**Аннотация к рабочим программам по истории**

**Класс – 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.);  3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  6. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015));  7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;  8. Авторской программы И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5-9 класс». М: Просвещение, 2014.  9. Рабочая программа и тематическре планирование курса «История России», авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина; М: Просвещение, 2016.  10. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.  11. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Реализуемый УМК | **6 класс**  «Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М.: Просвещение, 2014.  «Истрия России» в 2-х частях для 6 класса; авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др., под редакцией А.В.Торкунова. М: Просвещение, 2016. |
| Цели и задачи  изучения  предмета | • Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  • развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  • формирование умений воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;  • формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  • формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;  • формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  • воспитание учащихся в духе уважения к прошлым векам и традициям человечества;  • освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;  • формирование умений выявлять и характеризовать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;  • исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;  • раскрытие на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. |
| Срок  реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | ***Личностным результатом*** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:  • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  • понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  ***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)  *Регулятивные УУД:*  • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  *Познавательные УУД:*  • проводить наблюдение под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  • давать определения понятий.  *Коммуникативные УУД:*  • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;  • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  ***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений:  • формировать целостное представление об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основе миропонимания и познания современного общества;  • применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;  • изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  • расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;  • применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;  • читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;  • давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;  • различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. |

**Класс – 10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)  3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  4. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  6. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16.)  7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;  8. Учебного плана МБОУ Тарасовская СОШ №1 на 2019-2020 год.  9. Историко-культурный стандарт.  10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной Истории.  10. Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования. |
| Реализуемый УМК | **10 класс.**  Учебник: «Всеобщая история» 10 класс. Сороко-Цюпа .2019 г.,  Учебник: История России в трех частях. 10 класс, под ред. А.В.Торкунова, М., Просвещение. 2017  **11 класс.**  Учебники 6 – 10 классов по истории.  Дополнительную литература.  Интернет-ресурсы. |
| Цели и задачи  изучения  предмета | * Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; * развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; * освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; * овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; * формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Срок  реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10  класс – 68 часов (2 часа в неделю)  11 класс – 102 (3 часа в неделю) (фактически с учетом праздничных дней – 99 часов) |
| Планируемые результаты освоения учебного курса | ***Личностные***  • осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, ее народами;  • понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;  • уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;  • способность к определению своей позиции и ответственному поведению;  • понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов;  • готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.  ***Метапредметные***  • организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;  • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  • осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;  • использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;  • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;  • владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;  • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;  • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  • оценивать собственные действия, учебные достижения.  ***Предметные***  • отслеживать исторические события, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;  • владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;  • применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;  • применять различные методы исторического анализа;  • самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;  • осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;  • осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;  • критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;  • конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;  • применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;  • определять и обосновывать свое отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;  • различать субъективные объективизированные исторические оценки;  • конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении. |