**Ростовская область Тарасовский район п.Тарасовский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МБОУ ТСОШ№1Протокол №1 от 28.08.2019гПредседатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Малов | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ТСОШ№1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.МаловПриказ № 235 от 28.08.2019 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ**

по географии

 5В 5Г классы

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов 35

Учитель Дядиченко Наталья Николаевна

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «География» 5 класс составлена на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014),

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г

 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»\

 приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

Примерной программы среднего (полного) общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012), авторской программы Климанова О.А.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа,

Учебный план МБОУ Тарасовской СОШ№1 на 2019-2020 учебный год

В соотсетствии с учебным планом на изучения курса География в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), учебный материал будет изучен за 35 часов .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты изучения курса «География» в 5 классе:

 Обучающийся научится*:*

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,

«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

Обучающийся получит возможность научится:

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

Метапредметные результаты обучения

*Познавательные* УУД:

Обучающийся научится*:*

составлять описания объектов;

 составлять простой план;

 работать с текстом и нетекстовыми компонентами;.

выявлять причинно-следственные связи;

 Обучающийся получит возможность научится:

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

*Регулятивные*УУД:

Обучающийся научится*:*

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

 работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

 работать в соответствии с предложенным планом;

Обучающийся получит возможность научится:

выделять главное, существенные признаки понятий;

 участвовать в совместной деятельности;

*Коммуникативные* УУД:

Обучающийся научится*:*

- оценивать работу одноклассников

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

 Обучающийся получит возможность научится:-

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится*:*-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;\

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

 осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

 выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

 Личностные   результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Обучающийся получит возможность для формирования :

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Раздел I. Как устроен наш мир  20 ч.**

**Тема 1**. Земля  во Вселенной  11 ч.

Представления об устройстве мира.  Звезды и галактики.Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

**Тема 2**.Облик Земли 9 ч.

Облик земного шара.  Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Градусная сетка, параллели и меридианы.

Урок-практикум:  Глобус как источник географической информации.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности  16 ч.**

**Тема 3.** Изображение Земли. 3ч.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

**Тема 4**. История открытия и освоения Земли. 13 ч.

   Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета - 34 ч.**

**Тема 5.** Литосфера.11ч.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

**Тема 6.** Гидросфера.  8 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части.  Вода – «кровеносная система» Земли.

**Тема 7**. Атмосфера. 6 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

**Тема 8.** Биосфера. 4 ч

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

**Тема 9.** Природа и человек. 5 ч.

Воздействие человека на природу Земли

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.*****Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.*** |  |  |   |
| 1. | Введение. |  |  |
| 2. | Представление об устройстве мира. |  |  |
| 3. | Звёзды и Галактики |  |  |
| 4. | Солнечная система |  |  |
| 5. | Луна-спутник Земли. |  |  |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы. |  |  |
| 7. | Облик земного шара. |  |  |
| 8. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. |  |  |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. |  |  |
| 10 | Урок-практикум.Глобус как источник географической информации. |  |  |
|  | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной** **поверхности – 8 часов.*****Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*** |  |  |
| 11 | Способы изображения земной поверхности.  |  |  |
| 12 | История географической карты. |  |  |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.*** |  |  |  |
| 13 | Географические открытия древности. |  |  |
| 14 | Географические открытия Средневековья |  |  |
| 1516.17. | Великие географические открытия.В поисках Южной ЗемлиИсследование океана и внутренних частей материков. |  |  |
| 18. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. |  |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.*****Тема 5. Литосфера – 5 часов.*** |  |  |   |
| 19. | Внутреннее строение Земли |  |  |
| 20. | Горные породы и их значение для человека |  |  |
| 21 | Урок-практикум. |  |  |
| 22. | Рельеф и его значение для человека |  |  |
| 23. | Основные формы рельефа |  |  |
| ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** |  |  |  |
| 2425. | Мировой круговорот воды.Мировой океан и его части |  |  |
| 26. | Гидросфера-кровеносная система Земли |  |  |
| ***Тема 7. Атмосфера – 3 часа.*** |  |  |   |
| 272829. | Атмосфера Земли и её значение для человека.ПогодаУрок -практикум.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |  |  |
| ***Тема 8. Биосфера – 2 часа.*** |  |  |   |
| 30. | Биосфера - живая оболочка Земли |  |  |
| 31. | Урок - практикум.Экскурсия в природу. |  |  |
| ***Тема 9. Природа и человек – 3 часа.*** |  |  |   |
| 32. | Воздействие человека на природу. |  |  |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». |  |  |
| 34. | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. |  |  |
| 35. |  |  |   |