Приложение№1

Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 345 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

7а класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 104

Учитель: Цапок Е.А.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе “Spotlight” Дули, Трубаневой для 7класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 7 классе отведено 105 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 1 час в 7 классе пришелся на праздничные дни ( 9 мая), поэтому на изучение отведено 104 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается : выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладеть письменной речью предусматривает: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedtoanewhouselastyear); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (Zero&:ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) ;

всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. КонструкцийIt takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( awritingstudent/ awrittenexercise);существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

* нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedto a newhouselastyear); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условные предложений реальное (Zero&:Conditional I – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) ;
* все типы вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
* конструкциисглаголамина –ing: to be going to (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy;
* правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
* модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ must/haveto/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
* определенный, неопределенный и нулевой артикль;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
* существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writingstudent/ a writtenexercise);
* существительные в функции прилагательного ( artgallery);

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);

личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенные местоимений (some, any);

наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 . Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса

Модуль 1 «Образ жизни» Количество часов11

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

Модуль2 «Время рассказов» Количество часов10

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль3 «Внешность» Количество часов10

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека :известного персонажа, друга.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут » Количество часов10

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем » Количество часов10

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

Модуль 6 «Развлечения»» Количество часов10

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

Модуль7 «В центре внимания» Количество часов10

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль8 «Проблемы экологии» Количество часов10

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Модуль9 «Время покупок» Количество часов10

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Модуль10 «В здоровом теле – здоровый дух» Количество часов 10

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

Повторение Количество часов 4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество уроков | Раздел. Тема урока | | Сроки прохождения программы | | |
| По плану | | фактически |
| Модуль 1 «Образ жизни» (11 ч.) | | | | | | |
| 1 | 1 | | Вводный урок. Знакомство с учебником. Обзорное повторение прошедшего простого времени | | 03.09 |  |
| 2 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом» | | 05.09 | |  |
| 3 | 1 | Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время | | 07.09 | |  |
| 4 | 1 | «На досуге» | | 10.09 | |  |
| 5 | 1 | «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных | | 12.09 | |  |
| 6 | 1 | «Подростки» | | 14.09 | |  |
| 7 | 1 | «Покупка балета в метро» | | 17.09 | |  |
| 8 | 1 | Узнаем мир: география. Мехико. | | 19.09 | |  |
| 9 | 1 | Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение. | | 21.09 | |  |
| 10 | 1 | Лексико-грамматические упражнения | | 24.09 | |  |
| 11 | 1 | Проверочная работа №1 по теме “настоящее простое и длительное время” | | 26.09 | |  |
| Модуль 2 «Время рассказов» (10 ч.) | | | | | | |
| 12 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время. | | 28.09 | |  |
| 13 | 1 | «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени | | 01.10 | |  |
| 14 | 1 | «Он пропал» Развитие навыков чтения и аудирования | | 03.10 | |  |
| 15 | 1 | Уголок культуры. Дар рассказчика. | | 05.10 | |  |
| 16 | 1 | «А.П.Чехов» Развитие навыков чтения и аудирования | | 08.10 | |  |
| 17 | 1 | «Рассказ о событиях в прошлом» | | 10.10 | |  |
| 18 | 1 | «Кантервильское привидение по О.Уайльду» | | 12.10 | |  |
| 19 | 1 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | | 15.10 | |  |
| 20 | 1 | Проверочная работа №2 по теме “прошедшее простое время” | | 17.10 | |  |
| 21 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 19.10 | |  |
| Модуль 3 «Внешность и характер» (10 ч.) | | | | | | |
| 22 | 1 | «Черты характера». Относительные местоимения и наречия. | | 22.10 | |  |
| 23 | 1 | «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. | | 24.10 | |  |
| 24 | 1 | «Вопреки всему» | | 26.10 | |  |
| 25 | 1 | «На страже лондонского Тауэра» | | 29.10 | |  |
| 26 | 1 | «После уроков» | | 31.10 | |  |
| 27 | 1 | «Разговор об увлечениях, работе» | | 02.11 | |  |
| 28 | 1 | «Дети во времена королевы Виктории» | | 12.11 | |  |
| 29 | 1 | Повторение. Обобщение материала. | | 14.11 | |  |
| 30 | 1 | Проверочная работа №3 по теме “причастие, относительные местоимения и наречия” | | 16.11 | |  |
| 31 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 19.11 | |  |
| Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (10 ч.) | | | | | | |
| 32 | 1 | «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. | | 21.11 | |  |
| 33 | 1 | «А вы слышали о…?».прошедшее простое и длительное время. | | 23.11 | |  |
| 34 | 1 | Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!» | | 26.11 | |  |
| 35 | 1 | «Журналы для подростков в Великобритании» | | 28.11 | |  |
| 36 | 1 | «Школьный журнал» | | 30.11 | |  |
| 37 | 1 | «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов. | | 03.12 | |  |
| 38 | 1 | «Радио и ТВ программы» | | 05.12 | |  |
| 39 | 1 | Повторение. Обобщение материала. | | 07.12 | |  |
| 40 | 1 | Проверочная работа №4 по теме “прошедшее простое и длительное время” | | 10.12 | |  |
| 41 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 12.12 | |  |
| Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (10 ч.) | | | | | | |
| 42 | 1 | «Взглад в будущее». Будущее простое время. | | 14.12 | |  |
| 43 | 1 | «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени. | | 17.12 | |  |
| 44 | 1 | «Каково ваше мнение». | | 19.12 | |  |
| 45 | 1 | «Поколение высоких технологий» | | 21.12 | |  |
| 46 | 1 | Развитие навыков чтения «Музей космоса» | | 24.12 | |  |
| 47 | 1 | «Инструкции» | | 26.12 | |  |
| 48 | 1 | «Симуляторы реальности» | | 28.12 | |  |
| 49 | 1 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков пиьменной речи | | 14.01 | |  |
| 50 | 1 | Проверочная работа №5 по теме “Грамматические формы для выражения будущего времени” | | 16.01 | |  |
| 51 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 18.01 | |  |
| Модуль 6 «Развлечения» (10 ч.) | | | | | | |
| 52 | 1 | «Развлечения». Настоящее совершенное время. | | 21.01 | |  |
| 53 | 1 | «Лагерь отдыха для подростков». | | 23.01 | |  |
| 54 | 1 | «Замечат6ельное время» | | 25.01 | |  |
| 55 | 1 | «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование | | 28.01 | |  |
| 56 | 1 | «В компьютерном лагере» | | 30.01 | |  |
| 57 | 1 | «Бронирование места в летнем лагере» | | 01.02 | |  |
| 58 | 1 | «Правила поведения в бассейне» | | 04.02 | |  |
| 59 | 1 | Повторение. Обобщение материала. | | 06.02 | |  |
| 60 | 1 | Проверочная работа №6 по теме “Настоящее совершенное время” | | 08.02 | |  |
| 61 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 11.02 | |  |
| Модуль 7 «В центре внимания» (10 ч.) | | | | | | |
| 62 | 1 | «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. | | 13.02 | |  |
| 63 | 1 | «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время. | | 15.02 | |  |
| 64 | 1 | «На вершине рейтингов популярности». | | 18.02 | |  |
| 65 | 1 | «Национальный вид спорта в Англии» | | 20.02 | |  |
| 66 | 1 | «ТВ в России» | | 22.02 | |  |
| 67 | 1 | «Приобретение билетов в кино» | | 25.02 | |  |
| 68 | 1 | «Эта музыка вам знакома?» | | 27.02 | |  |
| 69 | 1 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | | 29.02 | |  |
| 70 | 1 | Проверочная работа №7 по теме “Степени сравнения прилагательных и наречий” | | 03.03 | |  |
| 71 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 05.03 | |  |
| Модуль 8 «Проблемы экологии» (10 ч.) | | | | | | |
| 72 | 1 | «Экология». Настоящее совершенно-длительное время. | | 07.03 | |  |
| 73 | 1 | «Помощники природы». Разделительные вопросы. | | 10.03 | |  |
| 74 | 1 | «Рожденные свободными» | | 12.03 | |  |
| 75 | 1 | «Мир природы в Шотландии» | | 14.03 | |  |
| 76 | 1 | «В экологическом лагере» | | 17.03 | |  |
| 77 | 1 | «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных | | 19.03 | |  |
| 78 | 1 | «Пищевая цепь» | | 21.03 | |  |
| 79 | 1 | Повторение. Обобщение материала. | | 31.03 | |  |
| 80 | 1 | Проверочная работа №8 по теме “настоящее совершенно- длительное время” | | 02.04 | |  |
| 81 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 04.04 | |  |
| Модуль 9 «Время покупок» (10 ч.) | | | | | | |
| 82 | 1 | «Еда» | | 07.04 | |  |
| 83 | 1 | «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. | | 09.04 | |  |
| 84 | 1 | «Подарки» | | 11.04 | |  |
| 85 | 1 | «Давай поговорим о еде!» | | 14.04 | |  |
| 86 | 1 | «Прощальная вечеринка» | | 16.04 | |  |
| 87 | 1 | «Выражение благодарности и восхищения» | | 18.04 | |  |
| 88 | 1 | «Выбор» | | 21.04 | |  |
| 89 | 1 | Повторение. Обобщение материала. | | 23.04 | |  |
| 90 | 1 | Проверочная работа №9 по теме “Местоимения” | | 25.04 | |  |
| 91 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 28.04 | |  |
| Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (10 ч.) | | | | | | |
| 92 | 1 | «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует» | | 30.04 | |  |
| 93 | 1 | Возвратные местоимения | | 02.05 | |  |
| 94 | 1 | «Вызов врача» | | 05.05 | |  |
| 95 | 1 | «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». | | 07.05 | |  |
| 96 | 1 | «Вопросы здоровья» | | 12.05 | |  |
| 97 | 1 | «У школьного врача» | | 14.05 | |  |
| 98 | 1 | «Д.Дефо. Робинзон Крузо» | | 16.05 | |  |
| 99 | 1 | Повторение. Обобщение материала. | | 19.05 | |  |
| 100 | 1 | Проверочная работа №10 по теме” Возвратные местоимения, модальный глагол should” | | 21.05 | |  |
| 101 | 1 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение | | 23.05 | |  |
| Повторение (3 ч.) | | | | | | |
| 102 | 1 | Написание ответа на письмо | | 26.05 | |  |
| 103 | 1 | Обобщающее повторение грамматических знаний. | | 28.05 | |  |
| 104 | 1 | Обобщающее повторение навыков чтения. | | 30.05 | |  |