Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ ТСОШ №1

МБОУ ТСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Протокол №1 от 28.08.2019г. Приказ № 235 от 28.08.2019г.

Председатель педагогического совета

 А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

8в класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 103

Учитель: Пристенская Е.Б.

2019-2020 учебный год

**1.пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 8в класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2013.

- Русский язык. 8кл. : учебник / М. М. Разумовская, С.И.Львова , В.И.Капинос и др. – М. : Дрофа, 2019.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка в 8в классе отведено 105 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019 год 1 час в 8в классе пришёлся на праздничный день (1 мая), поэтому на изучение отведено 104 часа.

 На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации целью изучения русского языка является:

 - обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.
* формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

 - модернизация содержания образовательных программ русского языка на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка;

- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- популяризация русского языка.

 Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты :

В результате изучения русского языка ученик должен знать

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

В результате изучения русского языка ученик должен уметь

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Метапредметные результаты:

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**3.Содержание учебного предмета**

**О языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского(церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

**Речь**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы  п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

**Язык. Правописание. Культура речи**

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание и предложение**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

**Культура речи.**Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

**Синтаксис простого предложения**

**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений с сравнительными оборотами.

**Культура речи.**Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

**Односоставные простые предложения**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные идвусоставные как синтаксические синонимы.

**Культура речи.**Наблюдение за использованием в художественном текстеодносоставных предложений

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**Культура** **речи.**Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бес союзов и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

**Культура речи**. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и... .

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

**Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями**

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

**Культура речи.**Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

**Предложения с обособленными членами**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

**Культура речи.**Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

**Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

**Культура речи.**Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) | Количество часов | Дата (по плану) | Дата (факт) |
|  | Тема урока |
|  | **О языке** | **1** |  |  |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков |  | 3.09 |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах** | **8** |  |  |
| 2 | Р.р. Разновидности речи. Стили речи |  | 4.09 |  |
| 3 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  | 6.09 |  |
| 4 | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи  |  | 10.09 |  |
| 5 | Употребление дефиса |  | 11.09 |  |
| 6 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов |  | 13.09 |  |
| 7 | Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте |  | 17.09 |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Орфография». |  | 18.09 |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | 20.09 |  |
|  | **Словосочетание**  | **5** |  |  |
| 10 | Строение словосочетаний |  | 24.09 |  |
| 11 | Виды подчинительной связи слов в словосочетании |  | 25.09 |  |
| 12 | Употребление словосочетаний в речи |  | 27.09 |  |
| 13 | Р.р. Изложение |  | 1.10 |  |
| 14 | Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками |  | 2.10 |  |
|  | **Простое предложение** | **1** |  |  |
| 15 | Предложение и его типы. Интонация простого предложения |  | 4.10 |  |
|  | **Двусоставное предложение. Главные члены предложения** | **11** |  |  |
| 16 | Подлежащее  |  | 8.10 |  |
| 17 | Способы выражения подлежащего |  | 9.10 |  |
| 18 | Сказуемое  |  | 11.10 |  |
| 19 | Способы выражения сказуемого |  | 15.10 |  |
| 20 |  Простое глагольное сказуемое |  | 16.10 |  |
| 21 | Составное глагольное сказуемое |  | 18.10 |  |
| 22 | Составное именное сказуемое |  | 22.10 |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым |  | 23.10 |  |
| 24 | Правила согласования главных членов предложения |  | 25.10 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение» |  | 29.10 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 30.10 |  |
|  | **Второстепенные члены предложения** | **11** |  |  |
| 27 | Дополнение |  | 1.11 |  |
| 28 | Определение |  | 12.11 |  |
| 29 | Приложение |  | 13.11 |  |
| 30 | Употребление приложений в речи |  | 15.11 |  |
| 31 | Обстоятельство |  | 19.11 |  |
| 32 | Сравнительные обороты |  | 20.11 |  |
| 33 | Порядок слов в предложении |  | 22.11 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» |  | 26.11 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 27.11 |  |
| 36 | Р.р. Репортаж как жанр публицистики. Р.р. Сочинение в жанре репортажа |  | 29.11 |  |
| 37 | Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками |  | 3.12 |  |
|  | **Односоставные предложения** | **13** |  |  |
| 38 | Виды односоставных предложений |  | 4.12 |  |
| 39 | Определенно-личные предложения |  | 6.12 |  |
| 40 | Неопределенно-личные предложения |  | 10.12 |  |
| 41 | Обобщенно-личные предложения |  | 11.12 |  |
| 42 | Безличные предложения |  | 13.11 |  |
| 43 | Назывные предложения |  | 17.12 |  |
| 44 | Неполные предложения |  | 18.12 |  |
| 45 | Повторение по теме «Односоставные предложения» |  | 20.12 |  |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» |  | 24.12 |  |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения» |  | 25.12 |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 27.12 |  |
| 49 | Р.р. Статься в газету. Понятие о жанре. Р.р. Сочинение. Статья в газету |  | 14.01 |  |
| 50 | Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками |  | 15.01 |  |
|  | **Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.** | **9** |  |  |
| 51 | Понятие об однородных членах предложения |  | 17.01 |  |
| 52 | Средства связи между однородными членами предложения |  | 21.01 |  |
| 53 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами |  | 22.01 |  |
| 54 | Однородные и неоднородные определения |  | 24.01 |  |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения |  | 28.01 |  |
| 56 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» |  | 29.01 |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» |  | 31.01 |  |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения» |  | 4.02 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 5.02 |  |
|  | **Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями** | **13** |  |  |
| 60 | Предложения с обращениями |  | 7.02 |  |
| 61 | Обращение и знаки препинания при нем |  | 11.02 |  |
| 62 | Предложения с вводными конструкциями |  | 12.02 |  |
| 63 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями |  | 14.02 |  |
| 64 | Какие слова не являются вводными |  | 18.02 |  |
| 65 | Предложения с вставными конструкции |  | 19.02 |  |
| 66 | Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями |  | 21.02 |  |
| 67 | Предложения с междометиями  |  | 25.02 |  |
| 68 | Предложения со словами да, нет |  | 26.02 |  |
| 69 | Р.р. Контрольное изложение  |  | 28.02 |  |
| 70 | Р.р. Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками |  | 3.03 |  |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные и вставные конструкции» |  | 4.03 |  |
| 72 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 6.03 |  |
|  | **Предложения с обособленными членами** | **17** |  |  |
| 73 | Понятие об обособленных членах предложения |  | 10.03 |  |
| 74 | Обособление определений |  | 11.03 |  |
| 75 | Обособление приложений |  | 13.03 |  |
| 76 | Дефис между одиночным приложением и определяемым словом |  | 17.03 |  |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений» |  | 18.03 |  |
| 78 | Контрольная работа по теме: «Обособление определений и приложений» |  | 20.03 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 31.03 |  |
| 80 | Обособленные обстоятельства |  | 1.04 |  |
| 81 | Сравнительный оборот |  | 3.04 |  |
| 82 | Обособление дополнения |  | 7.04 |  |
| 83 | Обособление уточняющих членов предложения |  | 8.04 |  |
| 84 | Уточняющие члены предложения |  | 10.04 |  |
| 85 | Обобщающий урок по теме «Обособленные члены предложения» |  | 14.04 |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» |  | 15.04 |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 17.04 |  |
| 88 | Р.р. Портретный очерк Р.р. Контрольное сочинение. Портретный очерк |  | 21.04 |  |
| 89 | Р.р. Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками |  | 22.04 |  |
|  | **Прямая и косвенная речь** | **10** |  |  |
| 90 | Прямая речь.  |  | 24.04 |  |
| 91 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | 28.04 |  |
| 92 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной |  | 29.04 |  |
| 93 | Цитаты  |  | 5.05 |  |
| 94 | Оформление цитат на письме |  | 6.05 |  |
| 95 | Обобщающий урок по теме «Прямая и косвенная речь» |  | 8.05 |  |
| 96 | Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь» |  | 12.05 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 13.05 |  |
| 98 | Р.р. Контрольное изложение |  | 15.05 |  |
| 99 | Р.р. Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками |  | 19.05 |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе**  | **5** |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Орфография» |  | 20.05 |  |
| 101 | Повторение по теме «Словосочетание» |  | 22.05 |  |
| 102 | Повторение по теме «Предложение» |  | 26.05 |  |
| 103 | Повторение по теме «Пунктуация» |  | 27.05 |  |
| 104 | Обобщающее повторение. |  |  |  |