Приложение№1

Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

9 а,в,г класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 9а-99, 9в,г-100

Учитель: Фёдорова Ю.А.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе “Spotlight” Дули, Трубаневой для 9 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 9 классе отведено 102 часа ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 2 часа в 9 а классе пришлись на праздничные дни ( 1 мая, 9 мая), поэтому на изучение отведено 100 часа, в 9в,г классах 1 час пришёлся на праздничный день (9 мая), поэтому на изучение отведено 101 часа.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен

знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

 • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

 • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

 • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

 • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметными результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 • формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

 • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

 А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

 В чтении: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: – применение правил написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

 – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 – понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция

 – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

 – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

 – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса. Содержание курса

Модуль1 »Праздники и празднования» Количество часов13 Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена . Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» » Количество часов12

 Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

Модуль3 » Очевидное, невероятное» » Количество часов12

 Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль4 « Современные технологии» » Количество часов11

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели . Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги . Связки. Статьи “ Выставка приспособлений” . Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Модуль5 »Литература и искусство» » Количество часов12

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль6 «Город и горожане» » Количество часов12

 Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения с –ever,зависимые предлоги , возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль7 «Проблемы личной безопасности» Количество часов12

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США! ”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль8 «Трудности» » Количество часов17

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи , антонимов, разделительных вопросов . Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебно – тематический план 9а,б класса (101 ч.) УМК «Spotlight-9». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Дата по плану | Дата фактически |
|  |  |  |  |
|   |  | 1.Праздники (13 часов) |  |  |
|  1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником.  | 9А 03.099В 03.099Г 03.09 |  |
|  2 | 2 | Необычные праздники в разных странах мира  | 9А 06.099В 04.099Г 05.09 |  |
|  3 | 3 | Приметы и предрассудки.  | 9А 07.099В 07.099Г 07.09 |  |
|  4 | 4 |  Грамматика в употреблении.  | 9А 10.099В 10.099Г10.09 |  |
|  5 | 5 |  Особые случаи и торжества..  | 9А 13.099В 11.099Г12.09 |  |
|  6 | 6 |  Описание праздников.  | 9А 14.099В 14.099Г 14.09 |  |
|  7 | 7 | Школьный праздник.  | 9А 17.099В 17.099Г 17.09 |  |
|  8 | 8 | Национальный праздник индейцев Северной Америки.  | 9А 20.099В 18.099Г 19.09 |  |
|  9 | 9 | Входной контроль  | 9А 21.099В 21.099Г 21.09 |  |
|  10 | 10 | Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов.  | 9А 24.099В 24.099Г 24.09 |  |
|  11 | 11 | Узнаем мир: Личное, социальное образование.  | 9А 27.099В 25.099Г 26.09 |  |
|  12  | 12 | Домашнее чтение: Бернард Шоу «Пигмалион» Эпизод 1. | 9А 28.099В 28.099Г 28.09 |  |
|  13 | 13 | Самостоятельная работа по разделу  | 9А 01.109В 01.109Г 01.10 |  | 13 | Самостоятельная работа по разделу  |
|  |  | 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания(12 часов) |  |  |
|  14 | 1 |  Образ жизни в космосе и на Земле.  | 9А 04.109В 02.109Г 03.10 |  |
|  15 | 2 |  Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.  | 9А 05.109В 05.109Г 05.10 |  |
|  16 | 3 |  Глаголы с –ing формами.   | 9А 08.109В 08.109Г 08.10 |  |
|  17 | 4 |  Город – Деревня. Новое место жительства.  | 9А 11.109В 09.109Г 10.10 |  |
|  18 | 5 | Электронное письмо личного характера.  | 9А 12.109В 12.109Г 12.10 |  |
|  19 | 6 | Английский в употреблении.  | 9А 15.109В 15.109Г 15.10 |  |
|  20 | 7 | Резиденция премьер-министра Великобритании.  | 9А 18.109В 16.109Г 17.10 |  |
|  21 | 8 | Россия в фокусе. Старые соседи.  | 9А 19.109В 19.109Г 19.10 |  |
|  22 | 9 | Узнаем мир: экология. Животные в опасности.  | 9А 22.109В 22.109Г 22.10 |  |
|  23 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала раздела.  | 9А 25.109В 23.109Г 24.10 |  |
|  24 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9А 26.109В 26.109Г 26.10 |  |
|  25 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9А 29.109В 29.109Г 29.10 |  | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  |
|  |  |  3. Очевидное-невероятное (12 часов) |  |  |
|  26 | 1 | Загадочные существа и чудовища.  | 9А 01.119В 30.109Г 31.10 |  |
|  27 | 2 |  Сны, кошмары.  | 9А 02.119В 02.119Г 02.11 |  |
|  28 | 3 |  Грамматика в употреблении: простое прошедшее время;  | 9А 12.119В 12.119Г 12.11 |  |
|  29 | 4 |  Оптические иллюзии, сознание.  | 9А 15.119В 13.119Г 14.11 |  |
|  30 | 5 | Истории и рассказы.  | 9А 16.119В 16.119Г 16.11 |  |
|  31 | 6 |  Английский в употреблении.  | 9А 19.119В 19.119Г 19.11 |  |
|  32 | 7 | Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.  | 9А 22.119В 20.119Г 21.11 |  |
|  33 | 8 | Уголок культуры Замки с привидениями:  | 9А 26.119В 26.119Г 26.11 |  |
|  34 | 9 | Интегрированный урок: искусство и дизайн. Стили в живописи.  | 9А 29.119В 27.119Г 28.11 |  |
|  35 | 10 | Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.  | 9А 30.119В 30.119Г 30.11 |  |
|  36 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9А 03.129В 03.129Г 03.12 |  |
|  37 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | 9А 06.129В 04.129Г 05.12 |  | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  |
|  |  |  4 . Современные технологии (11 часов) |  |  |
|  38 | 1 | Современные технологии. Роботы и робототехника.  | 9А 07.129В 07.129Г 07.12 |  |
|  39 | 2 | Компьютерные технологии.  | 9А 10.129В 10.129Г 10.12 |  |
|  40 | 3 | Грамматика в употреблении  | 9А 13.129В 11.129Г 12.12 |  |
|  41 | 4 | Интернет и современные технологии.  | 9А 14.129В 14.129Г 14.12 |  |
|  42 | 5 |  Подростки и высокие технологии.  | 9А 17.129В 17.129Г 17.12 |  |
|  43 | 6 | Образование существительных от глаголов | 9А 20.129В 18.129Г 19.12 |  |
|  44 | 7 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.  | 9А 21.129В 21.129Г 21.12 |  |
|  45 | 8 | Россия в фокусе. Робототехника в России.  | 9А 24.129В 24.129Г 24.12 |  |
|  46 | 9 | Зеленый уголок. Электронный мусор и экология.  | 9А 27.129В 25.129Г 26.12 |  |
|  47 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала раздела. | 9А 28.129В 28.129Г 28.12 |  |
|  48 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9А 14.019В 14.019Г 14.01 |  |
|  |  | 5. Литература и искусство (12 часов) |  |  |
|  49 | 1 |  Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.  | 9А 17.019В 15.019Г 16.01 |  |
|  50 | 2 | Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.  | 9А 18.019В 18.019Г 18.01 |  |
|  51 | 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий.  | 9А 21.019В 21.019Г 21.01 |  |
|  52 | 4 |  Кино (Боливуд или индийское кино) | 9А 24.019В 22.019Г 23.01 |  |
|  53 | 5 |  Отзыв на книгу или фильм.  | 9А 25.019В 25.019Г 25.01 |  |
|  54 | 6 | Словообразование – глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-;  | 9А 28.019В 28.019Г 28.01 |  |
|  55 | 7 | Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.  | 9А 31.019В 29.019Г 30.01 |  |
|  56 | 8 | Третьяковская галерея.  | 9А 01.029В 01.029Г 01.02 |  |
|  57 | 9 | Вильям Шекспир. Венецианский купец.  | 9А 04.029В 04.029Г 04.02 |  |  |
|  58 | 10 | Подготовка к контрольной работе  | 9А 07.029В 05.029Г 06.02 |  |
|  59 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9А 08.029В 08.029Г 08.02 |  |
|  60 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  | 9А 11.029В 11.029Г 11.02 |  |
|  |   6. Город и горожане (12 часов)  |  | 6. Город и горожане (12 часов) |
|  61 | 1 |  Люди в городе, помощь животным.  | 9А 14.029В 12.029Г 13.02 |  |
|  62 | 2 |  Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.  | 9А 15.029В 15.029Г 15.02 |  |
|  63 | 3 |  Грамматика в употреблении:  | 9А 18.029В 18.029Г 18.02 |  |
|  64 | 4 |  Услуги населению. Профессии.  | 9А 21.029В 19.029Г 20.02 |  |
|  65 | 5 | Электронное письмо с описанием места, которое посетили.  | 9А 22.029В 22.029Г 22.02 |  |
|  66 | 6 | Английский в употреблении.  | 9А 25.029В 25.029Г 25.02 |  |
|  67 | 7 | Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.  | 9А 28.029В 26.029Г 27.02 |  |
|  68 | 8 | Россия в фокусе. Московский Кремль.  | 9А 29.029В 29.029Г 29.02 |  |
|  69 | 9 | Экология. Транспорт и экология. | 9А 03.039В 03.039Г 03.03 |  |
|  70 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала раздела. | 9А 06.039В 04.039Г 05.03 |  |
|  71 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9А 07.039В 07.039Г 07.03 |  |
|  72 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  | 9А 10.039В 10.039Г 10.03 |  |
|  |  7. Вопросы личной безопасности (12 часов) |  | 7. Вопросы личной безопасности (12 часов) |
|  73 | 1 |  Эмоциональные состояния, страхи и фобии.  | 9А 13.039В 11.039Г 12.03 |  |
|  74 | 2 |  Службы экстренной помощи.  | 9А 14.039В 14.039Г 14.03 |  |
|  75 | 3 | Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа.  | 9А 17.039В 17.039Г 17.03 |  |
|  76 | 4 | Привычки, питание и здоровье.  | 9А 20.039В 18.039Г 19.03 |  |
|  77 | 5 |  Польза и вред компьютерных игр.  | 9А 21.039В 21.039Г 21.03 |  |
|  78 | 6 | Английский в употреблении.  | 9А 31.039В 31.039Г 31.03 |  |
|  79 | 7 | Опасные животные, обитающие в США.  | 9А 03.049В 01.049Г 02.04 |  |
|  80 | 8 | Решение проблем по телефону доверия.  | 9А 04.049В 04.049Г 04.04 |  |
|  81 | 9 | Узнаем мир:. Защити себя сам  | 9А 07.049В 07.049Г 07.04 |  |
|  82 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала. | 9А 10.049В 08.049Г 09.04 |  |
|  83 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9А 11.049В 11.049Г 11.04 |  |
|  84 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение  | 9А 14.049В 14.049Г 14.04 |  |
|  |   8. Трудности (17 часов) |  | 8. Трудности (15 часов) |
|  85 | 1 |  Сила духа, самопреодоление.  | 9А 17.049В 15.049Г 16.04 |  |
|  86 | 2 | Риски. Занятия экстремальным спортом.  | 9А 18.049В 18.049Г 18.04 |  |
|  87 | 3 |  Косвенная речь. Местоимения some| any| every| no.  | 9А 21.049В 21.049Г 21.04 |  |
|  88 | 4 |  Правила выживания в дикой природе. Туризм.  | 9А 24.049В 22.049Г 23.04 |  |
|  89 | 5 | Заявления о приеме на работу.  | 9А 25.049В 25.049Г 25.04 |  |
|  90 | 6 | Английский в употреблении.  | 9А 28.049В 28.049Г 28.04 |  |
|  91 | 7 | Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография. Органы чувств  | 9А 02.059В 29.049Г 30.04 |  |
|  92 | 8 | Герои спорта. Ирина Слуцкая.  | 9А 05.059В 02.059Г 02.05 |  |
|  93 | 9 | Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение.  | 9А 08.059В 05.059Г 05.05 |  |
|  94 | 10 | Обобщение лексико - грамматического материала. | 9А 12.059В 06.059Г 07.05  |  |
|  95 | 11 | Контрольная работа по разделу  | 9А 15.059В 12.059Г 12.05 |  |
|  96 | 12 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. | 9А 16.059В13.059Г 14.05 |  |
|  97 | 13 | Обобщающий урок. | 9А 19.059В 16.059Г 16.05 |  |
|  98 | 14 | Обобщающий урок. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 9А 22.059В 19.059Г 19.05 |  |
|  99 | 15 | Итоговая контрольная работа. | 9А 23.059В 20.059Г 21.05 |  |
|  100 | 16 | Обобщающий урок  | 9В 23.059Г 23.05 |  |