Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

9б,в класса

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 102

Учитель: Уманец Н.А.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 9 классе отведено 102 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 3 часа в 9 классе пришлись на праздничные дни (24 февраля, 8 марта, 1 мая), поэтому на изучение отведено 9б за 100 часов, а в 9в за 101 час.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: – применение правил написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль1 »Праздники и празднования»** Количество часов13 Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена . Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

**Модуль2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» »** Количество часов12

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

**Модуль3 » Очевидное, невероятное» »** Количество часов12

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Модуль4 « Современные технологии»** » Количество часов11

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели . Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги . Связки. Статьи “ Выставка приспособлений” . Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

**Модуль5 »Литература и искусство» »** Количество часов12

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

**Модуль6 «Город и горожане» »** Количество часов12

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения с –ever,зависимые предлоги , возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Модуль7 «Проблемы личной безопасности»** Количество часов12

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США! ”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль8 «Трудности» »** Количество часов17

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи , антонимов, разделительных вопросов . Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Учебно – тематический план 9б за 100 часов, а в 9в за 101 час.УМК «Spotlight-9». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | | | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
|  | | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | | | 1.Праздники (13 часов) |  |  |
| 1 | 1 | | | Вводный урок. Знакомство с учебником. | 9б 5.09  9в 3,09 |  |
| 2 | 2 | | | Необычные праздники в разных странах мира | 9б 6.09  9в 4,09 |  |
| 3 | 3 | | | Приметы и предрассудки. | 9б 7.09  9в 7,09 |  |
| 4 | 4 | | | Грамматика в употреблении. | 9б 12.09  9в 10,09 |  |
| 5 | 5 | | | Особые случаи и торжества.. | 9б 13.09  9в 11,09 |  |
| 6 | 6 | | | Описание праздников. | 9б 14.09  9в 14,09 |  |
| 7 | 7 | | | Школьный праздник. | 9б 19.09  9в 17,09 |  |
| 8 | 8 | | | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 9б 20.09  9в 18,09 |  |
| 9 | 9 | | | Входной контроль | 9б 21.09  9в 21,09 |  |
| 10 | 10 | | | Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов. | 9б 26.09  9в 24,09 |  |
| 11 | 11 | | | Узнаем мир: Личное, социальное образование. | 9б 27.09  9в 25,09 |  |
| 12 | 12 | | | Домашнее чтение: Бернард Шоу «Пигмалион» Эпизод 1. | 9б 28.09  9в 28,09 |  |
| 13 | | 13 | | Самостоятельная работа по разделу | 9б 3.10  9в 1,10 |  | | 13 | | | | | | Самостоятельная работа по разделу | |
|  |  | | | 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания(12 часов) |  |  |
| 14 | 1 | | | Образ жизни в космосе и на Земле. | 9б 4.10  9в 2,10 |  |
| 15 | 2 | | | Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы. | 9б 5.10  9в 5,10 |  |
| 16 | 3 | | | Глаголы с –ing формами. | 9б 10.10  9в 8,10 |  |
| 17 | 4 | | | Город – Деревня. Новое место жительства. | 9б 11.10  9в 9,10 |  |
| 18 | 5 | | | Электронное письмо личного характера. | 9б 12.10  9в 12,10 |  |
| 19 | 6 | | | Английский в употреблении. | 9б 17.10  9в 15,10 |  |
| 20 | 7 | | | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 9б 18.10  9в 16,10 |  |
| 21 | 8 | | | Россия в фокусе. Старые соседи. | 9б 19.10  9в 19,10 |  |
| 22 | 9 | | | Узнаем мир: экология. Животные в опасности. | 9б 24,10  9в 22,10 |  |
| 23 | 10 | | | Обобщение лексико - грамматического материала раздела. | 9б 25,10  9в 23,10 |  |
| 24 | 11 | | | Контрольная работа по разделу | 9б 26,10  9в 26,10 |  |
| 25 | | 12 | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9б 31,10  9в 29,10 |  | | 12 | | | | | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | |
|  |  | | | 3. Очевидное-невероятное (12 часов) |  |  |
| 26 | 1 | | | Загадочные существа и чудовища. | 9б 1,11  9в 30,10 |  |
| 27 | 2 | | | Сны, кошмары. | 9б 2,11  9в 2,11 |  |
| 28 | 3 | | | Грамматика в употреблении: простое прошедшее время; | 9б 14,11  9в 12,11 |  |
| 29 | 4 | | | Оптические иллюзии, сознание. | 9б 15,11  9в 13,11 |  |
| 30 | 5 | | | Истории и рассказы. | 9б 16,11  9в 16,11 |  |
| 31 | 6 | | | Английский в употреблении. | 9б 21,11  9в 19,11 |  |
| 32 | 7 | | | Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках. | 9б 22,11  9в 20,11 |  |
| 33 | 8 | | | Уголок культуры Замки с привидениями: | 9б 23,11  9в 23,11 |  |
| 34 | 9 | | | Интегрированный урок: искусство и дизайн. Стили в живописи. | 9б 28,11  9в 26,11 |  |
| 35 | 10 | | | Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. | 9б 29,11  9в 27,11 |  |
| 36 | 11 | | | Контрольная работа по разделу | 9б 30,11  9в 30,11 |  |
| 37 | | 12 | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9б 5,12  9в 3,12 |  | | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | | | | |
|  |  | | | 4 . Современные технологии (11 часов) |  |  |
| 38 | 1 | | | Современные технологии. Роботы и робототехника. | 9б 6,12  9в 4,12 |  |
| 39 | 2 | | | Компьютерные технологии. | 9б 7,12  9в 7,12 |  |
| 40 | 3 | | | Грамматика в употреблении | 9б 12,12  9в 10,12 |  |
| 41 | 4 | | | Интернет и современные технологии. | 9б 13,12  9в 11,12 |  |
| 42 | 5 | | | Подростки и высокие технологии. | 9б 14,12  9в 14,12 |  |
| 43 | 6 | | | Образование существительных от глаголов | 9б 19,12  9в 17,12 |  |
| 44 | 7 | | | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий  . | 9б 20,12  9в 18,12 |  |
| 45 | 8 | | | Россия в фокусе. Робототехника в России. | 9б 21,12  9в 21,12 |  |
| 46 | 9 | | | Зеленый уголок. Электронный мусор и экология. | 9б 26,12  9в 24,12 |  |
| 47 | 10 | | | Обобщение лексико - грамматического материала раздела. | 9б 27,12  9в 25,12 |  |
| 48 | 11 | | | Контрольная работа по разделу | 9б 28,12  9в 28,12 |  |
|  |  | | |  |  |  | | 12 | | | | | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | |
|  |  | | | 5. Литератрура и искусство (12 часов) |  |  |
| 49 | 1 | | | Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы. | 9б 16,01  9в 14,01 |  |
| 50 | 2 | | | Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения. | 9б 17,01  9в 15,01 |  |
| 51 | 3 | | | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 9б 18,01  9в 18,01 |  |
| 52 | 4 | | | Кино (Боливуд или индийское кино) | 9б 23,01  9в 21,01 |  |
| 53 | 5 | | | Отзыв на книгу или фильм. | 9б 24,01  9в 22,01 |  |
| 54 | 6 | | | Словообразование – глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-; | 9б 25,01  9в 25,01 |  |
| 55 | 7 | | | Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира. | 9б 30,01  9в 28,01 |  |
| 56 | 8 | | | Третьяковская галерея. | 9б 31,01  9в 29,01 |  |
| 57 | 9 | | | Вильям Шекспир. Венецианский купец. | 9б 1,02  9в 1,02 |  | | | | |  |
| 58 | 10 | | | Подготовка к контрольной работе | 9б 6,02  9в 4,02 |  |
| 59 | 11 | | | Контрольная работа по разделу | 9б 7,02  9в 5,02 |  |
| 60 | 12 | | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9б 8,02  9в 8,02 |  |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | 9б | |
| 61 | 1 | | | Люди в городе, помощь животным. | 9б 13,02  9в 11,02 |  |
| 62 | 2 | | | Карта города, дорожное движение и дорожные знаки. | 9б 14,02  9в 12,02 |  |
| 63 | 3 | | | Грамматика в употреблении: | 9б 15,02  9в 15,02 |  |
| 64 | 4 | | | Услуги населению. Профессии. | 9б 20,02  9в 18,02 |  |
| 65 | 5 | | | Электронное письмо с описанием места, которое посетили. | 9б 21,02  9в 19,02 |  |
| 66 | 6 | | | Английский в употреблении. | 9б 22,02  9в 22,02 |  |
| 67 | 7 | | | Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия. | 9б 27,02  9в 25,02 |  |
| 68 | 8 | | | Россия в фокусе. Московский Кремль. | 9б 28,02  9в 26,02 |  |
| 69 | 9 | | | Экология. Транспорт и экология. | 9б 29,02  9в 29,02 |  |
| 70 | 10 | | | Обобщение лексико - грамматического материала раздела. | 9б 5,03  9в 3,03 |  |
| 71 | 11 | | | Контрольная работа по разделу | 9б 6,03  9в 4,03 |  |
| 72 | 12 | | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9б 7,03  9в 7,03 |  |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | 9б | |
| 73 | 1 | | | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 9б 12,03  9в 10,03 |  |
| 74 | 2 | | | Службы экстренной помощи. | 9б 13,03  9в 11,03 |  |
| 75 | 3 | | | Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа. | 9б 14,03  9в 14,03 |  |
| 76 | 4 | | | Привычки, питание и здоровье. | 9б 19,03  9в 17,03 |  |
| 77 | 5 | | | Польза и вред компьютерных игр. | 9б 20,03  9в 18,03 |  |
| 78 | 6 | | | Английский в употреблении. | 9б 21,03  9в 21,03 |  |
| 79 | 7 | | | Опасные животные, обитающие в США. | 9б 2,04  9в 31,03 |  |
| 80 | 8 | | | Решение проблем по телефону доверия. | 9б 3,04  9в 1,04 |  |
| 81 | 9 | | | Узнаем мир:. Защити себя сам | 9б 4,04  9в 4,04 |  |
| 82 | 10 | | | Обобщение лексико - грамматического материала. | 9б 9,04  9в 7,04 |  |
| 83 | 11 | | | Контрольная работа по разделу | 9б 10,04  9в 8,04 |  |
| 84 | 12 | | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9б 11,04  9в 11,04 |  |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | 9б | |
| 85 | 1 | | | Сила духа, самопреодоление. | 9б 16,04  9в 14,04 |  |
| 86 | 2 | | | Риски. Занятия экстремальным спортом. | 9б 17,04  9в 15,04 |  |
| 87 | 3 | | | Косвенная речь. Местоимения some| any| every| no. | 9б 18,04  9в 18,04 |  |
| 88 | 4 | | | Правила выживания в дикой природе. Туризм. | 9б 23,04  9в 21,04 |  |
| 89 | 5 | | | Заявления о приеме на работу. | 9б 24,04  9в 22,04 |  |
| 90 | 6 | | | Английский в употреблении. | 9б 25,04  9в 25,04 |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 91 | 7 | | | Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография. Органы чувств | 9б 30,04  9в 28,04 |
| 92 | 8 | | | Герои спорта. Ирина Слуцкая. | 9б 2,05  9в 29,04 |  |
| 93 | 9 | | | Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение. | 9б 7,05  9в 2,05 |  |
| 94 | 10 | | | Обобщение лексико - грамматического материала. | 9б 8,05  9в 5,05 |  |
| 95 | 11 | | | Контрольная работа по разделу | 9б 14,05  9в 6,05 |  |
| 96 | 12 | | | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. | 9б 15,05  9в 12,05 |  |
| 97 | 13 | | | Обобщающий урок. | 9б 16,05  9в 13,05 |  |
| 98 | 14 | | | Обобщающий урок. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 9б 21,05  9в 16,05 |  |
| 99 | 15 | | | Итоговая контрольная работа. | 9б 22,05  9в 19,05 |  |
| 100 | 16 | | | Обобщающий урок | 9б 23,05  9в 20,05 |  |
| 101 | 17 | | | Обобщающий урок | 9в 23,05 |  |