Приложение№1

Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

8в класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 103

Учитель: Фёдорова Ю.А.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе “Spotlight” Дули, Трубаневой для 8 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 8 классе отведено 105 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 2 часа в 8 классе пришлись на праздничные дни ( 1 мая, 9 мая), поэтому на изучение отведено 103 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

**А.** В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1 «Общение» (13ч)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Еда и покупки» (13ч)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие умы человечества» (13ч)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол bring. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания.

Раздел 4 «Будь самим собой» (12ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо - совет. Фразовый глагол put, словообразование, предлоги. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (13ч)

Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Ing-форма / инфинитив.Used to, be used, get used to. Погода. Письмо – высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо.

Раздел 6 «Культурные обмены» (13ч)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование» (13ч)

Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал.

Раздел 8 «На досуге» (12ч)

Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Страноведческий материал.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформаированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАН*И*Е.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| По плану | Фактически |
| 1(1). Введение в лексико-грамматическое содержание модулей | 1 | 03.09 |  |
| 2(1a). Введение лексики по теме "Характер» | 1 | 06.09 |  |
| 3(1b). Знакомство. Визитная карточка. Развитие навыков аудирования | 1 | 07.09 |  |
| 4(1c). Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола) | 1 | 10.09 |  |
| 5(1d). Развитие устной речи по теме «Внешность человека» | 1 | 13.09 |  |
| 6(1e). Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка) | 1 | 14.09 |  |
| 7(1f). Развитие навыков диалогической речи (этикет) | 1 | 17.09 |  |
| 8. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе» | 1 | 20.09 |  |
| 9. Практика изучающего чтения «Поведение в обществе» | 1 | 21.09 |  |
| 10. Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение» | 1 | 24.09 |  |
| 11. Самоконтроль. Рефлексия. | 1 | 27.09 |  |
| 12Контрольная работа по теме «Характер» | 1 | 28.09 |  |
| 13. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 01.10 |  |
| 14(2a). Введение лексики по теме «Еда и покупки» | 1 | 04.10 |  |
| 15(2b).Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования | 1 | 05.10 |  |
| 16(2c). Развитиеграмматическихнавыков (Present Perfect и Present Perfect Continuous) | 1 | 08.10 |  |
| 17(2c). Развитие грамматических навыков (употребление артикля) | 1 | 11.10 |  |
| 18(2d). Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане» | 1 | 12.10 |  |
| 19(2e). Развитие навыков письма (личное письмо) | 1 | 15.10 |  |
| 20(2f). Развитие навыков диалогической речи (этикет) | 1 | 18.10 |  |
| 21. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность» | 1 | 19.10 |  |
| 22. Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни» | 1 | 22.10 |  |
| 23. Практика поискового и изучающего чтения «Экология» | 1 | 25.10 |  |
| 24. Самоконтроль. Рефлексия | 1 | 26.10 |  |
| 25. Контрольная работа по теме «Еда и покупки». | 1 | 29.10 |  |
| 26Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 01.11 |  |
| 27(3a). Введение лексики по теме «Отрасли науки» | 1 | 02.11 |  |
| 28(3b). Развитие навыков аудирования по теме «Профессии» | 1 | 12.11 |  |
| 29(3c). Развитие грамматических навыков (Past Perfect, Past Simple и Past Continuous) | 1 | 15.11 |  |
| 30(3d). Развитие навыков монологической речи. Мария Кюри. | 1 | 16.11 |  |
| 31(3e). Развитие навыков письма (рассказ) | 1 | 19.11 |  |
| 32(3f). Cловообразование. Предлоги. | 1 | 22.11 |  |
| 33. Самоконтроль. Рефлексия. | 1 | 23.11 |  |
| 34(4а). Введение лексики по теме «Внешность и самооценка» | 1 | 26.11 |  |
| 35. .(4b). Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода» | 1 | 29.11 |  |
| 36(4c). Введение грамматических навыков (PassiveVoice) | 1 | 30.11 |  |
| 37 (4c). Развитие грамматических навыков (PassiveVoice)with/ by | 1 | 03.12 |  |
| 38(4c). Развитие грамматических навыков (PassiveVoice) закрепление | 1 | 06.12 |  |
| 39.Cамостоятельная работа по теме PassiveVoice | 1 | 07.12 |  |
| 40. (4d). Развитие устной речи по теме «Тело человека» | 1 | 10.12 |  |
| 41(4e). Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков» | 1 | 13.12 |  |
| 42(4f). Словообразование. Предлоги. | 1 | 14.12 |  |
| 43Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты». | 1 | 17.12 |  |
| 44. Тренировка навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии» | 1 | 20.12 |  |
| 45. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии» | 1 | 21.12 |  |
| 46. Эко одежда. Подготовка проектов. | 1 | 24.12 |  |
| 47. Эко одежда. Моделирование проектов. | 1 | 27.12 |  |
| 48. Эко одежда. Защита проектов. | 1 | 28.12 |  |
| 49. Самоконтроль. Рефлексия. | 1 | 14.01 |  |
| 50. Контрольная работа по теме «Внешность и самооценка» | 1 | 17.01 |  |
| 51. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 18.01 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52(5a). Введение лексики по теме «Природные катаклизмы» | 1 | 21.01 |  |
| 53(5b). Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы» | 1 | 24.01 |  |
| 54(5c). Введение грамматических навыков (Infinitive) | 1 | 25.01 |  |
| 55(5c).Тренировка грамматических навыков (Infinitive) | 1 | 28.01 |  |
| 56(5d). Развитие устной речи по теме «Погода» | 1 | 31.01 |  |
| 57(5e). Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения» | 1 | 01.02 |  |
| 58(5F). Словообразование: существительные | 1 | 04.02 |  |
| 59. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы» | 1 | 07.02 |  |
| 60. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш» | 1 | 08.02 |  |
| 61. Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо» | 1 | 11.02 |  |
| 62. Самоконтроль. | 1 | 14.02 |  |
| 63. Контрольная работа по теме «Природные катаклизмы». | 1 | 15.02 |  |
| 64. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 18.02 |  |
| 65(6a). Введение лексики по теме «Страны и путешествия» | 1 | 21.02 |  |
| 66(6b). Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе» | 1 | 22.02 |  |
| 67(6c). Развитие грамматических навыков. Введение темы ‘Косвенная речь” | 1 | 25.02 |  |
| 68(6c). Тренировкаграмматических навыков (Косвенная речь) | 1 | 28.02 |  |
| 69(6d). Развитие устной речи по теме «Транспорт» | 1 | 29.02 |  |
| 706e). Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки» | 1 | 03.03 |  |
| 71(6f). Словообразование: существительные | 1 | 06.03 |  |
| 72. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза» | 1 | 07.03 |  |
| 73. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижи» | 1 | 10.03 |  |
| 74. Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности» | 1 | 13.03 |  |
| 75. Самоконтроль. | 1 | 14.03 |  |
| 76. Контрольная работа по теме «Страны и путешествия». | 1 | 17.03 |  |
| 77. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 20.03 |  |
| 78(7a). Введение лексики по теме «Современные средства связи» | 1 | 21.03 |  |
| 79(7b). «Образование. Школа. Экзамены» | 1 | 31.03 |  |
| 80(7c). Развитие грамматических навыков . Введение модальных глаголов.(Модальные глаголы) | 1 | 03.04 |  |
| 81(7c). Тренировка грамматических навыков (Модальные глаголы) | 1 | 04.04 |  |
| 82(7d). Развитие устной речи по теме «СМИ» | 1 | 07.04 |  |
| 83(7e). Развитие навыков письма по теме «Современные технологии» | 1 | 10.04 |  |
| 84(7f). Словообразование | 1 | 11.04 |  |
| 85. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине» | 1 | 14.04 |  |
| 86. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования» | 1 | 17.04 |  |
| 87. Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью» | 1 | 18.04 |  |
| 88. Самоконтроль. Рефлексия. | 1 | 21.04 |  |
| 89. Контрольная работа по теме «Современные средства связи». | 1 | 24.04 |  |
| 90. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 25.04 |  |
| 91(8a). Введение лексики по теме «Интересы и увлечения» | 1 | 28.04 |  |
| 92(8b). Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» | 1 | 02.05 |  |
| 93(8c). Развитие грамматических навыков (Условные предложения) | 1 | 05.05 |  |
| 94(8d). Развитие устной речи по теме «Спорт» | 1 | 08.05 |  |
| 95(8e). Развитие навыков письма (письмо-запрос) | 1 | 12.05 |  |
| 96(8f). Словообразование: прилагательные. | 1 | 15.05 |  |
| 97. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы» | 1 | 16.05 |  |
| 98. Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера» | 1 | 19.05 |  |
| 99. Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект» | 1 | 22.05 |  |
| 100. Итоговая контрольная работа. | 1 | 23.05 |  |
| 101. Работа над ошибками | 1 | 26.05 |  |
| 102. Обобщающее повторение | 1 | 29.05 |  |
| 103.Урок чтения | 1 | 30.05 |  |