Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Речевое творчество»**

Направление: общеинтеллектуальное

2а класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов 34

Учитель Караблина Нелли Дмитриевна

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

**Законы:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 учебный год (утверждена приказом директора школы от 28 .08.2019г. № 235).

# Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Письма:**

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Авторская программа программы «Речевое развитие» Каландаровой Н.Н., с использованием методического пособия Каландарова Н.Н «Уроки речевого творчества». – Москва: Вако, 2009 г.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

.

**Цель программы**: подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* расширение и углубление программного материала;
* совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

***Воспитательные:***

* воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
* воспитание чувства патриотизма;
* повышение общей языковой культуры учащихся;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

***Развивающие:***

* развитие интереса к языку как учебному предмету;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Речевое творчество» является формирование следующих умений:

* осознавать роль речи в жизни людей;
* объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Речевое творчество» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
* реализовывать простое высказывание на заданную тему;
* самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
* учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
* умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

**Предметными результатами** изучения курса «Речевое творчество» является формирование следующих умений:

* различать устное и письменное общение;
* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* находить по абзацным отступам смысловые части текста;
* выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
* осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
* выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
* сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
* редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
* использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
* отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому предмету.

**Содержание программы**

Курс «Речевое творчество» носит интегративный характер: включает в себя лингвистический материал, развитие речи и литературный материал.

**Лингвистический материал**: разучивание скороговорок, работа над загадками, работа над ребусами, составление тематических словариков, составление предложений, различные игры со словами, орфографические игры, лингвистические викторины, кроссворды, тематические рассказы педагога.

**Литературоведческий материал:** слушание, чтение, сочинение стихотворений, рассказов, сказок, сочинение чистоговорок, разгадывание кроссвордов, литературные игры, работа над смыслом пословиц, выполнение иллюстраций к составленным рассказам, сказкам.

**Формы и методы работы**

Процесс обучения строится в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

**Виды игр:**

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Использование сказок и поучительных рассказов всегда обогащает занятие и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок;
* придумывание небольших текстов на разную тематику;
* продолжение рассказа или сказки по его началу;
* поучительные тексты для размышления и другие.

**Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:**

* индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
* работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
* групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
* фронтальная.

**Средства и материалы, необходимые для реализации программы**

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
6. Толковые словари;
7. Справочники;
8. Этимологические словари.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел (глава)** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности** | **Дата** | **Дата** |
| **Тема занятия** | **(по плану)** | **(факт)** |
| 1 | Слово.  Значение слова.  Что такое творчество | 1 | Работа над понятием слово.  Учатся составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Узнают какую работу выполняет слово в речи. | 05.09 |  |
| 2 | Многозначные слова. Я и моё настроение |  | Работа над понятием «Многозначное слово» Учатся читать предложения с разной интонацией. Учатся отличать многозначные слова с прямым и переносным значением. | 12.09 |  |
| 3 | Омонимы. | 1 | Формирование понятия «омонимы» Учатся находить омонимы в тексте | 19.09 |  |
| 4 | Омофоны, омоформы | 1 | Учатся различать омофоны и омоформы .Учатся слушать и понимать речь других. | 26.09 |  |
| 5 | Синонимы | 1 | Учатся различать слова, которые по -разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. | 03.10 |  |
| 6 | Антонимы | 1 | Учатся подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах | 10.10 |  |
| 7  8  9 | Фразеологизмы | 3 | Знакомятся с понятием «фразеологизмы» Учатся находить в тексте фразеологизмы; Учатся объяснять значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи. | 17.10  24.10  31.10 |  |
| 10 | Пословицы | 1 | Учатся объяснять и применять пословицы в своей речи. Учатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | 14.11 |  |
| 11 | Загадки | 1 | Знакомятся с загадками, их художественными особенностями. Учатся узнавать предмет по его краткому описанию. Учатся сочинять свои загадки. Учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | 21.11 |  |
| 12 | Изобразительные средства языка. Сравнение | 1 | Учатся выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. Составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.Учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | 28.11 |  |
| 13 | Изобразитель-ные средства языка. Олицетворение | 1 | Знакомятся с олицетворением, как изобразительным средством языка. Учатся применять изобразительные средства речи. Учатся слушать и понимать речь других. | 05.12 |  |
| 14 | Текст. Тема текста. Заглавие | 1 | Учатся определять тему текста и озаглавливать её.  Учатся называть признаки текста.Учатся озаглавливать текст. Учатся проговаривать последовательность действий на уроке. | 12.12 |  |
| 15  16 | Опорные слова | 2 | Учатся выделять из текста опорные слова и составлять рассказ по опорным словам.  Учатся выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.Учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учатся слушать и понимать речь других.  Учатся аргументировать своё предположение. | 19.12  26.12 |  |
| 17 | План текста | 1 | Учатся составлять план. Учатся делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.Учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учатся к преодолению трудностей..Учатся аргументировать свою позицию.  Учатся приходить к общему решению. | 16.01 |  |
| 18  19 | Виды плана | 2 | Знакомятся с разными видами плана. Учатся различать картинный план, цитатный план. Учатся оценивать результаты работы. Учатся формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учатся оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | 23.01  30.01 |  |
| 20 | Связь между предложениями в тексте | 1 | Учатся работать над деформированным текстом. Учатся находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжить составлять рассказ.Учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учатся формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учатся сотрудничать в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;. | 06.02 |  |
| 21 | Связь между частями текста | 1 | Учатся наблюдать за связью между частями текста. Учатся находить в тексте части .Учатся проговаривать последовательность действий на уроке. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | 13.02 |  |
| 22  23 | Работа с деформированным текстом | 2 | Учатся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст. Устанавливать связь событий и соединять события линией. Умение записывать рассказ. Оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 20.02  27.02 |  |
| 24 | Редактирование текста | 1 | Учатся построению связного текста, умению употреблять образные выражения.  .Учатся подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения Учатся проговаривать последовательность действий на уроке. Учатсяслушать и понимать речь других. | 05.03 |  |
| 25  26 | Типы текста. Описание | 2 | Познакомятся с текстом-описанием. Развивают воображение, внимание. Учатся выбирать из текста словосочетания для описания.. Учатся составлять по вопросам описание предмета, существа Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | 12.03  19.03 |  |
| 27 | Текст – сравнительное описание | 1 | Знакомятся с текстом –сравнительным описанием нескольких предметов. Учатся сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. Учатся проговаривать последовательность действий на уроке. Учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | 02.04 |  |
| 28 | Типы текста. Повествование | 1 | Знакомятся с текстом – повествованием.  Учатся составлять текст по опорным словам и по плану. Учатся проговаривать последовательность действий на уроке. Учатся слушать и понимать речь других. | 09.04 |  |
| 29  30 | Типы текста. Рассуждение | 2 | Знакомятся с текстом-рассуждением. Учатся различать тексты-рассуждения от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?  Учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Учатся слушать и понимать речь других. | 16.04  23.04 |  |
| 31 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | 1 | Учатся отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст. Учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Учатся оценивать свою работу дети вместе с учителем, разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. | 30.04 |  |
| 32 | Редактирование текста | 1 | Учатся исправлять ошибки, допущенных в тексте. Учатся находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте. Учатся слушать и понимать речь других. | 07.05 |  |
| 33  34 | Повторение пройденного | 2 | Повторяют основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. Ориентируются в изученных понятиях, отличают их и правильно называют признаки понятий. Учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 14.05  21.05 |  |