Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

5г класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 104

Учитель: Макаренко Е.Г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе М.З.Бибалетовой, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа 2018 г

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 5 классе отведено 105 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 1 час в 5 классе пришлись на праздничные дни (1 мая), поэтому на изучение отведено 104 часа.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

• формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
Метапредметные результаты

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
Предметные результаты

Аудирование:

владеть разными видами аудирования (аудирование с полным пониманием воспроизводимого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

Чтение:

* совершенствовать технику чтения;
* владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;
* догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* выделять основную мысль;
* извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* Оценивать полученную информацию;
* Выражать своё мнение;
* Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;
* Усвоить на продуктивном уровне 250-260ЛЕ.

Говорение:

* усвоить 250-260 новых лексических единиц;

диалогическая речь:

* вести этический диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор;выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
* вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;
* пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями);
* примерный объём диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны.

монологическая речь:

* делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны…);
* кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
* выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что нового, с чем согласиться/с чем нельзя;
* описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи…);
* планируемый объём монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

Письмо:

* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам;
* письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* выписывать из текста нужную информацию;
* написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма-50-60 слов, включая адрес;
* заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
* написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
* написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Грамматика:

* употреблять модальные глаголы: can/could/may/shall/should/would; употреблять формы типа Stopdoingsmth; ComplexObject (want/expectsmb + dosmth), PassiveVoice, ConditionalII, Possessive Pronouns (absoluteforms), употреблять определённый артикль “the” с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий.

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих целей:
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

  СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Добро пожаловать в нашу школу- 27 часов

Разговор о первом дне в школе

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах. Оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника». Модальные глаголы can, could, may.

Разговор о летних кани-кулах

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Разговор о школьных клубах

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы. День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила.

Что ты знаешь о Британских школах?

Рассказ о себе. Веб-сайт Лондонской школы. Школьные друзья. Plural nouns. Контроль домашнего чтения. Проект «Мои каникулы».

Мы собираемся путешествовать в Лондон - 21 часа

Добро пожаловать в школу Лондона!

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Что ты собираешься делать?

To be going to + неопределенная форма глагола. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Создаем школьный альбом для Британских друзей.

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Что ты будешь делать на зимних каникулах?

Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

3. Лондон - 30 часа

Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Артикли с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Открываем интересные места

Достопримечательности Лондона. Артикль с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона. Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Где ты побывал? (I’ve been to…). Музеи Лондона.

Ты когда -нибудь гулял в Лондонских парках?

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Я бы хотел пригласить тебя на вечер

Как ты помогаешь дома?

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Говорим об известных людях.

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы. Контроль домашнего чтения. Проект «Добро пожаловать в наш город!».

4. Семья– 25 часов

Как уживаться в семье

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Семейные традиции. Рассказываем о своей семье. Приставки un-, im-, in-, non-.

У нас одинаковые хобби?

У тебя есть домашние животные? Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы. Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Кем ты собираешься стать?

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители? Идеальная работа. Контроль домашнего чтения. Проект «Давайте разыграем истории»

 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебно – тематический план 5 г класс (104 ч.), УМК «Enjoy English 5». Авторы М.З. Биболетова, О.А.Денисенко,Н.Н. Трубанева Издательство: Дрофа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | 1 | Первый день в школе | 1 | 03.09 |  |
| 2 | 2 |  Начало учебного года | 1 | 04.09 |  |
| 3 | 3 | Школьные предметы и расписание уроков | 1 | 06.09 |  |
| 4 | 4 | Времена английского глагола | 1 | 10.09 |  |
| 5 | 5 | Глаголы to speak, to say, to tell | 1 | 11.09 |  |
| 6 | 6 | Моя классная комната | 1 | 13.09 |  |
| 7 | 7 | Первое сентября | 1 | 17.09 |  |
| 8 | 8 | Письмо  | 1 | 18.09 |  |
| 9 | 9 | Летние каникулы | 1 | 20.09 |  |
| 10 | 10 | Известные люди | 1 | 24.09 |  |
| 11 | 11 | Планы на выходные и каникулы | 1 | 25.09 |  |
| 12 | 12 | Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы» | 1 | 27.09 |  |
| 13 | 13 | Каникулы за городом и на море | 1 | 01.10 |  |
| 14 | 14 | Письмо из Лондона | 1 | 02.10 |  |
| 15 | 15 | Конкурс рекламных объявлений | 1 | 04.10 |  |
| 16 | 16 | Школьные клубы | 1 | 08.10 |  |
| 17 | 17 | Твое любимое хобби | 1 | 09.10 |  |
| 18 | 18 | Письмо другу | 1 | 11.10 |  |
| 19 | 19 | Разделительные вопросы | 1 | 15.10 |  |
| 20 | 20 | Правила для учеников и учителей | 1 | 16.10 |  |
| 21 | 21 | Диалоги о школьной жизни | 1 | 18.10 |  |
| 22 | 22 | Британская школа | 1 | 22.10 |  |
| 23 | 23 | Школьная форма | 1 | 23.10 |  |
| 24 | 24 | Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в школу!» | 1 | 25.10 |  |
| 25 | 25 | Проектная работа №1 «Школьный вебсайт» | 1 | 29.10 |  |
| 26 | 26 | .Урок домашнего чтения №1 | 1 | 30.10 |  |
| 27 | 27 | Повторение | 1 | 01.11 |  |
| 28 | 1 | Добро пожаловать в Лондонскую школу | 1 | 12.11 |  |
| 29 | 2 | Письмо из Великобритании | 1 | 13.11 |  |
| 30 | 3 | Планирование мероприятия | 1 | 15.11 |  |
| 31 | 4 | Модальный глагол shall | 1 | 19.11 |  |
| 32 | 5 | Друг заболел | 1 | 20.11 |  |
| 33 | 6 | Речевой оборот «собираться сделать что-то» | 1 | 22.11 |  |
| 34 | 7 | История о Мэри Поппинс | 1 | 26.11 |  |
| 35 | 8 | Хэллоуин | 1 | 27.11 |  |
| 36 | 9 | Подарок для английских друзей | 1 | 29.11 |  |
| 37 | 10 | Школьный альбом для британских друзей | 1 | 03.12 |  |
| 38 | 11 | Новый год в Великом Устюге | 1 | 04.12 |  |
| 39 | 12 | Разыгрываем диалоги | 1 | 06.12 |  |
| 40 | 13 | Любимое время года | 1 | 10.12 |  |
| 41 | 14 | Рождество в Великобритании | 1 | 11.12 |  |
| 42 | 15 | Празднование Нового года | 1 | 13.12 |  |
| 43 | 16 | Мой любимый праздник | 1 | 17.12 |  |
| 44 | 17 | Контрольная работа №2 по теме «Мы собираемся в путешествие в Лондон» | 1 | 18.12 |  |
| 45 | 18 | Проектная работа №2 «Празднование Нового года» | 1 | 20.12 |  |
| 46 | 19 | Урок домашнего чтения №2 | 1 | 24.12 |  |
| 47 | 20 | Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать» | 1 | 25.12 |  |
| 48 | 21 | Повторение | 1 | 27.12 |  |
| 49 | 1 | Визит в Лондон | 1 | 14.01 |  |
| 50 | 2 | Определенный артикль с географическими названиями | 1 | 15.01 |  |
| 51 | 3 | Города России | 1 | 17.01 |  |
| 52 | 4 | Мой город | 1 | 21.01 |  |
| 53 | 5 | Достопримечательности Лондона | 1 | 22.01 |  |
| 54 | 6 | Знаменитые места | 1 | 24.01 |  |
| 55 | 7 | Узнаем больше о Лондоне | 1 | 28.01 |  |
| 56 | 8 | Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон» | 1 | 29.01 |  |
| 57 | 9 | Диалоги в Лондоне | 1 | 31.01 |  |
| 58 | 10 | Статьи о Красной площади | 1 | 04.02 |  |
| 59 | 11 | Учим стихи и диалоги | 1 | 05.02 |  |
| 60 | 12 | Музеи Лондона | 1 | 07.02 |  |
| 61 | 13 | Колесо обозрения | 1 | 11.02 |  |
| 62 | 14 | Английские причастия | 1 | 12.02 |  |
| 63 | 15 | Пакетик чипсов | 1 | 14.02 |  |
| 64 | 16 | Настоящее совершенное время | 1 | 18.02 |  |
| 65 | 17 | Настоящее совершенное время | 1 | 19.02 |  |
| 66 | 18 | Краткие ответы | 1 | 21.02 |  |
| 67 | 19 | Парки Лондона | 1 | 25.02 |  |
| 68 | 20 | Приглашение на вечеринку | 1 | 26.02 |  |
| 69 | 21 | Предпочтения англичан в еде | 1 | 28.02 |  |
| 70 | 22 | Домашние обязанности | 1 | 03.03 |  |
| 71 | 23 | Даниель Дефо | 1 | 04.03 |  |
| 72 | 24 | Наши любимые книги | 1 | 06.03 |  |
| 73 | 25 | Поговорим о знаменитостях | 1 | 10.03 |  |
| 74 | 26 | Контрольная работа №3по теме «Знакомство с Лондоном» | 1 | 11.03 |  |
| 75 | 27 |  Проектная работа №3 «Добро пожаловать в наш город» | 1 | 13.03 |  |
| 76 | 28 | Урок домашнего чтения №3 | 1 | 17.03 |  |
| 77 | 29 | Веселое соревнование | 1 | 18.03 |  |
| 78 | 30 | Повторение | 1 | 20.03 |  |
| 79 | 1 | Задаем вопросы | 1 | 31.03 |  |
| 80 | 2 | Интервью | 1 | 01.04 |  |
| 81 | 3 | Письмо маме | 1 | 03.04 |  |
| 82 | 4 | Прилагательные | 1 | 07.04 |  |
| 83 | 5 | Семья | 1 | 08.04 |  |
| 84 | 6 | Описание людей | 1 | 10.04 |  |
| 85 | 7 | Правила для детей и родителей | 1 | 14.04 |  |
| 86 | 8 | Домашние питомцы | 1 | 15.04 |  |
| 87 | 9 | Рассказы о любимых домашних животных | 1 | 17.04 |  |
| 88 | 10 | Истории о животных | 1 | 21.04 |  |
| 89 | 11 | Увлечения | 1 | 22.04 |  |
| 90 | 12 | Рассказы об увлечениях | 1 | 24.04 |  |
| 91 | 13 | Загадочный лабиринт | 1 | 28.04 |  |
| 92 | 14 | Кем ты хочешь быть? | 1 | 29.04 |  |
| 93 | 15 | В мире профессий | 1 | 05.05 |  |
| 94 | 16 | Все работы хороши | 1 | 06.05 |  |
| 95 | 17 | Рассказы о профессиях | 1 | 08.05 |  |
| 96 | 18 | Профессия моей мечты | 1 | 12.05 |  |
| 97 | 19 | Контрольная работа №4 по теме «Узнаем больше друг о друге» | 1 | 13.05 |  |
| 98 | 20 | Проектная работа №4 «Мир профессий» | 1 | 15.05 |  |
| 99 | 21 | Урок домашнего чтения №4 | 1 | 19.05 |  |
| 100 | 22 | «Зов джунглей» (игра) | 1 | 20.05 |  |
| 101 | 24 | Повторение( Артикли) | 1 | 22.05 |  |
| 102 | 25 | Повторение(Степени сравнения прилагательных) | 1 | 26.05 |  |
| 103 | 26 | Повторение ( Местоимения) | 1 | 27.05 |  |
| 104 | 27 | Повторение (Числительные) | 1 | 29.05 |  |