Приложение№1

Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

6 а,б класс

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов: 103

Учитель: Фёдорова Ю.А.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

- программа базируется на авторской программе “Spotlight” Дули, Трубаневой для 6 класса. В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 6 классе отведено 105 часов ( 3 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 2 часа в 6 классе пришлись на праздничные дни 24 февраля, 9 марта, поэтому на изучение отведено 103 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Речевые умения .Чтение Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных моно‐ логических и диалогических) навыков и умений. В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся. Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а  также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, ре‐чевых структур.  Именно тексты (диалоги)  обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формировния  осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся. Объем текстов с пониманием основного содержания – 150‐250 слов. Объем текстов с полным пониманием текста  до 200 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько корот‐ ких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. 15 Письменная речь Современные тенденции  развития коммуникационных технологий  предъявляют новые требования к формированию и развитию  навыков письменной речи. В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи: · подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

· выделение ключевой информации; · списывание и выписывание ключевой информации и т.д. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

· заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

· оформление почтового конверта, доклада, плаката;

· написание личного письма, открытки.

Аудирование Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание не‐  сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и  полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:  ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов  соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, имеет образовательную и воспита‐  тельную ценность. 16 Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Говорение  Диалогическая речь. В 6 классе совершенствуются такие речевые  умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог‐расспрос, диалог‐побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения  как:

· начать, поддержать и закончить разговор; · поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; · вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При  обучении ведению диалога‐расспроса отрабатываются речевые умения  запрашивать и  сообщать фактическую информацию (Кто?  Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем  диалогов до 3‐х реплик со стороны каждого учащегося.  Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: · кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

· передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

· делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7 ‐ 8 фраз.

Социокультурные знания и умения Учащиеся  продолжают знакомиться  с  отдельными  социокультурными  элементами  речевого поведенческого этикета  в  англоязычной  среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкуль‐турного общения. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ  Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучае‐мого лексико‐грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые  темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, от‐ражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: ·числительные с суффиксами –teen (nineteen), ‐ty (sixty), ‐th (fifth) · ‐ing (swimming, reading)  б) словосложения: существительное + существительное (football)  в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –  change).  Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Грамматическая сторона речи Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи  · предложений с начальным It и с начальным There + to be (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park); · сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными  словами  because, than; · различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present  Simple, Present Continuous;  · оборота tobegoing для описания событий в будущем времени; · побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме. знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; · определенного, неопределенного и нулевого артиклей; · неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжа‐ тельного падежа имен существительных, · степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good – better – thebest); · личных  местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,· наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а  также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); · количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свышеВ результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать: · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло‐восложение, конверсия); · особенности структуры простых и сложных предложений; · интонацию различных коммуникативных типов предложений; · признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, су‐  ществительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; 20 уметь: говорение  · рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; · делать краткие  сообщения,  описывать события/явления (в  рамках  пройденных тем), передавать основное  содержание, основную  мысль прочитанного или услышанного. аудирование  · понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информа‐цию; · понимать основное  содержание несложных  аутентичных текстов, относящихся  к  разным  коммуникативным типам  речи  (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. чтение  · читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, ус‐ танавливать логическую последовательность основных фактов текста); · читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, · читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь  · заполнять анкеты и формуляры; · писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:созданияцелостной картины полиязычного, поликультурного мира, ·осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;приобщенияк ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации,в том числемультимедийные,ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;  · осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса  разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, ра‐бочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге. Предметное содержание речи

1. Я и моя семья  - изучение ЛЕ по темам “ Члены семьи”, “Внешность”, “Страны и национальности“, изучение нового грамматического материала – “Притяжательный падеж”, “Притяжательные местоимения”.
2. Мой дом и мой микрорайон - изучение ЛЕ по темам “ Дни недели, месяцы, времена года порядковые числительные”, “Названия комнат мебель”, “Типы магазинов” , изучение нового грамматического материала – “Предлоги времени, места”, “Местоимения some, any”, “Неопределённый артикль”.
3. Транспорт и поездки - изучение ЛЕ по темам “ Виды транспорта”, изучение нового грамматического материала – “Модальный глагол can”.
4. Мой день- изучение ЛЕ по темам “ Телевизионные программы”, “Дни , время”, изучение нового грамматического материала – “Настоящее простое время”, “глагол- связки ”.
5. Праздники - изучение ЛЕ по темам “ Празднование”, “ изучение нового грамматического материала – “Настоящее продолженное время( вопросительные, отрицательные предложения)”.
6. Свободное время - изучение ЛЕ по темам “ Игры”, “Занятость”, изучение нового грамматического материала – “Сложные существительные”, “настоящее простое и настоящее продолженное время”.
7. История и современность - изучение ЛЕ по темам “ Описываемы места, чувства”, изучение нового грамматического материала – “Прошедшее простое время ( правильные глаголы)”, “Прошедшее простое время ( неправильные глаголы)”.
8. Правила поведения - изучение ЛЕ по темам “ Места в городе”, изучение нового грамматического материала – “Модальные глаголы must, musn’t, can’t”, “Cтепени сравнения”, “ Модальные глаголы- haveto- don’thaveto\ needn’t”.
9. Еда и напитки- изучение ЛЕ по темам “ Виды еды, напитков”, “Вкусы\ блюда”, “Глаголы по теме ЕДА”, изучение нового грамматического материала – “Исчисляемые\ неисчисляемые существительные”, “Настоящее простое и настоящее продолженное время”.
10. Каникулы- изучение ЛЕ по темам “ Праздники”, “Погода\ одежда”, изучение нового грамматического материала – “Фраза goingto”, “Настоящее продолженное время ( в значении будущего)”, “ Связки”.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | Кто есть кто? |  |  |
| 1 | Вводный урок. Повторение лексики. | 1ч | 02.09 |
| 2 | Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Притяжательный падеж. | 1ч | 04.09 |
| 3 | Кто ты. | 1ч | 05.09 |
| 4 | Притяжательные местоимения. | 1ч | 09.09 |
| 5 | Моя страна. | 1ч | 11.09 |
| 6 | Великобритания. | 1ч | 12.09 |
| 7 | Семьи в России. | 1ч | 16.09 |
| 8 | Знакомство, приветствие. | 1ч | 18.09 |
| 9 | Земля. | 1ч | 19.09 |
| 10 | Самоконтроль, подготовка к тесту. | 1ч | 23.09 |
| 11 | Контрольная работа №1 “кто есть кто” | 1ч | 25.09 |
| 12 | Работа над ошибками | 1ч | 26.09 |
|  | Вот и мы? |  |  |
| 13 | Время радости. Предлоги места. | 1ч | 30.09 |
| 14 | Уменядома  A (an), some, any | 1ч | 02.10 |
| 15 | По соседству. Мой микрорайон. | 1ч | 03.10 |
| 16 | Знание улицы. | 1ч | 07.10 |
| 17 | Дачи. | 1ч | 09.10 |
| 18 | Заявки на обслуживание. | 1ч | 10.10 |
| 19 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1ч | 14.10 |
| 20 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1ч | 16.10 |
| 21 | Контрольная работа №2 “ вот и мы” | 1ч | 17.10 |
| 22 | Работа над ошибками. | 1ч | 21.10 |
|  | Поехали! |  |  |
| 23 | Безопасность на дорогах.  Повелительное наклонение. | 1ч | 23.10 |
| 24 | В движение. Глагол can | 1ч | 24.10 |
| 25 | С ветерком. | 1ч | 28.10 |
| 26 | Метро. | 1ч | 30.10 |
| 27 | Как пройти…? | 1ч | 31.10 |
| 28 | Что означает красный цвет? | 1ч | 11.11 |
| 29 | Самоконтроль.  Подготовка к тесту. | 1ч | 13.11 |
| 30 | Контрольная работа №3 “ Поехали” | 1ч | 14.11 |
| 31 | Работа над ошибками. | 1ч | 18.11 |
|  | День за днём! |  |  |
| 32 | День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время. | 1ч | 20.11 |
| 33 | Как на счет…? Настоящее простое время (вопросительные и отрицательные предложения). | 1ч | 21.11 |
| 34 | Мой любимый день. | 1ч | 25.11 |
| 35 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1ч | 27.11 |
| 36 | Привет. | 1ч | 28.11 |
| 37 | Назначение. Отмена встречи. | 1ч | 02.12 |
| 38 | Вычерчиваем числа. | 1ч | 04.12 |
| 39 | Самоконтроль. | 1ч | 05.12 |
| 40 | Контрольная работа №4 “ День за днём” | 1ч | 09.12 |
| 41 | Работа над ошибками. | 1ч | 11.12 |
|  | Праздники! |  |  |
| 42 | Время праздников. Настоящее длящееся время. | 1ч | 12.12 |
| 43 | Отпразднуем! Вопросительные и отрицательные предложения. | 1ч | 16.12 |
| 44 | Особые дни. | 1ч | 18.12 |
| 45 | Шотландские игры! | 1ч | 19.12 |
| 46 | Белые ночи. | 1ч | 23.12 |
| 47 | Как заказать цветы. | 1ч | 25.12 |
| 48 | В Зазеркалье. | 1ч | 26.12 |
| 49 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1ч | 13.01 |
| 50 | Контрольная работа №5 “Праздники” | 1ч | 15.01 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1ч | 16.01 |
|  | На досуге! |  |  |
| 52 | Свободное время. Сложные существительные. | 1ч | 20.01 |
| 53 | Настоящее простое и длящееся времена. | 1ч | 22.01 |
| 54 | Скоротаем время. | 1ч | 23.01 |
| 55 | Настольные игры. | 1ч | 27.01 |
| 56 | Свободное время. | 1ч | 29.01 |
| 57 | Покупка подарка. | 1ч | 30.01 |
| 58 | Кукольный театр. | 1ч | 03.02 |
| 59 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1ч | 05.02 |
| 60 | Контрольная работа №6 “ на досуге” | 1ч | 06.02 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1ч | 10.02 |
|  | Вчера, сегодня, завтра! |  |  |
| 62 | В прошлом. Прошедшее простое время. | 1ч | 12.02 |
| 63 | Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы. | 1ч | 13.02 |
| 64 | Они были первыми. | 1ч | 17.02 |
| 65 | Стальной человек. | 1ч | 19.02 |
| 66 | Слава. | 1ч | 20.02 |
| 67 | В бюро находок. | 1ч | 26.02 |
| 68 | Играя в прошлое. | 1ч | 27.02 |
| 69 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1ч | 02.03 |
| 70 | Контрольная работа №7 “Вчера, сегодня, завтра” | 1ч | 04.03 |
| 71 | Работа над ошибками. | 1ч | 05.03 |
|  | Правила и инструкции. |  |  |
| 72 | Таковы правила. Модальные глаголы. | 1ч | 11.03 |
| 73 | А давай… Сравнения. | 1ч | 12.03 |
| 74 | Правила и инструкции. Конструкции «нужно/не нужно» | 1ч | 16.03 |
| 75 | Вершины мира. | 1ч | 18.03 |
| 76 | Московский зоопарк. | 1ч | 19.03 |
| 77 | Заказ театральных билетов. | 1ч | 30.03 |
| 78 | Чисто ли в твоём микрорайоне? | 1ч | 01.04 |
| 79 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1ч | 02.04 |
| 80 | Контрольная работа №8“ Правила и инструкции” | 1ч | 06.04 |
| 81 | Работа над ошибками. | 1ч | 08.04 |
|  | Еда и прохладительные напитки. |  |  |
| 82-83 | Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2ч | 09.04, 13.04 |
| 84-85 | Что в меню? Настоящее простое и длящееся времена. | 2ч | 15.04, 16.04 |
| 86 | Давай готовить. Конструкция «приходиться» | 1ч | 20.04 |
| 87 | Кафе и закусочные Великобритании. | 1ч | 22.04 |
| 88 | Грибы. | 1ч | 23.04 |
| 89 | Заказ столика в ресторане. | 1ч | 27.04 |
| 90 | Кулинария. | 1ч | 29.04 |
| 91 | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | 1ч | 30.04 |
| 92 | Контрольная работа №9 “ Еда и прохладительные напитки” | 1ч | 04.05 |
| 93 | Работа над ошибками. | 1ч | 06.05 |
|  | Каникулы. |  |  |
| 94-95 | Планы на каникулы. Конструкция «собираться что-то сделать» | 2ч | 7.05, 11.05 |
| 96-97 | Какая погода? Настоящее длящееся время (в значении будущего времени) | 2ч | 13.05, 14.05 |
| 98 | Выходные с удовольствием. Союзы связки. | 1ч | 18.05 |
| 99 | В Эдинбург на каникулы. | 1ч | 20.05 |
| 100 | Сочи. | 1ч | 21.05 |
| 101 | Самоконтроль. Подготовка к тесту | 1ч | 25.05 |
| 102 | Контрольная работа №10 “Каникулы ” | 1ч | 27.05 |
| 103 | Бронирование номера в гостинице. | 1ч | 28.05 |