Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

8а,б класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 102

Учитель: Уманец Н.А

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 8 классе отведено 105 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 3 часа в 8 классе пришлись на праздничные дни (24 февраля, 8 марта, 1 мая), поэтому на изучение отведено 103 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**А.** В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Раздел 1 «Общение» (13ч)**

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

**Раздел 2 «Еда и покупки» (13ч)**

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

**Раздел 3 «Великие умы человечества» (7ч)**

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол bring. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания.

**Раздел 4 «Будь самим собой» (18ч)**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо - совет. Фразовый глагол put, словообразование, предлоги. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

**Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (13ч)**

Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Письмо – высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо.

**Раздел 6 «Культурные обмены» (13ч)**

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники.

**Раздел 7 «Образование» (13ч)**

Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал.

**Раздел 8 «На досуге» (13ч**)

Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Страноведческий материал.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Учебно – тематический план 8 а, б класс (103 ч.), УМК «Spotlight-8». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание по теме** |  |  | |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Раздел 1 «Общение» (13ч)** | | | |
| 1(1). Введение в лексико-грамматическое содержание модулей | 1 | 8а 3,09  8б |  |
| 2(1a). Введение лексики по теме "Характер» | 1 | 8а 6,09  8б |  |
| 3(1b). Знакомство. Визитная карточка. | 1 | 8а 7,09  8б |  |
| 4(1c). Видовременные формы глагола | 1 | 8а 10,09  8б |  |
| 5(1d). Развитие устной речи по теме «Внешность человека» | 1 | 8а 13,09  8б |  |
| 6(1e). Поздравительная открытка | 1 | 8а 14,09  8б |  |
| 7(1f). Развитие навыков диалогической речи (этикет) | 1 | 8а 17,09  8б |  |
| 8. поисковое и изучающее чтение «Поведение в обществе» | 1 | 8а 20,09  8б |  |
| 9. «Поведение в обществе» | 1 | 8а 21,09  8б |  |
| 10. «Конфликты и их разрешение» | 1 | 8а 24,09  8б |  |
| 11. Самоконтроль. Рефлексия. | 1 | 8а 27,09  8б |  |
| 12Контрольная работа по теме «Характер» | 1 | 8а 28,09  8б |  |
| 13. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 8а 1,10  8б |  |
| **Раздел 2 «Еда и покупки» (13ч)** | | | |
| 14(2a). Введение лексики по теме «Еда и покупки» | 1 | 8а 4,10  8б |  |
| 15(2b).Поход по магазинам. | 1 | 8а 5,10  8б |  |
| 16(2c). Развитие грамматических навыков | 1 | 8а 8,10  8б |  |
| 17(2c). Развитие грамматических навыков. Артикль | 1 | 8а 11,10  8б |  |
| 18(2d). «В кафе и ресторане» | 1 | 8а 12,10  8б |  |
| 19(2e). Развитие навыков письма (личное письмо) | 1 | 8а 15,10  8б |  |
| 20(2f). Этикет | 1 | 8а 18,10  8б |  |
| 21«Благотворительность» | 1 | 8а 19,10  8б |  |
| 22. «Особенности русской национальной кухни» | 1 | 8а 22,10  8б |  |
| 23. «Экология» | 1 | 8а 25,10  8б |  |
| 24. Самоконтроль. Рефлексия | 1 | 8а 26,10  8б |  |
| 25. Контрольная работа по теме «Еда и покупки». | 1 | 8а 29,10  8б |  |
| 26Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 8а 1,11  8б |  |
| **Раздел 3 «Великие умы человечества» (7ч)** | | | |
| 27(3a). Введение лексики по теме «Отрасли науки» | 1 | 8а 2,11  8б |  |
| 28(3b). Аудирование «Профессии» | 1 | 8а 12,11  8б |  |
| 29(3c). Грамматические навыки (Past Perfect, Past Simple и Past Continuous) | 1 | 8а 15,11  8б |  |
| 30(3d). Монологическая речь. Мария Кюри. | 1 | 8а 16,11  8б |  |
| 31(3e). Развитие навыков письма (рассказ) | 1 | 8а 19,11  8б |  |
| 32(3f). Cловообразование. Предлоги. | 1 | 8а 22,11  8б |  |
| 33. Самоконтроль. Рефлексия. | 1 | 8а 23,11  8б |  |
| **Раздел 4 «Будь самим собой» (18ч)** | | | |
| 34(4а). Введение лексики по теме «Внешность и самооценка» | 1 | 8а 26,11  8б |  |
| 35. .(4b). Аудирование по теме «Одежда, мода» | 1 | 8а 29,11  8б |  |
| 36(4c). Развитие грамматических навыков (Passive Voice) | 1 | 8а 30,11  8б |  |
| 37 (4c). Развитие грамматических навыков (Passive Voice) with/ by | 1 | 8а 3,12  8б |  |
| 38(4c). Passive Voice) закрепление | 1 | 8а 6,12  8б |  |
| 39.Cамостоятельная работа по теме Passive Voice | 1 | 8а 7,12  8б |  |
| 40. (4d). Развитие устной речи «Тело человека» | 1 | 8а 10,12  8б |  |
| 41(4e). Письмо по теме «Проблемы подростков» | 1 | 8а 13,12  8б |  |
| 42(4f). Словообразование. Предлоги. | 1 | 8а 14,12  8б |  |
| 43.Поисковое и изучающее чтение «Английские банкноты». | 1 | 8а 17,12  8б |  |
| 44. «Национальные костюмы Британии» | 1 | 8а 20,12  8б |  |
| 45. Развитие навыков поискового и изучающего чтения | 1 | 8а 21,12  8б |  |
| 46. Эко одежда. Подготовка проектов. | 1 | 8а 24,12  8б |  |
| 47. Эко одежда. Подготовка проектов. | 1 | 8а 27,12  8б |  |
| 48. Эко одежда. Защита проектов. | 1 | 8а 28,12  8б |  |
| 49. Самоконтроль. Рефлексия. | 1 | 8а 14,01  8б |  |
| 50. Контрольная работа по теме «Внешность и самооценка» | 1 | 8а 17,01  8б |  |
| 51. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 8а 18,01  8б |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (13ч)** | | | | | |
| 52(5a). Введение лексики по теме «Природные катаклизмы» | | 1 | | 8а 21,01  8б |  |
| 53(5b). Аудирование по теме «Глобальные проблемы» | | 1 | | 8а 24,01  8б |  |
| 54(5c). Развитие грамматических навыков (Infinitive) | | 1 | | 8а 25,01  8б |  |
| 55(5c). Развитие грамматических навыков (Infinitive) | | 1 | | 8а 28,01  8б |  |
| 56(5d). Развитие устной речи по теме «Погода» | | 1 | | 8а 31,01  8б |  |
| 57(5e). Письмо по теме «Правила дорожного движения» | | 1 | | 8а 1,02  8б |  |
| 58(5F). Словообразование: существительные | | 1 | | 8а 4,02  8б |  |
| 59. Поисковое и изучающее чтение «Шотландские коровы» | | 1 | | 8а 7,02  8б |  |
| 60. Поисковое и изучающее чтение «Ландыш» | | 1 | | 8а 8,02  8б |  |
| 61. «Торнадо» | | 1 | | 8а 11,02  8б |  |
| 62. Самоконтроль. | | 1 | | 8а 14,02  8б |  |
| 63. Контрольная работа по теме «Природные катаклизмы». | | 1 | | 8а 15,02  8б |  |
| 64. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | | 8а 18,02  8б |  |
| **Раздел 6 «Культурные обмены» (13ч)** | | | | | |
| 65(6a). Введение лексики по теме «Страны и путешествия» | | 1 | | 8а 21,02  8б |  |
| 66(6b). Аудирование по теме «Проблемы на отдыхе» | | 1 | | 8а 22,02  8б |  |
| 67(6c). Косвенная речь | | 1 | | 8а 25,02  8б |  |
| 68(6c). Косвенная речь | | 1 | | 8а 28,02  8б |  |
| 69(6d). Устноя речь по теме «Транспорт» | | 1 | | 8а 29,02  8б |  |
| 706e). Письмо по теме «Обменные поездки» | | 1 | | 8а 3,03  8б |  |
| 71(6f). Словообразование: существительные | | 1 | | 8а 6,03  8б |  |
| 72. Поисковое и изучающее чтения «Река Темза» | | 1 | | 8а 7,03  8б |  |
| 73. Контрольная работа по теме «Страны и путешествия». | | 1 | | 8а 10,03  8б |  |
| 74 «Памятники мировой культуры в опасности» | | 1 | | 8а 13,03  8б |  |
| 75. Самоконтроль. | | 1 | | 8а 14,03  8б |  |
| 76. Поисковое и изучающее чтения «Кижи» | | 1 | | 8а 17,03  8б |  |
| 77. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | | 8а 20,03  8б |  |
| **Раздел 7 «Образование» (13ч)** | | | | | |
| 78(7a). «Современные средства связи» | | 1 | | 8а 21,03  8б |  |
| 79(7b). «Образование. Школа. Экзамены» | | 1 | | 8а 31,03  8б |  |
| 80(7cМодальные глаголы | | 1 | | 8а 3,04  8б |  |
| 81(7c). Модальные глаголы | | 1 | | 8а 4,04  8б |  |
| 82(7d). Развитие устной речи по теме «СМИ» | | 1 | | 8а 7,04  8б |  |
| 83(7e). Письмо по теме «Современные технологии» | | 1 | | 8а 10,04  8б |  |
| 84(7f). Словообразование | | 1 | | 8а 11,04  8б |  |
| 85. Поисковое и изучающее чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине» | | 1 | | 8а 14,04  8б |  |
| 86 «Российская система образования» | | 1 | | 8а 17,04  8б |  |
| 87. «Пользование компьютерной сетью» | | 1 | | 8а 18,04  8б |  |
| 88. Самоконтроль. Рефлексия. | | 1 | | 8а 21,04  8б |  |
| 89. Контрольная работа по теме «Современные средства связи». | | 1 | | 8а 24,04  8б |  |
| 90. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | | 8а 25,04  8б |  |
| **Раздел 8 «На досуге» (13ч)** | | | | | |
| 91(8a). «Интересы и увлечения» | | 1 | | 8а 28,04  8б |  |
| 92(8b). Аудирование по теме «Виды спорта» | | 1 | | 8а 2,05  8б |  |
| 93(8cУсловные предложения | | 1 | | 8а 5,05  8б |  |
| 94(8d). Развитие устной речи по теме «Спорт» | | 1 | | 8а 8,05  8б |  |
| 95(8e). Развитие навыков письма (письмо-запрос) | | 1 | | 8а 12,05  8б |  |
| 96(8f). Словообразование: прилагательные. | | 1 | | 8а 15,05  8б |  |
| 97. Поисковое и изучающее чтения «Талисманы» | | 1 | | 8а 16,05  8б |  |
| 98. «Праздник Севера» | | 1 | | 8а 19,05  8б |  |
| 99. «Экологический проект». | | 1 | | 8а 22,05  8б |  |
| 100. «Итоговая контрольная работа». | | 1 | | 8а 23,05  8б |  |
| 101. Анализ контрольной работы | | 1 | | 8а 26,05  8б |  |
| 102. Обобщающее повторение | |  | | 8а 29,05  8б |  |
| 103. Обобщающее повторение | |  | | 8а 30,05  8б |  |
|  | |  | | | |