**Аннотация к рабочим программам по географии**

**Класс – 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014),  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;  Примерной программы среднего (полного) общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015), с учетом авторской программы по географии (Программа курса « География» 5-9 классы.–М.: «Русское слово»,2015г)  Учебный план МБОУ Тарасовской СОШ№1 на 2019-2020 учебный год |
| Реализуемый УМК | **5-6 класс**ы О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой География. Землеведение. 5 – 6 классы М.: Дрофа, 2019г  **7 класс**  Е.М. Домогацких,  Н.И.Алексеевский «География. Материки и океаны» в 2ч., «Русское  слово», 2018 г.;  **8 класс**  Е.М. Домогацких,  Н.И.Алексеевский «География: физическая география России», «Русское  слово», 2018 г.;  **9 класс**  Е.М. Домогацких,  Н.И.Алексеевский «География. Население и хозяйство России», «Русское  слово», 2018 г.; |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Основная цель географии в системе основного общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.  Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает: - понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; - приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней; - формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.  Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:  - владеть научными географическими понятиями;  - наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.  В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося |
| Срок  реализациипрограммы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 класс - 35 часов (1 час в неделю)  6 класс – 35 часов (1 час в неделю)  7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)  8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | **В результате изучения географии ученик должен**  знать и уметь   * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; * выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * описывать погоду своей местности; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. |

**Класс – 10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 ,  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16  Примерная программа по учебным предметам. География. 10-11 классы.Просвещение, 2011г.  с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.  Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ТСОШ №1;  Учебный план МБОУ Тарасовской СОШ№1 на 2019-2020 учебный год. |
| Реализуемый УМК | **10 -11классы.**  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.Базовый уровень – 6-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2018.(ФГОС.Инновационная школа) |
| Цели и задачи  изучения  предмета | * **освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; * **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; * **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; * **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.   **• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  **• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образов ательных программ, телекоммуникации, простого общения. |
| Срок  реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10  класс – 35 часов (1час в неделю)  11 класс – 34 часов (1 час в неделю) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен  –  понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  –  определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  –  составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  –  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  –  сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  –  выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  –  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  –  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  –  выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  –  описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  –  решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  –  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  –  объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  –  характеризовать географию рынка труда;  –  рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  –  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  –  характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  –  приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  –  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  –  оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  –  оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  –  оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  –  объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  –  характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  –  переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  –  составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  –   делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  –  выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  –   давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  –  понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  –  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  –  раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  –  прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  –  оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  –  оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  –  оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  –  оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  –  анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  –  анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  –  выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  –  понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  –  давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |