Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

 Протокол №1 от 28.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

 Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

3 б класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов 68

Учитель Колтовская Елена Петровна

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

**Законы:**

 - Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

**-** Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 учебный год (утверждена приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 235)

**Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

-Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

**Письма:**

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

 Учебный план МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 г.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова . Москва, «Просвещение», 2015.

 Учебник Плешакова А.А.Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях . Предметная линия учебников «Школа России». 1–4 классы. Москва, «Просвещение», 2015г.

 В федеральном базисном общеобразовательном плане общеобразовательных учреждений на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 34 рабочих недели. Рабочая программа рассчитана на **68 часов в год.** В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 уч.год 24.02. 2020, 09. 03.2020, 01.05.2020, 05.05.2020 - выходные дни. В связи с этим программный материал будет освоен за 67 часов.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

— чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

 — целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

— начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

 — осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

 — этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

 — установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

 — мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

 **Обучающиеся получат возможность для формирования**:

— основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

 — внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных); осознания личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

 — способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

 **Обучающиеся научатся:**

 — понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

 — сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

 — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства);

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— планировать свои действия в течение урока;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

 — использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков;

 — сравнивать объекты по различным признакам;

— классифицировать объекты по различным критериям;

 — осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации;

— осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

— устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

— устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

 **Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

— включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками;

— задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы;

 — высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

 — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

 — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 — понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему;

— составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания;

 — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Обучающиеся получат возможность научиться:**

— включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);

— осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;

— продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающиеся научатся:**

 — определять место человека в окружающем мире;

— осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

— различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

 — проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

— исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;

— классифицировать объекты природы, в том числе растения и животных, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

 — пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

— обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

 — использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

— устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

— использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

 — вырабатывать правильную осанку;

— выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

— понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. **Обучающиеся получат возможность научиться:**

— объяснять, что изучают науки: биология (в том числе ботаника, зоология), химия, экология, психология и др.; осознавать вклад этих наук, труда учёных в познание окружающего мира;

— наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия и звёзды;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира разными способами, в том числе с использованием виртуальной лаборатории и деталей конструктора;

— осознавать роль зелёных растений в поддержании жизни на Земле; перечислять звенья круговорота веществ и характеризовать их значение;

— различать виды растений, животных, других изученных организмов, приводить примеры научных (двойных) названий видов, пользоваться такими названиями при определении объектов живой природы;

— различать съедобные и несъедобные грибы, перечислять и выполнять правила сбора грибов;

— узнавать виды растений, животных, грибов из Красной книги России по рисункам, фотографиям, описаниям, осознавать ответственность человека за их сохранение;

— готовить сообщения об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;

 — использовать тексты и иллюстрации атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о природе и её охране с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций.

**Человек и общество**

**Обучающиеся научатся:**

— называть и находить на карте России свой регион и его главный город;

— находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

— осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

— находить на карте страны ;

— соседи России и их столицы;

— различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека;

— раскрывать роль экономики в нашей жизни;

 — осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

— различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

— понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

— объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; — понимать, как ведётся хозяйство семьи;

— обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

— рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

 — приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

— использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

 **Обучающиеся получат возможность научиться:**

— приводить примеры субъектов Российской Федерации, находить и показывать их на политико-административной карте России;

 — перечислять признаки государства (территория, государственные границы, столица, государственный язык), символы государства, конкретизировать эти знания на примере родной страны — России, других стран мира;

— рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры городов Золотого кольца), осознавать их ценность для каждого жителя страны;

 — на различных примерах раскрывать богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, народа, страны;

— готовить сообщения об объектах Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;

 — использовать тексты и иллюстрации книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о культуре и традициях народов с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;

— использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» как образец для составления описаний других изучаемых стран, рассказов о достопримечательностях, знаменитых людях путем целенаправленного подбора и систематизации информации из различных источников, в том числе контролируемого Интернета.

**Правила безопасной жизни**

 **Обучающиеся научатся:**

— оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

 — правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

— выполнять правила безопасности на улицах и дорогах;

— различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

 — понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

— выполнять правила безопасного поведения в природе;

 — понимать, что такое экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.

 **Обучающиеся получат возможность научиться**:

 — пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (измерение температуры тела, пульса и др.) для сохранения здоровья; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;

— перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.);

 — перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как устроен мир (7 ч)**

 В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

 Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

 Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

 Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Э**та удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

 **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

 Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) | Кол-во часов | Дата(по плану) | Дата (факт) |
| Тема урока |
|  | **Как устроен мир** | **7ч** |  |  |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Человек | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Общество | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Что такое экология | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Проверочная работа | 1 | 23.09 |  |
|  | **Эта удивительная природа** | **19ч** |  |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Воздух и его охрана | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Вода | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Что такое почва | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Охрана растений | 1 | 01.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Кто что ест? | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 | 22.11 |  |
|  23 | Охрана животных | 1 | 25.11 |  |
| 24 | В царстве грибов | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».  | 1 | 06.12 |  |
|  | **Мы и наше здоровье** | **10ч** |  |  |
| 27 | Организм человека | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Органы чувств | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Надежная защита организма | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Опора тела и движение | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Наше питание. | 1 | 23.13 |  |
| 32 | Проект «Школа кулинаров» | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Проверочная работа по теме « Мы и наше здоровье».  | 1 | 24.01 |  |
|  | **Наша безопасность** | **8ч** |  |  |
| 37 | Огонь, вода и газ | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Дорожные знаки | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Опасные места | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Природа и наша безопасность | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Проверочная работа по теме «Наша безопасность».  | 1 | 21.02 |  |
|  | **Чему учит экономика** | **12ч** |  |  |
| 45 | Для чего нужна экономика | 1 | 28.02 |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 02.03 |  |
| 47 | Полезные ископаемые | 1 | 06.03 |  |
| 48 | Растениеводство | 1 | 13.03 |  |
| 49 | Животноводство | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Какая бывает промышленность | 1 | 20.03 |  |
| 51 | Проект «Экономика родного края» | 1 | 30.03 |  |
| 52 | Что такое деньги | 1 | 03.04 |  |
| 53 | Государственный бюджет | 1 | 06.04 |  |
| 54 | Семейный бюджет | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Экономика и экология | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».  | 1 | 17.04 |  |
|  | **Путешествие по городам и странам** | **11ч** |  |  |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Золотое кольцо России | 1 | 24.04 |  |
| 59 | Проект «Музей путешествий» | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи | 1 | 04.05 |  |
| 61 | На севере Европы | 1 | 08.05 |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс | 1 | 11.05 |  |
| 63 | В центре Европы | 1 | 15.05 |  |
| 64 | По Франции и Великобритании | 1 | 18.05 |  |
| 65 | На юге Европы.  | 1 | 22.05 |  |
| 66 | По заметным местам мира | 1 | 25.05 |  |
| 67 | Проверочная работа по теме « Путешествие по городам и странам»  | 1 | 22.05 |  |