Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ ТСОШ №1

МБОУ ТСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Протокол №1 от 28.08.2019г. Приказ № 235 от 28.08.2019г.

Председатель педагогического совета

 А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

7а класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 171

Учитель: Гришкова С.П.

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. N 2506-p;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2013.

- Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение в классе отведено 175 часов (5 часов в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019 год 4 часа в 7а классе пришлись на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая), поэтому на изучение отведен 171 час.

На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации целью изучения русского (родного) языка является:

* обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.
* формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

* формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

 - модернизация содержания образовательных программ русского языка на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка;

- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- популяризация русского языка.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения русского языка в 7 классе:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремитьсяк совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы..

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**О языке (1ч.)**

Русский язык как развивающее явление.

**Речь.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. *Текст как продукт речевой деятельности* Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений- наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. *Основные особенности изученных стилей речи. Основные жанры публицистического стиля: выступление, заметка, статья, интервью, очерк.*

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления. *Основные особенности изученных типов речи. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические бытовые темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.*

Р.Р. Сочинения. Изложения. Тестирование.

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе.**

*Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Наука о русском языке и её основные разделы.*

*Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.* Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. *Основные выразительные средства фонетики*

*Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования.* Словообразование знаменательных частей речи. *Применение знаний и умений по словообразованию в практике правописания.* Правописание: орфография и пунктуация. *Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания .*Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глаголов и причастий. НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Основные выразительные средства морфологии.*

***Язык. Правописание. Культура речи.***

**Морфология. Орфография.**

**Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий. *Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.*

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н-нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния.

Свободное владение орфографическим, этимологическим словарями для получения необходимой информации по наречию. *Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания.*

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи: правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоимённых наречий как средства связи предложений в тексте.

**Служебные части речи.**

**Предлог**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые. Сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи: Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия…) . Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки…* Правильное произношение предлогов.

**Союз**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, тоже, также,* соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи: Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

**Частица**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Частица как средство выразительной речи. *Соблюдение основных орфографических норм*

Культура речи: Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.*

**Междометия и звукоподражательные слова (4ч.)**

Общее понятие о междометьях и звукоподражательных словах.

Междометья, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометьями.

Культура речи: Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

***Трудные случаи разграничения языковых явлений.***

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему, по-прежнему ,ввиду- в виду, стекло (гл.)- стекло (сущ) и др.*

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  | **План** | **Факт**  |
| 1 | Введение |  | 2.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах** | 52 |  |  |
| 2 | Изменяется ли язык с течением времени |  | 3. 09 |  |
| 3 | Что мы знаем о стилях речи. |  | 4.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о типах речи. |  | 5.09 |  |
| 5 | Фонетика. |  | 6.09 |  |
| 6 | Орфоэпия. |  | 9.09 |  |
| 7 | Фонетика и орфоэпия. |  | 10.09 |  |
| 8 | Самостоятельная работа по теме: «Фонетика и орфоэпия» |  | 11.09 |  |
| 9 | Словообразование имени существительного. |  | 12.09 |  |
| 10 | Словообразование имени прилагательного. |  | 13.09 |  |
| 11 | Словообразование глагола. |  | 16.09 |  |
| 12 | Контрольная работа по словообразованию. |  | 17.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. |  | 18.09 |  |
| 14 | Способы и средства связи предложений в тексте. |  | 19.09 |  |
| 15 | Урок-практикум по теме: «Способы и средства связи предложений в тексте» |  | 20.09 |  |
| 16 | Правописание: орфография и пунктуация. |  | 23.09 |  |
| 17 | Урок-практикум по теме: «Правописание: орфография и пунктуация». |  | 24.09 |  |
| 18 | Буквы ъ и ь. |  | 25.09 |  |
| 19 | Урок-практикум по теме: «Буквы ъ и ь». |  | 26.09 |  |
| 20 | Буквы о-ё после шипящих и ц. |  | 27.09 |  |
| 21 | Урок-практикум по теме: «Буквы о-ё после шипящих и ц.» |  | 30.09 |  |
| 22 | Правописание приставок. |  | 1.10 |  |
| 23 | Урок-практикум по теме: «Правописание приставок.» |  | 2.10 |  |
| 24 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание приставок.» |  | 3.10 |  |
| 25 | Орфограммы в корне слов. |  | 4.10 |  |
| 26 | Урок-практикум по теме: «Орфограммы в корне слов.» |  | 7.10 |  |
| 27 | Самостоятельная работа по теме: «Орфограммы в корне слов.» |  | 8.10 |  |
| 28 | Правописание суффиксов |  | 9.10 |  |
| 29 | Урок-практикум по теме: «Правописание суффиксов» |  | 10.10 |  |
| 30 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание суффиксов» |  | 11.10 |  |
| 31 | Правописание окончаний |  | 14.10 |  |
| 32 | Урок-практикум по теме: «Правописание окончаний» |  | 15.10 |  |
| 33 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание окончаний» |  | 16.10 |  |
| 34 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. |  | 17.10  |  |
| 35 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными. |  | 18.10 |  |
| 36 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, причастиями и деепричастиями. |  | 21.10 |  |
| 37 | Не и ни в отрицательных местоимениях. |  | 22.10 |  |
| 38 | Урок-практикум по теме: «Не и ни в отрицательных местоимениях.» |  | 23.10 |  |
| 39 | Дефисное написание слов. |  | 24.10 |  |
| 40 | Урок-практикум по теме: «Дефисное написание слов.» |  | 25.10 |  |
| 41 | Подготовка к контрольному диктанту. |  | 28.10 |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме: «Повторение» |  | 29.10 |  |
| 43 | Анализ контрольного диктанта |  | 30.10 |  |
| 44 | Словарное богатство русского языка. |  | 31.10 |  |
| 45 | Особенность лексического значения слов. |  | 1.11 |  |
| 46 | Особенность употребления слов в речи |  | 11.11 |  |
| 47 | Происхождение слов |  | 12.11 |  |
| 48 | Грамматика: морфология и синтаксис. |  | 13.11  |  |
| 49 | Морфология. |  | 14.11 |  |
| 50 | Синтаксис |  | 15.11 |  |
| 51 | Публицистический стиль речи |  | 18.11 |  |
| 52 | Речевая ситуация публицистического стиля. |  | 19.11 |  |
| 53 | Языковые средства публицистического стиля |  | 20.11 |  |
| 54 | Р/р Заметка в газету. |  | 21.11 |  |
| 55 | Урок-практикум по теме: «Заметка в газету» |  | 22.11 |  |
| 56 | Р/р Сочинение в жанре заметки в газету. |  | 25.11 |  |
|  | **Наречие. Слова категории состояния.** | 45 |  |  |
| 57 | Какие слова являются наречиями. |  | 26.11 |  |
| 58 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. |  | 27.11 |  |
| 59 | Урок-практикум по теме: «Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи» |  | 28.11 |  |
| 60 | Самостоятельная работа по теме: «Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи». |  | 29.11 |  |
| 61 | Разряды наречий. |  | 2.12  |  |
| 62 | Наречия образа и способа действия, меры и степени. |  | 3.12 |  |
| 63 | Наречия места и времени. |  | 4.12 |  |
| 64 | Наречия причины и цели. |  | 5.12 |  |
| 65 | Степени сравнения наречий. |  | 6.12 |  |
| 66 | Простая форма сравнительной степени наречий |  | 9.12 |  |
| 67 | Составная форма сравнительной степени наречий. |  | 10.12 |  |
| 68 | Словообразование наречий. |  | 11.12 |  |
| 69 | Суффиксальный и префиксальный способы образования наречий. |  | 12.12 |  |
| 70 | Сложение разных видов. |  | 13.12 |  |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Наречие». |  | 16.12 |  |
| 72 | Анализ контрольной работы по теме: «Наречие» |  | 17.12 |  |
| 73 | Правописание наречий, образованных от имен существительных. |  | 18.12 |  |
| 74 | Слитное и раздельное написание наречий. |  | 19.12 |  |
| 75 | Дефис в наречиях |  | 20.12 |  |
| 76 | Не в наречиях на –о, -е. |  | 23.12 |  |
| 77 | Урок-практикум по теме: «Не в наречиях на –о, -е.» |  | 24.12 |  |
| 78 | Н и нн в наречиях на –о, -е. |  | 25.12 |  |
| 79 | Урок-практикум по теме: «Н и нн в наречиях на –о, -е». |  | 26.12 |  |
| 80 | Самостоятельная работа по теме: «Н и нн в наречиях на –о, -е». |  | 27.12 |  |
| 81 | Буквы о, е на конце наречий после шипящих |  | 13.01 |  |
| 82 | Урок-практикум по теме: «Буквы о, е на конце наречий после шипящих» |  | 14.01 |  |
| 83 | Рассуждение-размышление |  | 15.01 |  |
| 84 | Урок-практикум по теме: «Рассуждение-размышление» |  | 16.01 |  |
| 85 | Буквы о-а на конце наречий. |  | 17.01 |  |
| 86 | Урок-практикум по теме: «Буквы о-а на конце наречий.» |  | 20.01 |  |
| 87 | Дефис в наречиях |  | 21.01 |  |
| 88 | Урок-практикум по теме: «Дефис в наречиях» |  | 22.01 |  |
| 89 | Приставки не и ни в наречиях. |  | 23.01 |  |
| 90 | Урок-практикум по теме: «Приставки не и ни в наречиях.» |  | 24.01 |  |
| 91 | Ь на конце наречий после шипящих |  | 27.01 |  |
| 92 | Урок-практикум по теме: «Ь на конце наречий после шипящих» |  | 28.01 |  |
| 93 | Употребление наречий в речи |  | 29.01 |  |
| 94 | Урок-практикум по теме: «Употребление наречий в речи» |  | 30.01 |  |
| 95 | Р/р Сочинение-миниатюра. |  | 31.01 |  |
| 96 | Произношение наречий. |  | 3.02 |  |
| 97 | Урок-практикум по теме: «Произношение наречий» |  | 4.02 |  |
| 98 | Рр Сжатое изложение публицистического стиля. |  | 5.02 |  |
| 99 | Описание состояния человека. |  | 6.02 |  |
| 100 | Разграничение типов речи. |  | 7.02 |  |
| 101 | Подбор материала для описания состояния человека. |  | 10.02  |  |
| 102 | Сочинение |  | 11.02 |  |
|  | **Предлог** | **18** |  |  |
| 103 | Предлог как часть речи.  |  | 12.02 |  |
| 104 | Разряды предлогов |  | 13.02 |  |
| 105 | Производные и непроизводные предлоги. |  | 14.02 |  |
| 106 | Правописание предлогов |  | 17.02 |  |
| 107 | Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов. |  | 18.02 |  |
| 108 | Употребление предлогов в речи |  | 19.02 |  |
| 109 | Сочинение-миниатюра. |  | 20.02 |  |
| 110 | Подготовка к контрольной работе |  | 21.02 |  |
| 111 | Контрольная работа по теме: «Предлог». |  | 25.02 |  |
| 112 | Анализ контрольной работы. |  | 26.02 |  |
| 113 | Подготовка к написанию сочинения. |  | 27.02 |  |
| 114 | Сочинение-миниатюра |  | 28.02 |  |
| 115 | Порядок слов в спокойной монологической речи. |  | 2.03 |  |
| 116 | Урок-практикум по теме: «Порядок слов в спокойной монологической речи.» |  | 3.03 |  |
| 117 | Самостоятельная работа по теме: ««Порядок слов в спокойной монологической речи.» |  | 4.03 |  |
| 118 | Рр Сжатое изложение публицистического стиля. |  | 5.03 |  |
| 119 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. |  | 6.03 |  |
| 120 | Урок-практикум |  | 10.03 |  |
| 121 | Самостоятельная работа |  | 11.03 |  |
|  | **Союз** | 12 |  |  |
| 122 | Союз как часть речи.  |  | 12.03 |  |
| 123 | Разряды союзов |  | 13.03 |  |
| 124 | Соединительные и противительные союзы |  | 16.03 |  |
| 125 | Разделительные союзы |  | 17.03 |  |
| 126 | Правописание союзов |  | 18.03 |  |
| 127 | Как отличить союзы от других частей речи |  | 19.03 |  |
| 128 | Урок-практикум по теме: «Правописание союзов» |  | 20.03 |  |
| 129 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях |  | 30.03 |  |
| 130 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях |  | 31.03 |  |
| 131 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях |  | 1.04 |  |
| 132 | Описание внешности человека |  | 2.04 |  |
| 133 | Учимся создавать словесный портрет. |  | 3.04 |  |
| 134 | Урок-практикум |  | 6.04 |  |
|  | **Частица** | 11 |  |  |
| 135 | Частица как часть речи. |  | 7.04 |  |
| 136 |  Разряды частиц |  | 8.04 |  |
| 137 | Формообразующие частицы |  | 9.04 |  |
| 138 | Правописание частиц |  | 10.04 |  |
| 139 | Раздельное и дефисное написание частиц. |  | 13.04 |  |
| 140 | Написание частиц не и ни. |  | 14.04 |  |
| 141 | Употребление частиц в речи. |  | 15.04 |  |
| 142 | Частицы во фразеологизмах. |  | 16.04 |  |
| 143 | Урок-практикум |  | 17.04 |  |
| 144 | Произношение предлогов.  |  | 20.04 |  |
| 145 | Произношение союзов. |  | 21.04 |  |
| 146 | Произношение частиц |  | 22.04 |  |
|  | **Междометия** | 9 |  |  |
| 147 | Междометия и звукоподражательные слова |  | 23.04 |  |
| 148 | Междометия. |  | 24.04 |  |
| 149 | Звукоподражательные слова |  | 27.04 |  |
| 150 | Омонимия слов разных частей речи |  | 28.04 |  |
| 151 | Урок-практикум. |  | 29.04 |  |
| 152 | Подготовка к контрольной работе. |  | 30.04 |  |
| 153 | Контрольная работа по теме: «Служебные части речи». |  | 4.05 |  |
| 154 | Анализ контрольной работы. |  | 5.05 |  |
| 155 | Характеристика человека |  | 6.057.05 |  |
| 156 | Урок-практикум |  | 8.05 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | 15 |  |  |
| 157 | Фонетика.  |  | 11.05 |  |
| 158 | Орфоэпия. |  | 12.05 |  |
| 159 | Морфемика и словообразование |  | 13.05 |  |
| 160 | Морфемика. |  | 14.05 |  |
| 161 | Словообразование. |  | 15.05 |  |
| 162 | Лексика. |  | 18.05 |  |
| 163 | Фразеология. |  | 19.05 |  |
| 164 | Грамматика: морфология и синтаксис. |  | 20.05 |  |
| 165 | Морфология. |  | 21.05 |  |
| 166 | Синтаксис. |  | 22.05 |  |
| 167 | Орфография и пунктуация |  | 25.05 |  |
| 168 | Орфография. |  | 26.05 |  |
| 169 | Пунктуация. |  | 27.05 |  |
| 170 | Стили и типы речи |  | 28.05 |  |
| 171 | Итоговая контрольная работа. |  | 29.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |