Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

9б,в класса

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 102

Учитель: Уманец Н.А.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 9 классе отведено 102 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 3 часа в 9 классе пришлись на праздничные дни (24 февраля, 8 марта, 1 мая), поэтому на изучение отведено 9б за 100 часов, а в 9в за 101 час.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

 • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

 • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

 • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

 • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 • формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

 • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

 А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

 В чтении: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: – применение правил написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

 – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 – понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция

 – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

 – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

 – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль1 »Праздники и празднования»** Количество часов13 Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена . Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

**Модуль2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» »** Количество часов12

 Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

**Модуль3 » Очевидное, невероятное» »** Количество часов12

 Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Модуль4 « Современные технологии»** » Количество часов11

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели . Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги . Связки. Статьи “ Выставка приспособлений” . Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

**Модуль5 »Литература и искусство» »** Количество часов12

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

**Модуль6 «Город и горожане» »** Количество часов12

 Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения с –ever,зависимые предлоги , возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Модуль7 «Проблемы личной безопасности»** Количество часов12

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США! ”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль8 «Трудности» »** Количество часов17

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи , антонимов, разделительных вопросов . Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

 **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Учебно – тематический план 9б за 100 часов, а в 9в за 101 час.УМК «Spotlight-9». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
|  |  |  |  |
|   |  | 1.Праздники (13 часов) |  |  |
|  1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником.  | 9б 5.099в 3,09 |  |
|  2 | 2 | Необычные праздники в разных странах мира  | 9б 6.099в 4,09 |  |
|  3 | 3 | Приметы и предрассудки.  | 9б 7.09 9в 7,09 |  |
|  4 | 4 |  Грамматика в употреблении.  | 9б 12.099в 10,09 |  |
|  5 | 5 |  Особые случаи и торжества..  | 9б 13.099в 11,09 |  |
|  6 | 6 |  Описание праздников.  | 9б 14.099в 14,09 |  |
|  7 | 7 | Школьный праздник.  | 9б 19.099в 17,09 |  |
|  8 | 8 | Национальный праздник индейцев Северной Америки.  | 9б 20.099в 18,09 |  |
|  9 | 9 | Входной контроль  | 9б 21.099в 21,09 |  |
|  10 | 10 | Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов.  | 9б 26.099в 24,09 |  |
|  11 | 11 | Узнаем мир: Личное, социальное образование.  | 9б 27.099в 25,09 |  |
|  12  | 12 | Домашнее чтение: Бернард Шоу «Пигмалион» Эпизод 1. | 9б 28.099в 28,09 |  |
|  13 | 13 | Самостоятельная работа по разделу  | 9б 3.109в 1,10 |  | 13 | Самостоятельная работа по разделу  |
|  |  | 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания(12 часов) |  |  |
|  14 | 1 |  Образ жизни в космосе и на Земле.  | 9б 4.109в 2,10 |  |
|  15 | 2 |  Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.  | 9б 5.109в 5,10 |  |
|  16 | 3 |  Глаголы с –ing формами.   | 9б 10.109в 8,10 |  |
|  17 | 4 |  Город – Деревня. Новое место жительства.  | 9б 11.10 9в 9,10 |  |
|  18 | 5 | Электронное письмо личного характера.  | 9б 12.109в 12,10 |  |
|  19 | 6 | Английский в употреблении.  | 9б 17.109в 15,10 |  |
|  20 | 7 | Резиденция премьер-министра Великобритании.  | 9б 18.109в 16,10 |  |
|  21 | 8 | Россия в фокусе. Старые соседи.  | 9б 19.109в 19,10 |  |
|  22 | 9 | Узнаем мир: экология. Животные в опасности.  | 9б 24,109в 22,10 |  |
|  23 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала раздела.  | 9б 25,109в 23,10 |  |
|  24 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9б 26,109в 26,10 |  |
|  25 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9б 31,109в 29,10 |  | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  |
|  |  |  3. Очевидное-невероятное (12 часов) |  |  |
|  26 | 1 | Загадочные существа и чудовища.  | 9б 1,119в 30,10 |  |
|  27 | 2 |  Сны, кошмары.  | 9б 2,119в 2,11 |  |
|  28 | 3 |  Грамматика в употреблении: простое прошедшее время;  | 9б 14,119в 12,11 |  |
|  29 | 4 |  Оптические иллюзии, сознание.  | 9б 15,119в 13,11 |  |
|  30 | 5 | Истории и рассказы.  | 9б 16,119в 16,11 |  |
|  31 | 6 |  Английский в употреблении.  | 9б 21,119в 19,11 |  |
|  32 | 7 | Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.  | 9б 22,119в 20,11 |  |
|  33 | 8 | Уголок культуры Замки с привидениями:  | 9б 23,119в 23,11 |  |
|  34 | 9 | Интегрированный урок: искусство и дизайн. Стили в живописи.  | 9б 28,119в 26,11 |  |
|  35 | 10 | Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.  | 9б 29,119в 27,11 |  |
|  36 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9б 30,119в 30,11 |  |
|  37 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9б 5,129в 3,12 |  | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  |
|  |  |  4 . Современные технологии (11 часов) |  |  |
|  38 | 1 | Современные технологии. Роботы и робототехника.  | 9б 6,129в 4,12 |  |
|  39 | 2 | Компьютерные технологии.  | 9б 7,129в 7,12 |  |
|  40 | 3 | Грамматика в употреблении  | 9б 12,129в 10,12 |  |
|  41 | 4 | Интернет и современные технологии.  | 9б 13,129в 11,12 |  |
|  42 | 5 |  Подростки и высокие технологии.  | 9б 14,129в 14,12 |  |
|  43 | 6 | Образование существительных от глаголов | 9б 19,129в 17,12 |  |
|  44 | 7 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.  | 9б 20,129в 18,12 |  |
|  45 | 8 | Россия в фокусе. Робототехника в России.  | 9б 21,129в 21,12 |  |
|  46 | 9 | Зеленый уголок. Электронный мусор и экология.  | 9б 26,129в 24,12 |  |
|  47 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала раздела. | 9б 27,129в 25,12 |  |
|  48 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9б 28,129в 28,12 |  |
|  |  |  |  |  | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  |
|  |  | 5. Литератрура и искусство (12 часов) |  |  |
|  49 | 1 |  Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.  | 9б 16,019в 14,01 |  |
|  50 | 2 | Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.  | 9б 17,019в 15,01 |  |
|  51 | 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий.  | 9б 18,019в 18,01 |  |
|  52 | 4 |  Кино (Боливуд или индийское кино) | 9б 23,019в 21,01 |  |
|  53 | 5 |  Отзыв на книгу или фильм.  | 9б 24,019в 22,01  |  |
|  54 | 6 | Словообразование – глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-;  | 9б 25,019в 25,01 |  |
|  55 | 7 | Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.  | 9б 30,019в 28,01 |  |
|  56 | 8 | Третьяковская галерея.  | 9б 31,019в 29,01 |  |
|  57 | 9 | Вильям Шекспир. Венецианский купец.  | 9б 1,029в 1,02 |  |  |
|  58 | 10 | Подготовка к контрольной работе  | 9б 6,029в 4,02 |  |
|  59 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9б 7,029в 5,02 |  |
|  60 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  | 9б 8,029в 8,02 |  |
|  |  |  | 9б |
|  61 | 1 |  Люди в городе, помощь животным.  | 9б 13,029в 11,02 |  |
|  62 | 2 |  Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.  | 9б 14,029в 12,02 |  |
|  63 | 3 |  Грамматика в употреблении:  | 9б 15,029в 15,02 |  |
|  64 | 4 |  Услуги населению. Профессии.  | 9б 20,029в 18,02 |  |
|  65 | 5 | Электронное письмо с описанием места, которое посетили.  | 9б 21,029в 19,02 |  |
|  66 | 6 | Английский в употреблении.  | 9б 22,029в 22,02 |  |
|  67 | 7 | Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.  | 9б 27,02  9в 25,02 |  |
|  68 | 8 | Россия в фокусе. Московский Кремль.  | 9б 28,029в 26,02 |  |
|  69 | 9 | Экология. Транспорт и экология. | 9б 29,029в 29,02 |  |
|  70 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала раздела. | 9б 5,039в 3,03 |  |
|  71 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9б 6,039в 4,03 |  |
|  72 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  | 9б 7,039в 7,03 |  |
|  |  |  | 9б |
|  73 | 1 |  Эмоциональные состояния, страхи и фобии.  | 9б 12,039в 10,03 |  |
|  74 | 2 |  Службы экстренной помощи.  | 9б 13,039в 11,03 |  |
|  75 | 3 | Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа.  | 9б 14,039в 14,03 |  |
|  76 | 4 | Привычки, питание и здоровье.  | 9б 19,039в 17,03 |  |
|  77 | 5 |  Польза и вред компьютерных игр.  | 9б 20,039в 18,03 |  |
|  78 | 6 | Английский в употреблении.  | 9б 21,039в 21,03 |  |
|  79 | 7 | Опасные животные, обитающие в США.  | 9б 2,049в 31,03 |  |
|  80 | 8 | Решение проблем по телефону доверия.  | 9б 3,049в 1,04 |  |
|  81 | 9 | Узнаем мир:. Защити себя сам  | 9б 4,049в 4,04 |  |
|  82 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала. | 9б 9,049в 7,04 |  |
|  83 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9б 10,049в 8,04 |  |
|  84 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  | 9б 11,049в 11,04 |  |
|  |  |  | 9б |
|  85 | 1 |  Сила духа, самопреодоление.  | 9б 16,049в 14,04 |  |
|  86 | 2 | Риски. Занятия экстремальным спортом.  | 9б 17,049в 15,04 |  |
|  87 | 3 |  Косвенная речь. Местоимения some| any| every| no.  | 9б 18,049в 18,04 |  |
|  88 | 4 |  Правила выживания в дикой природе. Туризм.  | 9б 23,049в 21,04 |  |
|  89 | 5 | Заявления о приеме на работу.  | 9б 24,049в 22,04 |  |
|  90 | 6 | Английский в употреблении.  | 9б 25,049в 25,04 |  |
|  |  |  |  |  |
|  91 | 7 | Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография. Органы чувств  | 9б 30,049в 28,04 |
|  92 | 8 | Герои спорта. Ирина Слуцкая.  | 9б 2,059в 29,04 |  |
|  93 | 9 | Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение.  | 9б 7,059в 2,05 |  |
|  94 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала. | 9б 8,059в 5,05 |  |
|  95 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9б 14,059в 6,05  |  |
|  96 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. | 9б 15,059в 12,05 |  |
|  97 | 13 | Обобщающий урок. | 9б 16,059в 13,05 |  |
|  98 | 14 | Обобщающий урок. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 9б 21,059в 16,05 |  |
|  99 | 15 | Итоговая контрольная работа. | 9б 22,059в 19,05 |  |
|  100 | 16 | Обобщающий урок  | 9б 23,059в 20,05 |  |
|  101 | 17 | Обобщающий урок  | 9в 23,05 |  |