**Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ№1Протокол № 1 от 28.08. 2019гПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ТСОШ№1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.МаловПриказ № 235 от 28.08.2019 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ**

по географии

7аб классы

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов

Учитель Дядиченко Наталья Николаевна

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе:

Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014),

Федерального государственног образовательного стандарта основного общего образования
(утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г-

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

 Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Прикааз Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Основной образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

 Учебного плана МБОУ Тарасовской СОШ№1 на 2019-2020 учебный год

Примерной программы среднего (полного) общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012), с учетом авторской программы по географии (Программа курса « География» 5-9 классы.–М.: «Русское слово»,2015г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Е.М. Домогацких,  Н.И.Алексеевский «География.Материки и океаны» в 2ч., «Русское  слово», 2018 г.;

Учебного плана МБОУ Тарасовской СОШ№1 на 2019-2020 учебный год

В соотсетствии с учебным планом на изучения курса География в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю), но исходя из производственного календаря праздничными днями являются 24 февраля, 9 марта, поэтому учебный материал будет изучен в течении 68 часов.

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса

Обучающийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать  историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом**освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

выявлять причинно-следственные связи;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

выслушивать и объективно оценивать другого;

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

     (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные**результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера,  наиболее крупные страны мира;

объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;

описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;

определять географическое положение объектов их отличительные признаки;

приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  «География»**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

 **Содержание программы**

Раздел 1. **ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ** (23часа)

Тема 1. **Мировая суша** (1 час)

 Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями Земли. « Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

 **Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. **Поверхность Земли** (6 часов)

 Геологическое время. Эры и периоды в Истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

 **Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

 **Практическая работа:** составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. **Атмосфера** (3 часа)

 Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

 **Основные понятия**: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

 **Практические работы.** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. **Мировой океан** (5 часов)

 Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

 **Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

 **Практическая работа:** построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм дна океана.

Тема 5. **Геосфера** (2 часа)

 Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

 **Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

 **Практические работы.** 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. **Человек** (5 часа)

 Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

 **Основные понятия**: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

 **Практическая работа**: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ** (46 часов)

Тема 1. **Африка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

 **Практические работы.** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. **Австралия** (5 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

 **Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

 **Практическая работа:** сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. **Антарктида** (2 часа)

 История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

 **Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. **Южная Америка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Основные понятия**: сельва, пампа, метис, мулат, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

 **Практические работы.** 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использование карт атласа**.** 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. **Северная Америка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Основные понятия**: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

 **Практические работы.** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. **Евразия** (10 часов)

 История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Практические работы**. 1.Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** (2 ЧАСА)

 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

 **Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления. Экологическая проблема.

 **Практическая работа:** выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**Календарно-тематическое планирование 7**а класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела  Тема урока | Кол-во часов |  |  |
|  | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Литосфера - подвижная твердь. | 7 |  |  |
| 1 | Суша в океане. | 1 | 02.09.19 |  |
| 2 | Геологическое время. | 1 | 06.09.19 |  |
| 3 | Строение земной коры. | 1 | 09.09.19 |  |
| 4 | Литосферные плиты и совре­менный рельеф. | 1 | 13.09.19 |  |
| 5 | Платформы и равнины. | 1 | 16.09.19 |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы. | 1 | 20.09.19 |  |
| 7 | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Литосфера» | 1 | 23.09.19 |  |
|  | Атмосфера - воздушный океан. | 3 |  |  |
| 8 | Пояса планеты. | 1 | 27.09.19 |  |
| 9 | Воздушные массы и клима­тические пояса. | 1 | 30.09.19 |  |
| 10 | Климатообразующие фак­торы.  | 1 | 04.10.19 |  |
|  | Мировой океан - синяя бездна. | 5 |  |  |
| 11 | Мировой океан и его части. | 1 | 07.10.19 |  |
| 12 | Движение вод Мирового океана. | 1 | 11.10.19 |  |
| 13 | Органический мир океана. | 1 | 14.10.19 |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов | 1 | 18.10.19 |  |
| 15 | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Океаны» | 1 | 21.10.19 |  |
|  | Геосфера - живой меха­низм. | 2 |  |  |
| 16 | Географическая оболочка. | 1 | 25.10.19 |  |
| 17 | Зональность ГО. | 1 | 28.10.19 |  |
|  | Человек разумный | 5 |  |  |
| 18 | Освоение Земли человеком | 1 | 01.11.19 |  |
| 19 | Охрана природы. | 1 | 11.11.19 |  |
| 20 | Население Земли. | 1 | 15.11.19 |  |
| 21 | Страны мира.  | 1 | 18.11.19 |  |
| 22 | Обобщение знаний по раз­делу «Планета, на которой мы живем». | 1 | 22.11.19 |  |
|  | Африка - материк корот­ких теней | 9 |  |  |
| 2324 | ПР № 1. «ГП Африки».  Географическое положение АфрикиИстория открытия и исследо­вания Африки. | 11 | 25.11.1929.11.19 |  |
| 25 | Геологическое строение и рельеф Африки. | 1 | 02.12.19 |  |
| 26 | Климат Африки. | 1 | 06.12.19 |  |
| 27 | Гидрография Африки. | 1 | 09.12.19 |  |
| 28 | Разнообразие природы Аф­рики | 1 | 13.12.19 |  |
| 29 | Население Африки. | 1 | 16.12.19 |  |
| 30 | Регионы Африки. Северная и Западная Африка. | 1 | 20.12.19 |  |
| 31 | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | 23.12.19 |  |
| 32 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | 27.12.19 |  |
|  | Австралия - маленький великан. | 5 |  |  |
| 33 | ГП и история исследования Австралии. | 1 | 13.01.20 |  |
| 34 | Компоненты природа Авст­ралии. | 1 | 17.01.20 |  |
| 35 | Особенности природы Авст­ралии. | 1 | 20.01.20 |  |
| 36 | Австралийский Союз | 1 | 24.01.20 |  |
| 37 | Океания. | 1 | 27.01.20 |  |
|  | Антарктида – холодное сердце | 2 |  |  |
| 38 | ГП Антарктиды, история исследования. | 1 | 31.01.20 |  |
| 39 | Особенности природы Ан­тарктиды. | 1 | 03.02.19 |  |
|  | Южная Америка – мате­рик чудес | 9 |  |  |
| 40 | ПР № 2 «Сравнение гео­графического положения Африки и Южной Аме­рики»ГП Южной Америки.  | 1 | 07.02.20 |  |
| 41 | История открытия и иссле­дования | 1 | 10.02.20 |  |
| 42 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | 14.02.20 |  |
| 43 | Климат Южной Америки. | 1 | 17.02.20 |  |
| 44 | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | 21.02.19 |  |
| 45 | Разнообразие природы Юж­ной Америки. ПР № 3 «Вы­явление взаимосвязи ме­жду компонентами при­роды в одном из ПК Юж­ной Америки». | 1 | 28.02.20 |  |
| 46 | Население Южной Аме­рики. | 1 | 02.03.20 |  |
| 47 | Регионы Южной Америки. | 1 | 06.03.20 |  |
| 48 | Контрольный тест по теме «Южные мате­рики» | 1 | 13.03.20 |  |
|  | Северная Америка – знако­мый незнакомец | 9 |  |  |
| 49 | ГП, история открытия и исследования материка Се­верная Америка. | 1 | 16.03.20 |  |
| 50 | Геологическое строение и рельеф. | 1 | 20.03.20 |  |
| 51 | Климат.  | 1 | 30.03.20 |  |
| 52 | ПР№ 4 «Сравнение кли­мата двух территорий Се­верной Америки». | 1 | 03.04.20 |  |
| 53 | Гидрография Северной Аме­рики. | 1 | 06.04.20 |  |
| 54 | Разнообразие природы Се­верной Америки. | 1 | 10.04.20 |  |
| 55 | Население Северной Аме­рики.  | 1 | 13.04.20 |  |
| 56 | Регионы Северной Аме­рики. | 1 | 17.04.20 |  |
| 57 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | 20.04.20 |  |
|  | Евразия – музей природы планеты Земля | 10 |  |  |
| 58 | ГП, история открытия и исследования Евразии. | 1 | 24.04.20 |  |
| 59 | ПР № 5 «Выявление по картам особенностей рас­положения крупных форм рельефа Евразии». Геологи­ческое строение и рельеф Евразии | 1 | 27.04.20 |  |
| 60 | ПР № 6 «Определение ти­пов климата Евразии». Климат Евразии. | 1 | .02.05..20 |  |
| 61 | Гидрография Евразии | 1 | 04.05.20 |  |
| 62 | Разнообразие природы Евра­зии. ПР № 7 «Сравне­ние природных зон Евра­зии и Северной Америки по 40-й параллели»  | 1 | 08.05.20 |  |
| 63 | Население Евразии. Регионы Европы. | 1 | 11.05.20 |  |
| 64 | Юго-Западная и Восточная Азия. | 1 | 15.05.20 |  |
| 65 | Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | 18.05.20 |  |
| 66 | ПР № 8 «Составление опи­сания одной из стран Евразии» | 1 | 22.05.20 |  |
| 67 | Контрольный тест по теме «Северные мате­рики» | 1 | 25.05.20 |  |
|  | Взаимоотношения при­роды и общества | 1 |  |  |
| 68 | Природа и общество | 1 | 29.05.20 |  |

**Календарно-тематическое планирование 7б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела  Тема урока | Кол-во часов |  |  |
|  | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Литосфера - подвижная твердь. | 7 |  |  |
| 1 | Суша в океане. | 1 | 02.09.19 |  |
| 2 | Геологическое время. | 1 | 06.09.19 |  |
| 3 | Строение земной коры. | 1 | 09.09.19 |  |
| 4 | Литосферные плиты и совре­менный рельеф. | 1 | 13.09.19 |  |
| 5 | Платформы и равнины. | 1 | 16.09.19 |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы. | 1 | 20.09.19 |  |
| 7 | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Литосфера» | 1 | 23.09.19 |  |
|  | Атмосфера - воздушный океан. | 3 |  |  |
| 8 | Пояса планеты. | 1 | 27.09.19 |  |
| 9 | Воздушные массы и клима­тические пояса. | 1 | 30.09.19 |  |
| 10 | Климатообразующие фак­торы.  | 1 | 04.10.19 |  |
|  | Мировой океан - синяя бездна. | 5 |  |  |
| 11 | Мировой океан и его части. | 1 | 07.10.19 |  |
| 12 | Движение вод Мирового океана. | 1 | 11.10.19 |  |
| 13 | Органический мир океана. | 1 | 14.10.19 |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов | 1 | 18.10.19 |  |
| 15 | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Океаны» | 1 | 21.10.19 |  |
|  | Геосфера - живой меха­низм. | 2 |  |  |
| 16 | Географическая оболочка. | 1 | 25.10.19 |  |
| 17 | Зональность ГО. | 1 | 28.10.19 |  |
|  | Человек разумный | 5 |  |  |
| 18 | Освоение Земли человеком | 1 | 01.11.19 |  |
| 19 | Охрана природы. | 1 | 11.11.19 |  |
| 20 | Население Земли. | 1 | 15.11.19 |  |
| 21 | Страны мира.  | 1 | 18.11.19 |  |
| 22 | Обобщение знаний по раз­делу «Планета, на которой мы живем». | 1 | 22.11.19 |  |
|  | Африка - материк корот­ких теней | 9 |  |  |
| 2324 | ПР № 1. «ГП Африки».  Географическое положение АфрикиИстория открытия и исследо­вания Африки. | 11 | 25.11.1929.11.19 |  |
| 25 | Геологическое строение и рельеф Африки. | 1 | 02.12.19 |  |
| 26 | Климат Африки. | 1 | 06.12.19 |  |
| 27 | Гидрография Африки. | 1 | 09.12.19 |  |
| 28 | Разнообразие природы Аф­рики | 1 | 13.12.19 |  |
| 29 | Население Африки. | 1 | 16.12.19 |  |
| 30 | Регионы Африки. Северная и Западная Африка. | 1 | 20.12.19 |  |
| 31 | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | 23.12.19 |  |
| 32 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | 27.12.19 |  |
|  | Австралия - маленький великан. | 5 |  |  |
| 33 | ГП и история исследования Австралии. | 1 | 13.01.20 |  |
| 34 | Компоненты природа Авст­ралии. | 1 | 17.01.20 |  |
| 35 | Особенности природы Авст­ралии. | 1 | 20.01.20 |  |
| 36 | Австралийский Союз | 1 | 24.01.20 |  |
| 37 | Океания. | 1 | 27.01.20 |  |
|  | Антарктида – холодное сердце | 2 |  |  |
| 38 | ГП Антарктиды, история исследования. | 1 | 31.01.20 |  |
| 39 | Особенности природы Ан­тарктиды. | 1 | 03.02.19 |  |
|  | Южная Америка – мате­рик чудес | 9 |  |  |
| 40 | ПР № 2 «Сравнение гео­графического положения Африки и Южной Аме­рики»ГП Южной Америки.  | 1 | 07.02.20 |  |
| 41 | История открытия и иссле­дования | 1 | 10.02.20 |  |
| 42 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | 14.02.20 |  |
| 43 | Климат Южной Америки. | 1 | 17.02.20 |  |
| 44 | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | 21.02.19 |  |
| 45 | Разнообразие природы Юж­ной Америки. ПР № 3 «Вы­явление взаимосвязи ме­жду компонентами при­роды в одном из ПК Юж­ной Америки». | 1 | 28.02.20 |  |
| 46 | Население Южной Аме­рики. | 1 | 02.03.20 |  |
| 47 | Регионы Южной Америки. | 1 | 06.03.20 |  |
| 48 | Контрольный тест по теме «Южные мате­рики» | 1 | 13.03.20 |  |
|  | Северная Америка – знако­мый незнакомец | 9 |  |  |
| 49 | ГП, история открытия и исследования материка Се­верная Америка. | 1 | 16.03.20 |  |
| 50 | Геологическое строение и рельеф. | 1 | 20.03.20 |  |
| 51 | Климат.  | 1 | 30.03.20 |  |
| 52 | ПР№ 4 «Сравнение кли­мата двух территорий Се­верной Америки». | 1 | 03.04.20 |  |
| 53 | Гидрография Северной Аме­рики. | 1 | 06.04.20 |  |
| 54 | Разнообразие природы Се­верной Америки. | 1 | 10.04.20 |  |
| 55 | Население Северной Аме­рики.  | 1 | 13.04.20 |  |
| 56 | Регионы Северной Аме­рики. | 1 | 17.04.20 |  |
| 57 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | 20.04.20 |  |
|  | Евразия – музей природы планеты Земля | 10 |  |  |
| 58 | ГП, история открытия и исследования Евразии. | 1 | 24.04.20 |  |
| 59 | ПР № 5 «Выявление по картам особенностей рас­положения крупных форм рельефа Евразии». Геологи­ческое строение и рельеф Евразии | 1 | 27.04.20 |  |
| 60 | ПР № 6 «Определение ти­пов климата Евразии». Климат Евразии. | 1 | .02.05..20 |  |
| 61 | Гидрография Евразии | 1 | 04.05.20 |  |
| 62 | Разнообразие природы Евра­зии. ПР № 7 «Сравне­ние природных зон Евра­зии и Северной Америки по 40-й параллели»  | 1 | 08.05.20 |  |
| 63 | Население Евразии. Регионы Европы. | 1 | 11.05.20 |  |
| 64 | Юго-Западная и Восточная Азия. | 1 | 15.05.20 |  |
| 65 | Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | 18.05.20 |  |
| 66 | ПР № 8 «Составление опи­сания одной из стран Евразии» | 1 | 22.05.20 |  |
| 67 | Контрольный тест по теме «Северные мате­рики» | 1 | 25.05.20 |  |
|  | Взаимоотношения при­роды и общества | 2 |  |  |
| 68 | Природа и общество | 1 | 29.05.20 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Зам. директора по УВР МКОУ «СОШ № 24»«\_\_\_» августа 2014 г.\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. А. Сошникова  | Рассмотрено на ШМО учителей естественно-математического циклаПротокол № 1от «\_\_\_» августа 2014 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. С. Зуева |