Ростовская область, Тарасовский район, п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседании  педагогического совета МБОУ ТСОШ№1  Протокол №1 от 28.08.2019г  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов | Утверждаю  Директор МБОУ ТСОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов  Приказ № 235 от 28 .08.2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Юный эрудит»

Направление: научно-познавательное

1А, Б, В классы

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 33ч

Учитель : Савватеева Татьяна Владимировна .

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

**Законы:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 учебный год (утверждена приказом директора школы от 28 .08.2019г. № 235).

# Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Письма:**

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Устав МБОУ Тарасовской СОШ №1.

Данная рабочая программа составлена для 1 классов на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Программа составлена на 33 часа, 1 час в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2020 год 1 час пришёлся на праздничный день (**24.02.2020**). В связи с этим программный материал будет освоен за 32 часа.

**Планируемые результаты освоения курса**

**В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,*делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов**:

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание учебного курса**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»)

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата**  **(план.)** | **Дата (факт.)** | **Дата**  **(план.)** | **Дата (факт.)** | **Дата**  **(план.)** | **Дата (факт.)** |
|  | **1 а** | **1 а** | **1 б** | **1 б** | **1 в** | **1 в** |
| 1 | Выявление уровня внимания , памяти , воображения на начало года | 1 | 02.09 |  | 02.09 |  | 04.09 |  |
| 2 | Развития концентрации внимания. Решение логических задач. | 1 | 09.09 |  | 09.09 |  | 11.09 |  |
| 3 | Развития концентрации внимания. Логические задачи. | 1 | 16.09 |  | 16.09 |  | 18.09 |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие рассуждения . | 1 | 23.09 |  | 23.09 |  | 25.09 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 30.09 |  | 30.09 |  | 02.10 |  |
| 6 | Состав предметов . | 1 | 07.10 |  | 07.10 |  | 09.10 |  |
| 7 | Существенное и несущественное | 1 | 14.10 |  | 14.10 |  | 16.10 |  |
| 8 | Кодирование. | 1 | 21.10 |  | 21.10 |  | 23.10 |  |
| 9 | Декодирование. | 1 | 28.10 |  | 28.10 |  | 30.10 |  |
| 10 | Загадки. | 1 | 11.11 |  | 11.11 |  | 13.11 |  |
| 11 | Пространство. | 1 | 18.11 |  | 18.11 |  | 20.11 |  |
| 12 | Действия предметов. | 1 | 25.11 |  | 25.11 |  | 27.11 |  |
| 13 | Последовательность событий. | 1 | 02.12 |  | 02.12 |  | 04.12 |  |
| 14 | Порядок действий. | 1 | 09.12 |  | 09.12 |  | 11.12 |  |
| 15 | Отрицание. | 1 | 16.12 |  | 16.12 |  | 18.12 |  |
| 16 | Понятия «истина» и «ложь». | 1 | 23.12 |  | 23.12 |  | 25.12 |  |
| 17 | Суждения. | 1 | 13.01 |  | 13.01 |  | 15.01 |  |
| 18 | Графы. | 1 | 20.01 |  | 20.01 |  | 22.01 |  |
| 19 | Комбинаторика. | 1 | 27.01 |  | 27.01 |  | 29.01 |  |
| 20 | Логические задачи. | 1 | 03.02 |  | 03.02 |  | 05.02 |  |
| 21 | логические задачи. | 1 | 17.02 |  | 17.02 |  | 19.02 |  |
| 22 | Логические задачи. | 1 | 03.03 |  | 03.03 |  | 26.02 |  |
| 23 | Магические квадраты. | 1 | 10.03 |  | 10.03 |  | 05.03 |  |
| 24 | Магические квадраты. | 1 | 17.03 |  | 17.03 |  | 12.03 |  |
| 25 | Игры со словами. | 1 | 31.03 |  | 31.03 |  | 19.03 |  |
| 26 | Игры со словами. | 1 | 07.04 |  | 07.04 |  | 02.04 |  |
| 27 | Ребусы. | 1 | 14.04 |  | 14.04 |  | 09.04 |  |
| 28 | Ребусы. | 1 | 21.04 |  | 21.04 |  | 16.04 |  |
| 29 | Задачи- шутки. | 1 | 28.04 |  | 28.04 |  | 23.04 |  |
| 30 | Задачи –шутки. | 1 | 12.05 |  | 12.05 |  | 07.05 |  |
| 31 | Итоговое повторение. | 1 | 19.05 |  | 19.05 |  | 14.05 |  |
| 32 |  | 1 |  |  |  |  | 21.05 |  |