Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ ТСОШ №1

МБОУ ТСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Протокол №1 от 28.08.2019г. Приказ № 235 от 28.08.2019г.

Председатель педагогического совета

 А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

9а,в класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 101

Учитель: Гришкова С.П.

**2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку 9 а,в класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2013;

- Русский язык. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка в 9а,в классах отведено 102 часа ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019 год 1 час в 9а,в классе пришелся на праздничный день (1 мая), поэтому на изучение отведено 101 час.

На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации целью изучения русского (родного) языка является:

* обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.
* формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

 - модернизация содержания образовательных программ русского языка на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка;

- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- популяризация русского языка.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Планируемые результаты освоения предмета (русский язык)**

В результате изучения русского языка ученик должен

***знать/понимать***

 роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

 смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

 основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

 особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

 основные единицы языка, их признаки;

 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь***

 различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

 определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

 опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

 объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

 адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему – основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

 читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

 извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

 воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

 создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

 осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

 владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

 свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

 соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

 соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

 для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

 развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание учебного предмета**

*О языке*

*Русский язык среди языков мира.*

*Речь*

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

*ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ*

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтакси­ческие признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

*Сложное предложение*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

*СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

*СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

 Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: опреде­лительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия) Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

*БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ*

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**кАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **9а** | **9в** |
|  |  |  | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  | **Повторение** | **16** |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа |  | 3.09 |  | 3.09 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика.  |  | 4.09 |  | 4.09 |  |
| 3 | Повторение изученного в 5-8 классах. Орфоэпия. |  | 5.09 |  | 5.09 |  |
| 4 | *Р/р. С*тили речи |  | 10.09 |  | 10.09 |  |
| 5 | *Р/р.*Сжатое изложение. |  | 11.09 |  | 11.09 |  |
| 6 | Анализ сжатого изложения |  | 13.09 |  | 13.09 |  |
| 7 | Повторение изученного.  |  | 17 .09 |  | 17 .09 |  |
| 8 | Графика. |  | 20.09 |  | 20.09 |  |
| 9 | Лексика. Морфемика.  |  | 24.09 |  | 24.09 |  |
| 10 | Словообразование. |  | 25.09 |  | 25.09 |  |
| 11 | Морфология и синтаксис.  |  | 26.09 |  | 26.09 |  |
| 12 | Орфография и пунктуация |  | 1.10 |  | 1.10 |  |
| 13 | *Р/р .*Типы речи. |  | 2.10 |  | 2.10 |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного» |  | 3.10 |  | 3.10 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного».  |  | 8.10 |  | 8.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками |  | 9.10 |  | 9.10 |  |
|  | **Сложное предложение**  | 6 |  |  |  |  |
| 17 | Понятие о сложном предложении (СП) |  | 10.10 |  | 10.10 |  |
| 18 | Знаки препинания в СП. |  | 15.10 |  | 15.10 |  |
| 19 | Типы сложных предложений . |  | 16.10 |  | 16.10 |  |
| 20 | Сложные союзные предложения |  | 17.10 |  | 17.10 |  |
| 21 | Средства связи между частями сложного предложения |  | 22.10 |  | 22.10 |  |
| 22 | Сочинительные и подчинительные союзы |  | 23.10 |  | 23.10 |  |
| 23 | *Р/р.* Сжатое изложение |  | 24.10 |  | 24.10 |  |
|  | **Сложносочиненное предложение** | 13 |  |  |  |  |
| 24 | Понятие о сложносочиненном предложении. (ССП) |  | 29.10 |  | 29.10 |  |
| 25 | Грамматические особенности ССП |  | 30.10 |  | 30.10 |  |
| 26 | Виды сложносочиненных предложений |  | 31.10 |  | 31.10 |  |
| 27 | ССП с соединительными союзами. |  | 12.11 |  | 12.11 |  |
| 28 | ССП с противительными союзами. |  | 13.11 |  | 13.11 |  |
| 29 | ССП с разделительными союзами. |  | 14.11 |  | 14.11 |  |
| 30 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. |  | 19.11 |  | 19.11 |  |
| 31 | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. |  | 20.11 |  | 20.11 |  |
| 32 | Использование сложносочинённых предложений в тексте. |  | 26.11 |  | 26.11 |  |
| 33 | Сочинение |  | 27.11 |  | 27.11 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «ССП». |  | 28.11 |  | 28.11 |  |
| 35 | Работа над ошибками |  | 3.12 |  | 3.12 |  |
| 36 | *Р/р* Художественный стиль речи.  |  | 4.12 |  | 4.12 |  |
| 37 | Р/Р Язык художественной литературы |  | 5.12 |  | 5.12 |  |
|  | **Сложноподчиненные предложения** | 42 |  |  |  |  |
| 38 | Понятие о сложноподчиненных предложениях (СПП). |  | 10.12 |  | 10.12 |  |
| 39 | Знаки препинания в СПП. |  | 11.12 |  | 11.12 |  |
| 40 | Виды сложноподчинённых предложений. |  | 12.12 |  | 12.12 |  |
| 41 | Группы подчинительных союзов. |  | 17.12 |  | 17.12 |  |
| 42 | Виды придаточных предложений |  | 18.12 |  | 18.12 |  |
| 43 | Союзы и союзные слова в СПП. |  | 19.12 |  | 19.12 |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными |  | 24.12 |  | 24.12 |  |
| 45 | Схема разбора СПП с придаточными определительными |  | 25.12 |  | 25.12 |  |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  | 26.12 |  | 26.12 |  |
| 47 | Схема разбора СПП с придаточными изъяснительными |  | 14.01 |  | 14.01 |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными |  | 15.01 |  | 15.01 |  |
| 49 | Схема разбора СПП с придаточными обстоятельственными |  | 16.01 |  | 16.01 |  |
| 50 | Строение текста |  | 21.01 |  | 21.01 |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточным места |  | 22.01 |  | 22.01 |  |
| 52 | Построение схемы СПП с придаточным места |  | 23.01 |  | 23.01 |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени |  | 28.01 |  | 28.01 |  |
| 54 | Построение схемы СПП с придаточным времени |  | 29.01 |  | 29.01 |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения |  | 30.01 |  | 30.01 |  |
| 56 | Построение схемы СПП с придаточным сравнения |  | 4.02 |  | 4.02 |  |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени |  | 5.02 |  | 5.02 |  |
| 58 | Построение схемы СПП с придаточным образа действия и степени |  | 6.02 |  | 6.02 |  |
| 59 | Р/р Путевые заметки |  | 11.02 |  | 11.02 |  |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели |  | 12.02  |  | 12.02  |  |
| 61 | Построение схемы СПП с придаточным цели |  | 13.02 |  | 13.02 |  |
| 62 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия |  | 18.02   |  | 18.02   |  |
| 63 | Построение схемы СПП с придаточным условия |  | 19.02 |  | 19.02 |  |
| 64 | *Р/р.* Сжатое изложение текста публицистического характера  |  | 20.02  |  | 20.02  |  |
| 65 | Анализ изложения |  | 25.02 |  | 25.02 |  |
| 66 | Сложноподчиненные предложения с придаточными  |  | 26.02 |  | 26.02 |  |
| 67 | Построение схемы СПП с придаточным причины и следствия |  | 27.02 |  | 27.02 |  |
| 68 | *Р/р.* Композиционные формы сочинений.  |  | 3.03 |  | 3.03 |  |
| 69 | Сочинение. |  | 4.03 |  | 4.03 |  |
| 70 | Анализ сочинения |  | 5.03 |  | 5.03 |  |
| 71 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными |  | 10.03 |  | 10.03 |  |
| 72 | Построение схемы СПП с придаточным уступительными |  | 11.03 |  | 11.03 |  |
| 73 | Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» |  | 12.03 |  | 12.03 |  |
| 74 | *Р/р. Сжатое изложение* |  | 17.03 |  | 17.03 |  |
| 75 | *Анализ изложения* |  | 18.03 |  | 18.03 |  |
| 76 | *Р/р.*Рецензия |  | 19.03 |  | 19.03 |  |
| 77 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  | 31.03 |  | 31.03 |  |
| 78 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. |  | 1.04 |  | 1.04 |  |
| 79 | Построение схемы СПП с несколькими придаточными. |  | 2.04 |  | 2.04 |  |
| 80 | Р/р Эссе |  | 7.04 |  | 7.04 |  |
|  | **Бессоюзное сложное предложение** | 16 |  |  |  |  |
| 81 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |  | 8.04 |  | 8.04 |  |
| 82 | Знаки препинания в БСП |  | 9.04 |  | 9.04 |  |
| 83 | БСП со значением перечисления |  |  14.04 |  |  14.04 |  |
| 84 | Знаки препинания в БСП со значением перечисления |  | 15.04 |  | 15.04 |  |
| 85 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения |  | 16.04 |  | 16.04 |  |
| 86 | Знаки препинания в БСП со значением причины, пояснения, дополнения |  | 21.04 |  | 21.04 |  |
| 87 | БСП со значением противопоставления, времени |  | 22.04  |  | 22.04  |  |
| 88 | Знаки препинания в БСП со значением следствия, сравнения. |  | 23.04 |  | 23.04 |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения» |  | 28.04  |  | 28.04  |  |
| 90 | Повторение по теме БСП |  | 29.04 |  | 29.04 |  |
| 91 | Контрольная работа по теме «БСП».  |  | 30.04  |  | 30.04  |  |
| 92 | Работа над ошибками |  | 5.05 |  | 5.05 |  |
| 93 | Сложные предложения с разными видами связи |  | 6 .05 |  | 6 .05 |  |
| 94 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  |  |  7.05 |  |  7.05 |  |
| 95 | Построение схем предложений с разными видами связи |  | 12.05 |  | 12.05 |  |
| 96 | Обобщение изученного по теме: "Сложные предложения с разными видами связи. " |  | 13.05 |  | 13.05 |  |
| 97 | Урок-практикум по теме: «СП с разными видами связи» |  | 14.05 |  | 14.05 |  |
| 98 | Урок-практикум по теме: «Знаки препинания в СП» |  | 19.05 |  | 19.05 |  |
| 99 | Подготовка к контрольной работе. |  | 20.05 |  | 20,05 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа.  |  | 21.05 |  | 21.05 |  |
| 101 | Работа над ошибками |  | 22.05 |  | 22.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |