**Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

Рекомендовано к утверждению на заседании

педагогического совета МБОУ ТСОШ№1

Протокол №1 от 28.08.2019г

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ТСОШ№1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Малов Приказ № 235 от 28.08.2019 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу **« Биология**»

**5 класс**

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование**

Количество часов:**1** час в неделю, всего **35 часов**

Учитель: **Черевкова Наталья Николаевна**

**2019 2020 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 5б класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС);

программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2014 г.,

–учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Учебник / В.В. Пасечник. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2017

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение биологии в 5б классе отведено 1 час в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2020 год 1 час в 5б классе приходится на выходной день 5 мая, поэтому на изучение материала отводится 34 часа.

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**Биология как наука** (***6 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов**(***8 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

**Многообразие организмов** *(****21 часов***)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Календарно-тематическое планирование**

**5б**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел /Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата** **плановая** | **Дата фактическая** |
|  | **Введение. Биология как наука (6 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Биология – наука о живой природе. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Методы изучения биологии. *Входная контрольная работа.* | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Разнообразие живой природы | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» | 1 | 8.10 |  |
|  | **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 ч.)** |  |  |  |
| 7 | Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 и №2 | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Лабораторная работа №3 | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №4 | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Химический состав клетки: неорганические вещества. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Химический состав клетки: органические вещества. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Процессы жизнедеятельности в клетке: рост и развитие. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Деление и рост клеток.  | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Ткани. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. *Контрольная работа №1.* | 1 | 17.12 |  |
|  | **Многообразие организмов (21 ч.)** |  |  |  |
| 16 | Строение и многообразие бактерий | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Роль бактерий в природе. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Роль бактерий в жизни человека. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Строение грибов.  | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Шляпочные грибы. | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №5 | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Грибы-паразиты. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Обобщение и закрепление знаний по темам «Бактерии и грибы». Контрольная работа№2 | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Разнообразие, распространение и значение растений. | 1 | 3.03 |  |
| 25 | Водоросли. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Строение многоклеточных водорослей | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Лишайники. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Мхи. | 1 | 7.04 |  |
| 29 | Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Голосемянные растения. | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №6 | 1 | 28.04 |  |
| 32 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Царство Растений».  | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Контрольная работа№4. | 1 | 26.05 |  |
| 35 | Заключительный урок по теме. Летние задания | 1 |  |  |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Период проведения** |
| **1.** | Входная контрольная работа. | 10.09 |
| **2.** | Клеточное строение организмов. | 17.12 |
| **3.** | Царство Бактерии и Грибы. | 25.02 |
| **4.** | Царство Растения. | 26.05 |

**График проведения лабораторных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема лабораторной работы** | **Период проведения** |
| **1.** | Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы. | 15.10 |
| **2.** | Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. | 15.10 |
| **3.** | Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.  | 22.10 |
| **4.** | Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. | 29.10 |
| **5.** | Особенности строения мукора и дрожжей. | 11.02 |
| **6.** | Внешнее строение цветкового растения. | 28.04 |