Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседаниипедагогического совета МБОУ ТСОШ №1Протокол №1 от 28.08.2019 г.Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ТСОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. МаловПриказ № 235 от 28.08.2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

5 а,б,в класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 171

Учитель: Пристенская Ольга Валерьевна

**2019-2020 учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку в 5 а, б, в классах составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16;

- п.2 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937); регистрационный № 41020);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 № 08-334;

- письмо Рособрнадзора от 03.11.15. № 02-501;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 года с изменениями от 05.06.2017 г. № 629;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа по русскому языку для 5-го класса разработана на основе программы основного общего образования «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2014г;

 - учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В. И. Капинос и др., 2015 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ №1 на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 5 а, 5 б, 5 в классах отведено 175 часов (5 часов в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 3 часа в 5а, 5б, 5в классах пришелся на праздничный день (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая), поэтому на изучение отведено 171 час.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы основного общего образования по русскому языку 5—9 классы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова, Г.А. Богдановой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Русский язык – родной язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученыхрусистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

* сформированность чувства любви и уважения к Отечеству, родному языку, культуре, осознания себя гражданином РФ;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за каждое произнесённое и написанное слово;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
* способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные:**

 Метапредметные результаты курса «Русский язык» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т.е. ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные УУД:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

* формирование и развитие посредствам знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
* создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
* проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* проводить морфологический анализ слова;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* проводить синтаксический анализ;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства языка;
* извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
* писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество****часов** |
| 1 | **О языке и речи**Зачем человеку нужен язык.Что мы знаем о русском языке.Р.р. Что такое речь.Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | 4 |
| 2 | **Фонетика и графика. Повторение изученного в начальной школе** Звуки и буквы. Алфавит.Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я.Фонетический разбор слова.Орфоэпический разбор слова. | 4 |
|  | ***Р.р.* Текст** Что такое текст (повторение).  Тема текста. Основная мысль текста. | 3 |
| 3 | **Письмо. Орфография**Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Орфография»Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.Разделительные Ь и Ъ. Правописание НЕ с глаголами.Написание - тся, - ться в конце глаголов. | 10 |
| 4 | **Строение слова**Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.Как образуются формы слова с помощью окончания. | 2 |
| 5 | **Слово как часть речи**Слово как часть речи. Морфология.Самостоятельные части речи. Их признаки.Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речиСочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".Анализ сочинения по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща".Частица.Служебные части речи. Предлог.Союз.Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы? (Продолжение) | 10 |
|  | ***Р.р.* Текст (продолжение)**Абзац как часть текста.Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 2 |
| 6 | **Систематический курс русского языка.** **Фонетика. Орфоэпия**Что изучает фонетика.Звуки гласные и согласные.Слог, ударение.Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.Практическая работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Орфоэпия».Анализ контрольной работы (диктанта с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Орфоэпия». | 8 |
| 7 | **Лексика. Словообразование. Правописание**Как определить лексическое значение слова.Сколько лексических значений имеет слово.Когда слово употребляется в переносном значении.Когда слово употребляется в переносном значении.Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".Р.р. Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".Как пополняется словарный состав русского языка.Зачетный урок по теме "Лексика".Как образуются слова в русском языке.Образование слов в русском языкеКакие чередования гласных и согласных происходят в словах.Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование".Контрольная работа (тест) по теме "Словообразование"Анализ контрольной работы (теста) по теме «Словообразование».Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож-Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-).Буквы о-е после шипящих в корнях слов.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография. Правописание».Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Орфография. Правописание».Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.Что такое профессиональные и диалектные слова.О чем рассказывают устаревшие слова.Р.р. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.Правописание неизменяемых приставок.Правописание приставок на –з,-сБуквы и-ы после ц.Итоговое контрольное тестирование за 1-ое полугодие.Анализ контрольного тестирования. Итоги полугодия. | 28 |
|  | ***Р.р.* Стили речи** Что изучает стилистика.Разговорная и книжная речь Художественная и научно-деловая речь. Изложение по тексту Г.Скребицкого «Барсучонок»Анализ изложения по тексту Г.Скребицкого «Барсучонок» | 5 |
| 8 | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)**Что изучает синтаксис и пунктуация.Словосочетание.Связь слов в словосочетании Разбор словосочетания.Предложение. Интонация предложения.Виды предложений по цели высказывания.Восклицательное предложение.Главные члены предложения.Подлежащее и сказуемоеТире между подлежащим и сказуемым.Предложения распространенные и нераспространенные.Второстепенные члены предложения.Дополнение.Определение.Обстоятельство.Обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные предложения».Контрольное тестирование «Главные и второстепенные члены предложения».Однородные члены предложения.Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.Обращение.Синтаксический разбор простого предложения.Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима".Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине.Сложное предложение.Знаки препинания в сложном предложении.Прямая речь.Диалог.Р.р.Изложение "Отчаянный воробей".Р.р. Анализ изложений «Отчаянный воробей».Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис». | 32 |
|  | ***Р.р.* Типы речи**Что такое тип речи.Оценка действительности.Описание, повествование, рассуждение. | 3 |
|  | ***Р.р.* Строение текста**Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 |
| 9 | **Морфология. Правописание. Глагол.**  | 20 |
|  | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.Междометия и звукоподражательные слова.Что обозначает глагол.Слитное и раздельное написание не с глаголами.Как образуются глаголы.Вид глагола.Корни с чередованием букв е-и.Неопределенная форма глагола (инфинитив).Правописание –тся- - -ться-в глаголах.Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.Как образуется повелительное наклонение глагола.Времена глагола.Спряжение глагола. Лицо и число.Правописание безударных личных окончаний.Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.Контрольный диктант по теме «Глагол».Анализ контрольного диктанта.Р.р. Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии Гиппенрейтера «Пятнистый олень».Проверочная работа по теме «Глагол». |  |
|  | ***Р.р.* Строение текста (продолжение).**Как связываются предложения в тексте. "Данное" и "Новое" в предложениях.Строение текста типа описания предмета. Строение текста типа повествования. | 4 |
| 10 | **Имя существительное**Что обозначает существительное.Как образуются имена существительные.Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Имена существительные одушевленные и неодушевленные.Обучающий диктант с грамматическим заданием.Собственные и нарицательные имена существительные.Род имен существительных.Написание изложения, близкого к тексту.Анализ изложения. Соединение типов речи в тексте.Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.Число имен существительных.Падеж и склонение имен существительных.Правописание безударных падежных окончаний имен существительныхУпотребление имен существительных в речи.Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Имя существительное". Анализ. | 18 |
|  | ***Р.р.* Строение текста (продолжение)**Строение текста типа описания предмета.Соединение типов речи в тексте.Сочинение «Как я однажды…»Анализ сочинения. | 4 |
| 11 | **Имя прилагательное**Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.Правописание окончаний имен прилагательных.Образование имен прилагательных.Прилагательные полные и краткие.Сравнительная степень качественных имен прилагательных.Превосходная степень качественных имен прилагательных.Как образуется сравнительная степень прилагательного.Как образуется превосходная степень прилагательного.Орфографический практикум.Контрольный диктант по итогам года.Анализ контрольного диктанта.Обобщение изученного в 5 классе. | 13 |

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Cодержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
3. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 а, 5 б, 5 в классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (глава)****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **5а** | **5б** | **5в** |
|  |  |  | **по плану** | **по факту** | **по плану** | **по факту** | **по плану** | **по факту** |
|  | **О языке и речи** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Зачем человеку нужен язык. | 1 | 02.09 |  | 02.09 |  | 02.09 |  |
| 2 | Что мы знаем о русском языке. | 1 | 03.09 |  | 03.09 |  | 03.09 |  |
| 3 | Р.р. Что такое речь. | 1 | 04.09. |  | 04.09. |  | 04.09. |  |
| 4 | Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | 1 | 05.09 |  | 05.09 |  | 05.09 |  |
|  | **Фонетика и графика. Повторение изученного в начальной школе** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | 06.09 |  | 06.09 |  | 06.09 |  |
| 6 | Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я. | 1 | 09.09. |  | 09.09. |  | 09.09. |  |
| 7 | Фонетический разбор слова. | 1 | 10.09 |  | 10.09 |  | 10.09 |  |
| 8 | Орфоэпический разбор слова. | 1 | 11.09 |  | 11.09 |  | 11.09 |  |
|  | **Текст** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Что такое текст (повторение).  | 1 | 12.09. |  | 12.09. |  | 12.09. |  |
| 10 | Р.р. Тема текста. | 1 | 13.09 |  | 13.09 |  | 13.09 |  |
| 11 | Р.р. Основная мысль текста. | 1 | 16.09 |  | 16.09 |  | 16.09 |  |
|  | **Письмо. Орфография** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? | 1 | 17.09 |  | 17.09 |  | 17.09 |  |
| 13 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 1 | 18.09 |  | 18.09 |  | 18.09 |  |
| 14 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 1 | 19.09 |  | 19.09 |  | 19.09 |  |
| 15 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | 1 | 20.09 |  | 20.09 |  | 20.09 |  |
| 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». | 1 | 23.09 |  | 23.09 |  | 23.09 |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Орфография». | 1 | 24.09 |  | 24.09 |  | 24.09 |  |
| 18 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | 1 | 25.09 |  | 25.09 |  | 25.09 |  |
| 19 | Разделительные Ь и Ъ.  | 1 | 26.09 |  | 26.09 |  | 26.09 |  |
| 20 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | 27.09 |  | 27.09 |  | 27.09 |  |
| 21 | Написание - тся, - ться в конце глаголов. | 1 | 30.09 |  | 30.09 |  | 30.09 |  |
|  | **Строение слова** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. | 1 | 01.10 |  | 01.10 |  | 01.10 |  |
| 23 | Как образуются формы слова с помощью окончания. | 1 | 02.10 |  | 02.10 |  | 02.10 |  |
|  | **Слово как часть речи** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Слово как часть речи. Морфология. | 1 | 03.10 |  | 03.10 |  | 03.10 |  |
| 25 | Самостоятельные части речи. Их признаки. | 1 | 04.10 |  | 04.10 |  | 04.10 |  |
| 26 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.  | 1 | 07.10 |  | 07.10 |  | 07.10 |  |
| 27 | Служебные части речи | 1 | 08.10 |  | 08.10 |  | 08.10 |  |
| 28 | Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | 1 | 09.10 |  | 09.10 |  | 09.10 |  |
| 29 | Анализ сочинения по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". | 1 | 10.10 |  | 10.10 |  | 10.10 |  |
| 30 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы? (Продолжение) | 1 | 11.10 |  | 11.10 |  | 11.10 |  |
| 31 | Служебные части речи. Предлог. | 1 | 14.10 |  | 14.10 |  | 14.10 |  |
| 32 | Союз. | 1 | 15.10 |  | 15.10 |  | 15.10 |  |
| 33 | Частица. | 1 | 16.10 |  | 16.10 |  | 16.10 |  |
|  | **Текст (продолжение)** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Р.р. Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | 17.10 |  | 17.10 |  | 17.10 |  |
| 35 | Р.р. Абзац как часть текста. | 1 | 18.10 |  | 18.10 |  | 18.10 |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Что изучает фонетика. | 1 | 21.10 |  | 21.10 |  | 21.10 |  |
| 37 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 22.10 |  | 22.10 |  | 22.10 |  |
| 38 | Слог, ударение. | 1 | 23.10 |  | 23.10 |  | 23.10 |  |
| 39 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | 24.10 |  | 24.10 |  | 24.10 |  |
| 40 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 1 | 25.10 |  | 25.10 |  | 25.10 |  |
| 41 | Практическая работа по теме "Фонетика. Орфоэпия". | 1 | 28.10 |  | 28.10 |  | 28.10 |  |
| 42 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Орфоэпия». | 1 | 29.10 |  | 29.10 |  | 29.10 |  |
| 43 | Анализ контрольной работы (диктанта с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Орфоэпия». | 1 | 30.10 |  | 30.10 |  | 30.10 |  |
|  | **Лексика. Словообразование. Правописание**  | **28** |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Как определить лексическое значение слова. | 1 | 31.10 |  | 31.10 |  | 31.10 |  |
| 45 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | 01.11 |  | 01.11 |  | 01.11 |  |
| 46 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | 11.11 |  | 11.11 |  | 11.11 |  |
| 47 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | 12.11 |  | 12.11 |  | 12.11 |  |
| 48 | Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | 1 | 13.11 |  | 13.11 |  | 13.11 |  |
| 49 | Р.р. Анализ сочинения-описания по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды". | 1 | 14.11 |  | 14.11 |  | 14.11 |  |
| 50 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | 15.11 |  | 15.11 |  | 15.11 |  |
| 51 | Зачетный урок по теме "Лексика". | 1 | 18.11 |  | 18.11 |  | 18.11 |  |
| 52 | Как образуются слова в русском языке. | 1 | 19.11 |  | 19.11 |  | 19.11 |  |
| 53 | Образование слов в русском языке. | 1 | 20.11 |  | 20.11 |  | 20.11 |  |
| 54 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 | 21.11 |  | 21.11 |  | 21.11 |  |
| 55 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Словообразование". | 1 | 22.11 |  | 22.11 |  | 22.11 |  |
| 56 | Контрольная работа (тест) по теме "Словообразование". | 1 | 25.11 |  | 25.11 |  | 25.11 |  |
| 57 | Анализ контрольной работы (теста) по теме «Словообразование». | 1 | 26.11 |  | 26.11 |  | 26.11 |  |
| 58 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - -лож- | 1 | 27.11 |  | 27.11 |  | 27.11 |  |
| 59 | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - рос- - раст- (-ращ-). | 1 | 28.11 |  | 28.11 |  | 28.11 |  |
| 60 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. | 1 | 29.11 |  | 29.11 |  | 29.11 |  |
| 61 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография. Правописание». | 1 | 02.12 |  | 02.12 |  | 02.12 |  |
| 62 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Орфография. Правописание». | 1 | 03.12 |  | 03.12 |  | 03.12 |  |
| 63 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 | 04.12 |  | 04.12 |  | 04.12 |  |
| 64 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 1 | 05.12 |  | 05.12 |  | 05.12 |  |
| 65 | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 | 06.12 |  | 06.12 |  | 06.12 |  |
| 66 | Р.р. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 | 09.12 |  | 09.12 |  | 09.12 |  |
| 67 | Правописание неизменяемых приставок. | 1 | 10.12 |  | 10.12 |  | 10.12 |  |
| 68 | Правописание приставок на –з,-с | 1 | 11.12 |  | 11.12 |  | 11.12 |  |
| 69 | Буквы и-ы после ц. | 1 | 12.12 |  | 12.12 |  | 12.12 |  |
| 70 | Итоговое контрольное тестирование за 1-ое полугодие. | 1 | 13.12 |  | 13.12 |  | 13.12 |  |
| 71 | Анализ контрольного тестирования. Итоги полугодия. | 1 | 16.12 |  | 16.12 |  | 16.12 |  |
|  | **Стили речи** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Р.р. Что изучает стилистика. | 1 | 17.12 |  | 17.12 |  | 17.12 |  |
| 73 | Р.р.Разговорная и книжная речь. | 1 | 18.12 |  | 18.12 |  | 18.12 |  |
| 74 | Р.р. Художественная и научно-деловая речь. | 1 | 19.12 |  | 19.12 |  | 19.12 |  |
| 75 | Р.р. Изложение по тексту Г.Скребицкого «Барсучонок». | 1 | 20.12 |  | 20.12 |  | 20.12 |  |
| 76 | Р.р. Анализ изложения по тексту Г.Скребицкого «Барсучонок». | 1 | 23.12 |  | 23.12 |  | 23.12 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)** | **32** |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Что изучает синтаксис и пунктуация. | 1 | 24.12 |  | 24.12 |  | 24.12 |  |
| 78 | Словосочетание. | 1 | 25.12 |  | 25.12 |  | 25.12 |  |
| 79 | Связь слов в словосочетании . | 1 | 26.12 |  | 26.12 |  | 26.12 |  |
| 80 | Разбор словосочетания. | 1 | 27.12 |  | 27.12 |  | 27.12 |  |
| 81 | Предложение. Интонация предложения. | 1 | 13.01 |  | 13.01 |  | 13.01 |  |
| 82 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 14.01 |  | 14.01 |  | 14.01 |  |
| 83 | Восклицательное предложение. | 1 | 15.01 |  | 15.01 |  | 15.01 |  |
| 84 | Главные члены предложения. | 1 | 16.01 |  | 16.01 |  | 16.01 |  |
| 85 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 17.01 |  | 17.01 |  | 17.01 |  |
| 86 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 20.01 |  | 20.01 |  | 20.01 |  |
| 87 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | 21.01 |  | 21.01 |  | 21.01 |  |
| 88 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 22.01 |  | 22.01 |  | 22.01 |  |
| 89 | Дополнение. | 1 | 23.01 |  | 23.01 |  | 23.01 |  |
| 90 | Определение. | 1 | 24.01 |  | 24.01 |  | 24.01 |  |
| 91 | Обстоятельство. | 1 | 27.01 |  | 27.01 |  | 27.01 |  |
| 92 | Обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные предложения». | 1 | 28.01 |  | 28.01 |  | 28.01 |  |
| 93 | Контрольное тестирование «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 29.01 |  | 29.01 |  | 29.01 |  |
| 94 | Однородные члены предложения. | 1 | 30.01 |  | 30.01 |  | 30.01 |  |
| 95 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | 31.01 |  | 31.01 |  | 31.01 |  |
| 96 | Обращение. | 1 | 03.02 |  | 03.02 |  | 03.02 |  |
| 97 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | 04.02 |  | 04.02 |  | 04.02 |  |
| 98 | Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима". | 1 | 05.02 |  | 05.02 |  | 05.02 |  |
| 99 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Простое предложение". Анализ сочинения-описания по картине. | 1 | 06.02 |  | 06.02 |  | 06.02 |  |
| 100 | Сложное предложение. | 1 | 07.02 |  | 07.02 |  | 07.02 |  |
| 101 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 10.02 |  | 10.02 |  | 10.02 |  |
| 102 | Прямая речь. | 1 | 11.02 |  | 11.02 |  | 11.02 |  |
| 103 | Диалог. | 1 | 12.02 |  | 12.02 |  | 12.02 |  |
| 104 | Р.р.Изложение "Отчаянный воробей". | 1 | 13.02 |  | 13.02 |  | 13.02 |  |
| 105 | Р.р. Анализ изложений «Отчаянный воробей». | 1 | 14.02 |  | 14.02 |  | 14.02 |  |
| 106 | Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация". | 1 | 17.02 |  | 17.02 |  | 17.02 |  |
| 107 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис». | 1 | 18.02 |  | 18.02 |  | 18.02 |  |
| 108 | Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис». | 1 | 19.02 |  | 19.02 |  | 19.02 |  |
|  | **Типы речи** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Р.р. Что такое тип речи. | 1 | 20.02 |  | 20.02 |  | 20.02 |  |
| 110 | Р.р. Описание, повествование, рассуждение. | 1 | 21.02 |  | 21.02 |  | 21.02 |  |
| 111 | Р.р. Оценка действительности. | 1 | 25.02 |  | 25.02 |  | 25.02 |  |
|  | **Строение текста** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | 26.02 |  | 26.02 |  | 26.02 |  |
|  | **Морфология. Правописание.** **Глагол** | **20** |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 27.02 |  | 27.02 |  | 27.02 |  |
| 114 | Междометия и звукоподражательные слова. | 1 | 28.02 |  | 28.02 |  | 28.02 |  |
| 115 | Что обозначает глагол. | 1 | 02.03 |  | 02.03 |  | 02.03 |  |
| 116 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 | 03.03 |  | 03.03 |  | 03.03 |  |
| 117 | Как образуются глаголы. | 1 | 04.03 |  | 04.03 |  | 04.03 |  |
| 118 | Вид глагола. | 1 | 05.03 |  | 05.03 |  | 05.03 |  |
| 119 | Корни с чередованием букв е-и. | 1 | 06.03 |  | 06.03 |  | 06.03 |  |
| 120 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | 1 | 10.03 |  | 10.03 |  | 10.03 |  |
| 121 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | 11.03 |  | 11.03 |  | 11.03 |  |
| 122 | Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | **12.03** |  | **12.03** |  | **12.03** |  |
| 123 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | 23.03 |  | 23.03 |  | 23.03 |  |
| 124 | Времена глагола. | 1 | 24.03 |  | 24.03 |  | 24.03 |  |
| 125 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | 25.03 |  | 25.03 |  | 25.03 |  |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 26.03 |  | 26.03 |  | 26.03 |  |
| 127 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 | 27.03 |  | 27.03 |  | 27.03 |  |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | 30.03 |  | 30.03 |  | 30.03 |  |
| 129 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | 01.04 |  | 01.04 |  | 01.04 |  |
| 130 | Р.р. Сочинение-повествование с элементом описания по фотографии В.Гиппенрейтера "Пятнистый олень". | 1 | 02.04 |  | 02.04 |  | 02.04 |  |
| 131 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". | 1 | 03.04 |  | 03.04 |  | 03.04 |  |
| 132 | Проверочная работа по теме "Глагол". Тест. | 1 | 01.04 |  | 01.04 |  | 01.04 |  |
|  | **Строение текста (продолжение).** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 133 | Р.р. Как связываются предложения в тексте.  | 1 | 06.04 |  | 06.04 |  | 06.04 |  |
| 134 |  Р.р. "Данное" и "Новое" в предложениях. | 1 | 07.04 |  | 07.04 |  | 07.04 |  |
| 135 | Р.р. Строение текста типа повествования. | 1 | 08.04 |  | 08.04 |  | 08.04 |  |
| 136 | Р.р. Строение текста типа описания предмета. | 1 | 09.04 |  | 09.04 |  | 09.04 |  |
|  | **Имя существительное** | **18** |  |  |  |  |  |  |
| 137 | Что обозначает существительное. | 1 | 10.04 |  | 10.04 |  | 10.04 |  |
| 138 | Как образуются имена существительные. | 1 | 13.04 |  | 13.04 |  | 13.04 |  |
| 139 | Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. | 1 | 14.04 |  | 14.04 |  | 14.04 |  |
| 140 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик). | 1 | 15.04 |  | 15.04 |  | 15.04 |  |
| 141 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | 16.04 |  | 16.04 |  | 16.04 |  |
| 142 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 17.04 |  | 17.04 |  | 17.04 |  |
| 143 | Обучающий диктант с грамматическим заданием. | 1 | 20.04 |  | 20.04 |  | 20.04 |  |
| 144 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 21.04 |  | 21.04 |  | 21.04 |  |
| 145 | Род имен существительных. | 1 | 22.04 |  | 22.04 |  | 22.04 |  |
| 146 | Написание изложения, близкого к тексту. | 1 | 23.04 |  | 23.04 |  | 23.04 |  |
| 147 | Анализ изложения. Соединение типов речи в тексте. | 1 | 24.04 |  | 24.04 |  | 24.04 |  |
| 148 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 27.04 |  | 27.04 |  | 27.04 |  |
| 149 | Число имен существительных. | 1 | 28.04 |  | 28.04 |  | 28.04 |  |
| 150 | Падеж и склонение имен существительных. | 1 | 29.04 |  | 29.04 |  | 29.04 |  |
| 151 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 30.04 |  | 30.04 |  | 30.04 |  |
| 152 | Употребление имен существительных в речи. | 1 | 04.05 |  | 04.05 |  | 04.05 |  |
| 153 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное". | 1 | 05.05 |  | 05.05 |  | 05.05 |  |
| 154 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Имя существительное". | 1 | 06.05 |  | 06.05 |  | 06.05 |  |
|  | **Строение текста (продолжение)** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 155 | Анализ контрольной работы. Р.р. Строение текста типа описания предмета. | 1 | 07.05 |  | 07.05 |  | 07.05 |  |
| 156 | Р.р. Соединение типов речи в тескте. | 1 | 08.05 |  | 08.05 |  | 08.05 |  |
| 157 | Р.р. Сочинение «Как я однажды…». | 1 | 11.05 |  | 11.05 |  | 11.05 |  |
| 158 | Р.р. Анализ сочинения «Как я однажды…». | 1 | 12.05 |  | 12.05 |  | 12.05 |  |
|  | **Имя прилагательное** | **13** |  |  |  |  |  |  |
| 159 | Что обозначает имя прилагательное.  | 1 | 13.05 |  | 13.05 |  | 13.05 |  |
| 160 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 | 14.05 |  | 14.05 |  | 14.05 |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 15.05 |  | 15.05 |  | 15.05 |  |
| 162 | Образование имен прилагательных. | 1 | 18.05 |  | 18.05 |  | 18.05 |  |
| 163 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | 19.05 |  | 19.05 |  | 19.05 |  |
| 164 | Сравнительная степень качественных имен прилагательных. | 1 | 20.05 |  | 20.05 |  | 20.05 |  |
| 165 | Превосходная степень качественных имен прилагательных. | 1 | 21.05 |  | 21.05 |  | 21.05 |  |
| 166 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | 1 | 22.05 |  | 22.05 |  | 22.05 |  |
| 167 | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 1 | 25.05 |  | 25.05 |  | 25.05 |  |
| 168 | Орфографический практикум. | 1 | 26.05 |  | 26.05 |  | 26.05 |  |
| 169 | Контрольный диктант по итогам года. | 1 | 27.05 |  | 27.05 |  | 27.05 |  |
| 170 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 28.05 |  | 28.05 |  | 28.05 |  |
| 171 | Обобщение изученного в 5 классе. | 1 | 29.05 |  | 29.05 |  | 29.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора

Методического совета МБОУ Тарасовская СОШ № 1 по УВР\_\_\_\_\_\_\_/Ковалева А.В./

От 26.08.2019 \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Подпись руководителя МС \_\_\_\_\_\_/Дядиченко Н.Н.