Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

3б класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов 136

Учитель Колтовская Елена Петровна

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

**Законы:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

**-** Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 учебный год (утверждена приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 235)

**Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

-Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

**Письма:**

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Учебный план МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 г.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку Канакиной В. П., Горецкого В. Г. и др. Москва, «Просвещение», 2015.

Учебник.В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.Русский язык.3 класс. В 2-х частях .Предметная линия учебников системы «Школа России» 1–4 классы. Москва, «Просвещение», 2015.

В федеральном базисном общеобразовательном плане общеобразовательных учреждений на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 ч, 34 учебных недели, 4 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем на 2019-2020 год 24.02. 2020г, 09.03.2020г, 01.05.2020г, 05.05. 2020г- выходные дни. В связи с этим программный материал будет освоен за 134 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

•осознание своей этнической и национальной принадлежности;

•развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу,

истории, культуре

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представлена наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контролеспособа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Метапредметные результаты**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

•анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

•осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез как составление целого из частей;

•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным

основаниям;

•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,

предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающиеся научатся:**

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему,

по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять

основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающиеся научатся:**

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;\_\_

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающиеся научатся:**

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающиеся научатся:**

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),осознавать значение новых слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающиеся научатся:**

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единствен-

ном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающиеся научатся:**

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие

из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающиеся научатся:**

а) применять ранее изученные правила правописания,

а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (**ъ**);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фонетика и орфоэпия**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные звуки. Слова со звуком [j]. Фонетический анализ слова.

**Графика**

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств.

**Лексика**

Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по смыслу. Слова близкие по значению. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. Работа с разными словарями.

**Морфемика**

Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание. Нахождение корня в родственных словах. Разбор по составу.

**Морфология**

Части речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род имен существительных. Определение падежа имени существительного. Изменение имен прилагательных по числам, родам, падежам. Личные местоимения. Число, время, неопределенная форма глаголов.

**Предложение. Текст**

Смысловая связь предложений в тексте. Создание собственных текстов. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Словосочетание. План текста.

**Орфография и пунктуация**

Слова с непроверяемым написанием. Правила переноса. Ь – показатель мягкости согласных, разделительный ь и ъ. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Раздельное написание частицы не с глаголом. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названия городов. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Правописание суффиксов, приставок, предлогов. Ь после шипящих на конце имен существительных.

**Развитие речи**

Составление текста по рисункам и опорным словам. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Составление развернутого ответа на вопрос. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Правила вежливого обращения. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Язык и речь. ( 1ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений).

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложения с обращением (общее представление)

Состав предложения.

Простое и сложное предложения.

Словосочетания.

**Слово в языке и речи. (19 ч)**

Лексическое значение слова.

Омонимы.

Слово и словосочетание

Фразеологизмы

Части речи.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление)

Однокоренные слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

**Состав слова. (14 ч)**

Корень слова.

Формы слова.

Окончание.

Приставка.

Суффикс.

Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова. (19 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи.(1ч)**

**Имя существительное. (22 ч)**

Повторение и углубление представлений.

Число имен существительных.

Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное. (15 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание.

Формы имен прилагательных.

Род имен прилагательных.

Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

**Местоимение. (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол. (17 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Формы глагола.

Число глаголов.

Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение. (10 ч)**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (глава) | Кол-во часов | Дата  (по плану) | Дата  (факт) | |
| Тема урока |
|  | **Язык и речь** | **1 ч** |  | |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | 02.09 | |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **11 ч** |  | |  |
| 2 | Текст . Типы текстов | 1 | 03.09 | |  |
| 3 | Типы текстов. Работа с текстом | 1 | 04.09 | |  |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 05.09 | |  |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 | 09.09 | |  |
| 6 | Предложения с обращением | 1 | 10.09 | |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 11.09 | |  |
| 8 | Простое и сложное предложение | 1 | 12.09 | |  |
| 9 | Простое и сложное предложение | 1 | 16.09 | |  |
| 10 | Словосочетание | 1 | 17.09 | |  |
| 11 | Входной контрольный диктант по теме « Предложение.» | 1 | 18.09 | |  |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | 19.09 | |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **19 ч** |  | |  |
| 13 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 23.09 | |  |
| 14 | Синонимы и антонимы | 1 | 24.09 | |  |
| 15 | Омонимы | 1 | 25.09 | |  |
| 16 | Слово и словосочетание | **1** | 26.09 | |  |
| 17 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 | 30.09 | |  |
| 18 | Подробное изложение с языковым анализом текст. | 1 | 01.10 | |  |
| 19 | Части речи. | 1 | 02.10. | |  |
| 20 | Имя существительное. | 1 | 03.10 | |  |
| 21 | Имя прилагательное | 1 | 07.10 | |  |
| 22 | Глагол | 1 | 08.10 | |  |
| 23 | Имя числительное как часть речи | 1 | 09.10 | |  |
| 24 | Однокоренные слова | 1 | 10.10 | |  |
| 25 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 | 14.10 | |  |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки . | 1 | 15.10 | |  |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 16.10 | |  |
| 28 | Разделительный мягкий знак | 1 | 17.10 | |  |
| 29 | Обобщение и закрепление изученного | 1 | 21.10 | |  |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 22.10 | |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 | 23.10 | |  |
|  | **Состав слова** | **14 ч** |  | |  |
| 32 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень | 1 | 24.10 | |  |
| 33 | Сложные слова | 1 | 28.10 | |  |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 29.10 | |  |
| 35 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 30.10 | |  |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 31.10 | |  |
| 37 | Значение приставки в слове | 1 | 11.11 | |  |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 12.11 | |  |
| 39 | Значения суффикса в слове | 1 | 13.11 | |  |
| 40 | Что такое основа слова? | 1 | 14.11 | |  |
| 41 | Обобщение знаний о составе слова | 1 | 18.11 | |  |
| 42 | Обучающее изложение | 1 | 19.11 | |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | 20.11 | |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме « Состав слова» | 1 | 21.11 | |  |
| 45 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 25.11 | |  |
|  | **Правописание частей слова** | **19ч** |  | |  |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 26.11 | |  |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 27.11 | |  |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 28.11 | |  |
| 49 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 02.12 | |  |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 03.12 | |  |
| 51 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 04.12 | |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 05.12 | |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 09.12 | |  |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 10.12 | |  |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 11.12 | |  |
| 56 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | 12.12 | |  |
| 57 | Работа над ошибками | 1 | 16.12 | |  |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 17.12 | |  |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | 18.12 | |  |
| 60 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 19.12 | |  |
| 61 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 23.12 | |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | 24.12 | |  |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | 25.12 | |  |
| 64 | Проверочное списывание | 1 | 26.12 | |  |
|  | **Части речи** | **60ч** |  | |  |
| 65 | Части речи. | 1 | 13.01 | |  |
|  | **Имя существительное** | **22ч** |  | |  |
| 66 | Имя существительное как часть речи | 1 | 14.01 | |  |
| 67 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 15.01 | |  |
| 68 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 16.01 | |  |
| 69 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 20.01 | |  |
| 70 | Число имен существительных | 1 | 21.01 | |  |
| 71 | Род имен существительных | 1 | 22.01 | |  |
| 72 | Род имен существительных | 1 | 23.01 | |  |
| 73 | Определение рода имен существительных | 1 | 27.01 | |  |
| 74 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих | 1 | 28.01 | |  |
| 75 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих | 1 | 29.01 | |  |
| 76 | Склонение ( изменение по падежам) имён существительных | 1 | 30.01 | |  |
| 77 | Падеж имён существительных | 1 | 03.02 | |  |
| 78 | Именительный падеж имен существительных | 1 | 04.02 | |  |
| 79 | Родительный падеж имен существительных | 1 | 05.02 | |  |
| 80 | Дательный падеж имен существительных | 1 | 06.02 | |  |
| 81 | Винительный падеж имен существительных | 1 | 10.02 | |  |
| 82 | Творительный падеж имен существительных | 1 | 11.02 | |  |
| 83 | Предложный падеж имен существительных | 1 | 12.02 | |  |
| 84 | Обучающее изложение повествовательного текста | 1 | 13.02 | |  |
| 85 | Работа над ошибками | 1 | 17.02 | |  |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 18.02 | |  |
| 87 | Работа над ошибками | 1 | 19.02 | |  |
|  | **Имя прилагательное** | **15ч** |  | |  |
| 88 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 20.02 | |  |
| 89 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 25.02 | |  |
| 90 | Роль прилагательных в тексте | 1 | 26.02 | |  |
| 91 | Отзыв по картине М.А. Врубеля « Царевна – Лебедь» | 1 | 27.02 | |  |
| 92 | Род имён прилагательных. | 1 | 02.03 | |  |
| 93 | Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 | 03.03 | |  |
| 94 | Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 | 04.03 | |  |
| 95 | Число имён прилагательных | 1 | 05.03 | |  |
| 96 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 10.03 | |  |
| 97 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 11.03 | |  |
| 98 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 12.03 | |  |
| 99 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 16.03 | |  |
| 100 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проверь себя. | 1 | 17.03 | |  |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 18.03 | |  |
| 102 | Работа над ошибками | 1 | 19.03 | |  |
|  | **Местоимение** | **5ч** |  | |  |
| 103 | Личные местоимения. | 1 | 30.03 | |  |
| 104 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | 31.03 | |  |
| 105 | Род личных местоимений | 1 | 01.04 | |  |
| 106 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 02.04 | |  |
| 107 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 06.04 | |  |
|  | **Глагол** | **17ч** |  | |  |
| 108 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 07.04 | |  |
| 109 | Неопределённая форма как начальная форма глагола | 1 | 08.04 | |  |
| 110 | Неопределённая форма как начальная форма глагола | 1 | 09.04 | |  |
| 111 | Число глаголов | 1 | 13.04 | |  |
| 112 | Число глаголов | **1** | 14.04 | |  |
| 113 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | **1** | 15.04 | |  |
| 114 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | 16.04 | |  |
| 115 | Изменение глаголов по временам | 1 | 20.04 | |  |
| 116 | Изменение глаголов по временам | 1 | 21.04 | |  |
| 117 | Обучающее изложение | 1 | 22.04 | |  |
| 118 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | 23.04 | |  |
| 119 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | 27.04 | |  |
| 120 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 28.04 | |  |
| 121 | Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола | 1 | 29.04 | |  |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 30.04 | |  |
| 123 | Работа над ошибками | 1 | 04.05 | |  |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 06.05 | |  |
|  | **Повторение** | **10ч** |  | |  |
| 125 | Части речи | 1 | 07.05 | |  |
| 126 | Части речи | 1 | 11.05 | |  |
| 127 | Обобщение изученного о слове , предложении. | 1 | 12.05 | |  |
| 128 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | 13.05 | |  |
| 129 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 14.05 | |  |
| 130 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 18.05 | |  |
| 131 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 19.05 | |  |
| 132 | Правописание безударных гласных | 1 | 20.05 | |  |
| 133 | Правописание значимых частей слова | 1 | 21.05 | |  |
| 134 | Морфологический разбор частей речи. | 1 | 25.05 | |  |