Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Речевое творчество»**

Направление: общекультурное

3в класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов 34

Учитель Подгорнова Надежда Григорьевна

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

**Законы:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 учебный год (утверждена приказом директора школы от 28 .08.2019г. № 235).

# Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Письма:**

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Авторская программа программы «Речевое развитие» Каландаровой Н.Н., с использованием методического пособия Каландарова Н.Н «Уроки речевого творчества». – Москва: Вако, 2009 г.

 **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа составлена из расчета 1 ч в неделю, 34 часа в год.

**Цель программы**: подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* расширение и углубление программного материала;
* совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

***Воспитательные:***

* воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
* воспитание чувства патриотизма;
* повышение общей языковой культуры учащихся;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

***Развивающие:***

* развитие интереса к языку как учебному предмету;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными** результатами изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

– осознавать роль речи в жизни людей;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными** результатами изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– реализовывать простое высказывание на заданную тему;

– самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации,

использовать школьные толковые словари;

– учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

 товарищей;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт

и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего

класса.

**Предметными результатами изучения курса «Уроки речевого творчества» является**

**формирование следующих умений:**

– различать устное и письменное общение;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзацным отступам смысловые части текста;

– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким

текстам;

– осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных

составляющих текста;

– сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных

слов;

- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого

оформления;

- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

**Содержание курса**

Курс «Речевое творчество» носит интеграционный характер: включает в себя лингвистический материал, литературный материал и развитие речи (культура общения)

**Лингвистический материал:** разучивание скороговорок, работа над загадками, работа над ребусами, составление тематических словариков, составление предложений, различные игры со словами, орфографические игры, лингвистические викторины, кроссворды, тематические рассказы педагога.

**Литературный материал:** слушание, чтение, сочинение стихотворений, рассказов, сказок, сочинение чистоговорок, разгадывание кроссвордов, литературные игры, работа над смыслом пословиц, выполнение иллюстраций к составленным рассказам, сказкам, инсценирование.

**Развитие речи (культура общения):** вербальные и невербальные средства общения, правила речевого этикета, этикетные фразы и их использование в речи.

Материал данных разделов входит в содержание каждого из основных занятий.

**Проектная деятельность:** подбор, сочинение, красочное оформление, презентация ребусов, загадок, чистоговорок, скороговорок, стихов, рассказов, сказок и др. на определённую тему.

**Примерная структура занятия**: формулирование темы, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей ( чтецов), орфографическая минутка, речевое творчество

( коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану, иллюстрирование).

**Основные формы организации деятельности**

**-** фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая;

- дидактические игры;

- экскурсии;

- конкурсы;

- выставки.

**Основные виды деятельности:**

- слушание, чтение, словотворчество (составление словариков, предложений, рассказов, сказок, сочинение стихов и чистоговорок);

 - инсценирование;

- иллюстрирование;

- проектная деятельность.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика деятельности | Дата (по плану) | Дата (факт) |
| 1 | Сочинение на тему «Сентябрь холоден, да сыт» | 1 | Учатся слушать учителя и его объяснения, анализировать речь говорящего. Работают с загадками, ребусами, составляют словарик на тему « Осень», читают стихи об осени К,Бальмонта, составляют рассказ об осени | 05.09 |  |
| 2 | Слово и образ, или Поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника | 1 |  Учатся использовать громкость, темп устной речи, соблюдать правила собеседника. Разгадывать загадки, ребусы, работают над стихотворением Е. Трутневой«Грибы», составляют рассказ о грибах.  | 12.09 |  |
| 3 | Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки | 1 | Учатся говорить и анализировать речь говорящего с использованием изученных правил.Разгадывают загадки, участвуют в играх, работают над чистоговорками, работают над деформированным предложением и планом, пишут мини-сочинение | 19.09 |  |
| 4 | Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки | 1 | Учатся использовать громкость, темп речи в устных высказываниях. Разгадывают загадки, ребусы, работают над деформированным текстом и предложением, сочиняют сказку и инсценируют её. | 26.09 |  |
| 5 | Сочинение считалки | 1 | Учатся слушать учителя и его объяснение, принимают участие в играх, сочиняют считалки, выполняют игровые упражнения. | 03.10 |  |
| 6 | Рисование диафильма по сказке К. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки | 1 | Учатся слушать учителя и его объяснения, выполняют эмоционально-речевую разминку, составляют словарик по произведению К. Чуковского, чтение сказки « Федорино горе» , обсуждение содержания сказки и оформлениекадров диафильма. | 10.10 |  |
| 7 | Этика и этикет | 1 | Учатся говорить и анализировать речь говорящего с использованием изученных правил, работают над текстом и деформированным предложением, разгадывают шарады, пишут сочинение- миниатюру | 17.10 |  |
| 8 | Честный и нечестный поступок | 1 | Учатся говорить и анализировать речь говорящего с использованием изученных правил, работают над скороговоркой и отгадывают загадки,, пишут сочинение на предложенные темы | 24.10 |  |
| 9 | Текст, тема, основная мысль, опорные слова | 1 |  Анализируют отрывок из стихотворения К .Чуковского, повторяют типы текстов, составляют текст, выбирая тип самостоятельно. | 31.10 |  |
| 10 | Типы текста: повествование, описание, рассуждение | 1 | Учатся слушать учителя и его объяснения, анализировать речь говорящего, работают над стихотворением и анализируют его, знакомятся с понятиями « типы текста» и учатся определять, составляют текст. | 14.11 |  |
| 11 | Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроений. Сочинение | 1 | Учатся правильно общаться со сверстниками, учителем. Выполняют эмоционально-речевую разминку, слушают и анализируют стихотворение В. Юркиной «Слова» ,участвуют в играх, составляют предложения, пишут сочинение и по желанию выполняют иллюстрацию к сочинению. | 21.11 |  |
| 12 | Капризное настроение. Капризная девочка | 1 | Учатся использовать громкость, темп речи в устных высказываниях. Разгадывают загадки, ребусы, принимают участие в играх, анализируют стихи Э. Мошковской « Кислые стихи» и А. Барто « Девочка- ревушка», иллюстрируют стихотворение. | 28.11 |  |
| 13 | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Снег» | 1 | Учатся использовать громкость, темп устной речи, соблюдать правила собеседника, отгадывают загадку и сочиняют стихотворение с рифмой « пушинки- снежинки», рассматривают картины, на которых изображён снег, пишут сочинение на тему « Цветной снег». | 05.12 |  |
| 14 | Рисование диафильма (по сказке «про снежинку»). Пересказ сказки | 1 | Принимают участие в различных играх на языковом материале, составляют диафильм по сказке « Про снежинку». | 12.12 |  |
| 15 | Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Моя снежинка» | 1 | Принимают участие в различных играх на языковом материале, отгадывают загадки и кроссворды, сочиняют стихотворение по данному началу и иллюстрируют его. | 19.12 |  |
| 16 | Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году | 1 | Обучать использовать несловесные средства общения – жестов, мимики, темпа, громкости в устных высказываниях, читают и анализируют стихотворение Ф.Тютчева « Чародейкою зимою», составляют словарик « семья Дедов Морозов», сочиняют поздравительное письмо. | 26.12 |  |
| 17 | Знакомство с жанром «Побасенка» | 1 | Выполняют речевую разминку, работают над текстом и выполняют грамматические задания, выявляют особенности побасенки, сочиняют и иллюстрируют побасенку. | 16.01 |  |
| 18 | Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы | 1 | Принимают участие в играх, читают наизусть стихотворение С . Маршака « Кошкин дом», работают с пословицами, сочиняют небылицу. | 23.01 |  |
| 19 | Что я знаю о слове «ручка» | 1 | Учатся слушать и правильно говорить.Анализируют стихотворение А. Шибаева « Путаница», отгадывают загадки, работают над фразеологизмами и пословицами,пишут сочинение о ручке. | 30.01 |  |
| 20 | Сочинение по пословице «Поспешишь – людей насмешишь» | 1 | Учатся быть хорошими слушателями, анализируют пословицы, участвуют в игре «Собери пословицу», и учатся инсценировать пословицы, пишут сочинение – миниатюру по пословице. | 06.02 |  |
| 21 | Знакомство с жанром «Потешка» | 1 | Принимают участие в различных играх на языковом материале.Выразительно читают потешку | 13.02 |  |
| 22 | Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, птичку, тигра…» | 1 | Учатся использовать словесные и несловесные средства общения. Слушают и анализируют стихотворение В. Жуковского, работают с текстом В. Кашо «Под водой».Пишут и иллюстрируют сочинение по предложенному плану. | 20.02 |  |
| 23 | Составление орфографического словарика | 1 | Учатся правильно общаться со сверстниками, учителем. Выполняют эмоционально-речевую разминку, слушают и анализируют стихотворения А. Милна, С. Михалкова, слушают рассказ «Трудное слово», участвуют в играх, составляют предложения по лексической теме словарика. | 27.02 |  |
| 24 | Сочинение и рисование на тему «Моя мама» | 1 | Учатся слушать и правильно говорить. Анализируют стихотворение И. Мазнина, выполняют речевую разминку. Пишут сочинение о маме и рисуют её. | 05.03 |  |
| 25 | Текст. Поздравление к празднику 8 Марта | 1 | Учатся использовать словесные и несловесные средства общения. Прослушивают стихотворения Л. Квитко « Бабушкины руки,, Н. Саксонской « Разговор о маме». Принимают участие в различных играх на языковом материале. Выполняют коллективную творческую работу\_ оформляют поздравления для мам. | 12.03 |  |
| 26 | Настроение и его оттенки. Веселое и грустное настроение. Хвастливое и ворчливое настроение | 1 | Учатся использовать громкость, темп устной речи, соблюдать правила собеседника. Разгадывают загадки, ребусы, принимают участие в различных играх на языковом материале. | 19.03 |  |
| 27 | Слова-друзья и слова-враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов | 1 | Принимают участие в различных играх на языковом материале, знакомятся со словариком антонимов и синонимов, принимают участие в инсценировании и драматизации. | 02.04 |  |
| *28* | Сочинение скороговорки | 1 | Принимают участие в различных играх на языковом материале. Составляют словарик скороговорок на каждую букву алфавита. Сочиняют и иллюстрируют скороговорку. | 09.04 |  |
| *29* | Сочинение бытовой сказки | 1 | Учатся использовать в речи средства несловесного общения:жесты, мимику, темп, громкость в устной форме.Участвуют в игре «Аукцион сказок» , слушают и анализируют отрывок из стихотворения «Сказки гуляют по лесу», составляют словарик на тему « Сказка»,сочиняют сказку или фрагмент сказки. | 16.04 |  |
| *30* | Мое любимое дерево | 1 | Учатся замечать недочёты в речи говорящего. Работают над пословицами, загадками, принимают участие в играх «Грамматическая арифметика», «Разгадай по описанию», прослушивание и анализ стихотворений , составление словарика на тему « Деревья», составление рассказа на тему « Моё любимое дерево». | 23.04 |  |
| 31 | Сочинение сказки о животных | 1 | Выполняют тест «Отгадай сказочного героя». Работают над стихотворением В. Орлова « Ворона», чистоговорками, пословицами, загадками, сочиняют сказку. | 30.04 |  |
| 32 | Тигр и лев. Сравнительное описание | 1 | Учатся замечать недочёты в речи говорящего. Работают над чистоговорками, разгадывают ребусы, сочиняют чистоговорки ,принимают участие в играх «Подбери пару», «Бесконечное предложение», «Весёлый наборщик», « Из одного слова» . Составляют рассказ на тему « Тигр и лев». | 07.05 |  |
| 33 | Сочинение на тему «Воробей и синица» | 1 | Развивают навыки общения, работают над скороговорками и пословицами, учатся исправлять речевые ошибки, чтение стихотворений и прослушивание рассказа о синице и воробье. Составление рассказа о воробье и синице, иллюстрирование. | 14.05 |  |
| 34 | Олимпиада | 1 | Принимают участие в олимпиаде | 21.05 |  |