |  |
| 84 | **Контрольная работа** **№8** (изложение по упр. 383). |  | 16.01 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс).** | **29** |  |  |
| 85 | Что изучают синтаксис и пунктуация. |  | 17.01 |  |
| 86 | Словосочетание. |  | 20.01 |  |
| 87 | Виды словосочетаний |  | 21.01 |  |
| 88 | Предложение. Интонация предложения. |  | 22.01 |  |
| 89 | Виды предложений по цели высказывания |  | 23.01 |  |
| 90 | Восклицательные предложения. |  | 24.01 |  |
| 91 | Главные члены предложения. |  | 27.01 |  |
| 92 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 28.01 |  |
| 93 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 29.01 |  |
| 94 | Распространенные и нераспространенные предложения. |  | 30.01 |  |
| 95 | Второстепенные члены предложения. |  | 31.01 |  |
| 96 | Дополнение. |  | 03.02 |  |
| 97 | Определение. |  | 04.02 |  |
| 98 | Обстоятельство. |  | 05.02 |  |
| 99 | Однородные члены предложения. |  | 06.02 |  |
| 100 | Однородные члены предложения. |  | 07.02 |  |
| 101 | Обобщающее слово перед однородными членами. |  | 10.02 |  |
| 102 | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. |  | 11.02 |  |
| 103 | Обращение. |  | 12.02 |  |
| 104 | Обращение. |  | 13.02 |  |
| 105 | Синтаксический разбор простого предложения. |  | 14.02 |  |
| 106 | Сложное предложение. |  | 17.02 |  |
| 107 | Сложное предложение. |  | 18.02 |  |
| 108 | Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. |  | 19.02 |  |
| 109 | Синтаксический разбор сложного предложения. |  | 20.02 |  |
| 110 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |  | 21.02 |  |
| 111 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |  | 25.02 |  |
| 112 | Диалог. Прямая речь. Знаки препинания при диалоге. |  | 26.02 |  |
| 113 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». |  | 27.02 |  |
| 114 | **Контрольная работа** **№9 (диктант)** по теме «Синтаксис и пунктуация». |  | 28.02 |  |
|  | **Типы речи.** |  |  |  |
| 115 | Анализ контрольн. р. **Урок развития речи.** Что такое тип речи. | **4** | 02.03 |  |
| 116 | **Урок развития речи.** Описание, повествование, рассуждение. |  | 03.03 |  |
| 117 | **Урок развития речи.** Оценка действительности. |  | 04.03 |  |
| 118 | **Урок развития речи.** Строение текста типа рассуждения-доказательства. |  | 05.03 |  |
|  | **Морфология. Правописание.** | **10** |  |  |
| 119 | Морфология. Правописание. Части речи. |  | 06.03 |  |
| 120 | Что обозначает глагол. |  | 10.03 |  |
| 121 | Не с глаголами. |  | 11.03 |  |
| 122 | Словообразование глаголов. |  | 12.03 |  |
| 123 | Виды глаголов. |  | 13.03 |  |
| 124 | Корни с чередованием букв е-и. |  | 16.03 |  |
| 125 | Неопределенная форма глагола. Корни с чередованием букв е-и. |  | 17.03 |  |
| 126 | Правописание -тся, -ться в глаголах. |  | 18.03 |  |
| 127 | Наклонение глагола. |  | 19.03 |  |
| 128 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение. |  | 20.03 |  |
|  | **4 четверть (44 час: 42+2)**  **Морфология. Правописание (продолжение).** | **16** |  |  |
| 129 | Как образуется повелительное наклонение глагола. |  | 30.03 |  |
| 130 | Употребление глаголов в форме повелительного наклонения. |  | 31.03 |  |
| 131 | Времена глагола |  | 01.04 |  |
| 132 | Времена глагола |  | 02.04 |  |
| 133 | Спряжение глагола. Лицо и число. |  | 03.04 |  |
| 134 | Разноспрягаемые глаголы. |  | 06.04 |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | 07.04 |  |
| 136 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. |  | 08.04 |  |
| 137 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. |  | 09.04 |  |
| 138 | **Урок развития речи.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. |  | 10.04 |  |
| 139 | **Урок развития речи.** Строение текста типа повествование. |  | 13.04 |  |
| 140 | **Контрольная работа** **№10** по теме «Глагол». |  | 14.04 |  |
| 141 | Анализ контрольной работы. |  | 15.04 |  |
| 142 | **Урок развития речи.** Повествование худ. и разговор. стилей. |  | 16.04 |  |
| 143 | **Урок развития речи.** Повествование худ. и разговор. стилей. |  | 17.04 |  |
| 144 | Резервный урок |  | 20.04 |  |
|  | **Имя существительное.** | **13** |  |  |
| 145 | Что обозначает имя существительное. |  | 21.04 |  |
| 146 | Словообразование имен существительных. |  | 22.04 |  |
| 147 | Употребление суффиксов чик-щик, ек-ик. |  | 23.04 |  |
| 148 | Употребление суффиксов чик-щик, ек-ик. |  | 24.04 |  |
| 149 | Слитное и раздельное написание не с именами существит. |  | 27.04 |  |
| 150 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | 28.04 |  |
| 151 | Имена существительные собственные и нарицательные. |  | 29.04 |  |
| 152 | Род имен существительных. Существительные общего рода. |  | 30.04 |  |
| 153 | Род несклоняемых существительных. Число. |  | 04.05 |  |
| 154 | Падеж и склонение имен существительных. |  | 05.05 |  |
| 155 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |  | 06.05 |  |
| 156 | Употребление существительных в речи. |  | 07.05 |  |
| 157 | **Урок р/р.** Строение текста типа описания предмета. |  | 08.05 |  |
|  | **Имя прилагательное.** | **15** |  |  |
| 158 | Что обозначает имя прилагательное? |  | 11.05 |  |
| 159 | Правописание окончаний прилагательных. |  | 12.05 |  |
| 160 | Словообразование имён прилагательных |  | 13.05 |  |
| 161 | Работа над ошибками. |  | 14.05 |  |
| 162 | Прилагательные полные и краткие. |  | 15.05 |  |
| 163 | Степени сравнения прилагательных. |  | 18.05 |  |
| 164 | Сравнительная степень прилагательного. |  | 19.05 |  |
| 165 | Превосходная степень прилагательного |  | 20.05 |  |
| 166 | Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное». |  | 21.05 |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа** |  | 22.05 |  |
| 168 | **Урок р/р.** Строение текста типа описания предмета. |  | 25.05 |  |
| 169 | **Урок развития речи.** Соединение типов речи в тексте. |  | 26.05 |  |
| 170 | **Урок развития речи.** Соединение типов речи в тексте. |  | 27.05 |  |
| 171 | **Урок развития речи.** Сочинение «Как я однажды…». |  | 28.05 |  |
| 172 | Повторение и обобщение изученного материала в 5 классе. |  | 29.05 |  |