Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

4а класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов:134

Учитель:Фролова Елена Михайловна

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

**Законы:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

**-** Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 учебный год (утверждена приказом директора школы от 28.08.2019г. № 235)

**Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

-Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

**Письма:**

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Учебный план МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 г.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. Москва, «Просвещение», 2014.

Учебник. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы. Москва, «Просвещение», 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020учебный год на изучение математики в 4 классе отведено 136 часов (4 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 3 часа в 4а классе пришлись на праздничные дни ( 24 февраля, 09 марта, 05 мая), поэтому на изучение отведено 134 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У учащегося будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.***

**Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.***

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (113ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.***

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

**Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.**

Величины.

Геометрические фигуры.

Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел (глава)** | | | **Кол-во уроков** | **Дата**  **(по плану)** | **Дата (факт)** |
| **Тема урока** | | |
|  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 ч)** | | |  | |  |  |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | | | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | | | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | | | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Свойства умножения | | | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Приёмы письменногоделениятрехзначных чисел на однозначные | | | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | | | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Устные и письменные приемы | | | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | | | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами | | | 1 | 18.09 |  |
| 12 | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | | | 1 | 19.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы Работа над ошибками | | | 1 | 23.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (10 ч)** | | | |  |  |  |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | | | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел | | | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Запись многозначных чисел | | | 1 | 26.09 |  |
| 17 | Представление многозначных чиселввиде суммы разрядных слагаемых | | | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | | | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа | | | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | | 1 | 03.10 |  |
| 21 | Класс миллионов, класс миллиардов | | | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Нумерация | | | 1 | 08.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** | | | 1 | 09.10 |  |
| **Величины (13ч)** | | | |  |  |  |
| 24 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | | | 1 | 10.10 |  |
| 25 | Соотношение между единицами длины | | | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Единицы площади- квадратный километр, квадратный миллиметр | | | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Таблица единиц площади | | | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Измерение площади с помощью палетки | | | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Единицы массы -центнер, тонна. Таблица единиц массы | | | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам. | | | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | | | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Единица времени – секунда | | | 1 | 24.10 |  |
| 33 | Единица времени – век. Таблица единиц времени | | | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Величины | | | 1 | 29.10 |  |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Величины»** | | | 1 | 30.10 |  |
| 36 | Обобщение изученного по теме «Величины». Решение задач | | | 1 | 31.10 |  |
| **Сложение и вычитание (13 ч)** | | | |  |  |  |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений | | | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007- 648 | | | 1 | 12.11 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. | | | 1 | 13.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений. | | | 1 | 14.11 |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | | | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого. Решение задач | | | 1 | 19.11 |  |
| 43 | Решение задач изученных видов | | | 1 | 20.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин | | | 1 | 21.11 |  |
| 45 | Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание | | | 1 | 26.11 |  |
| 47 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Вычислительный тренинг | | | 1 | 27.11 |  |
| 48 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | | | 1 | 28.11 |  |
| 49 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | | | 1 | 02.12 |  |
| **Умножение и деление (75ч)** | | | |  |  |  |
| 50 | Умножение и его свойства. Повторение изученного | | | 1 | 03.12 |  |
| 51 | Письменные приемы умножения | | | 1 | 04.12 |  |
| 52 | Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения | | | 1 | 05.12 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений. | | | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное | | | 1 | 11.12 |  |
| 56 | Деление многозначного числа на однозначное | | | 1 | 12.12 |  |
| 57 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме | | | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное ( в записи частного – нули) | | | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление | | | 1 | 18.12 |  |
| 60 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Умножение и деление | | | 1 | 19.12 |  |
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вычислительный тренинг | | | 1 | 23.12 |  |
| 62 | **Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»** | | | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач | | | 1 | 25.12 |  |
| 64 | Закрепление изученного. Вычислительный тренинг:умножение и деление | | | 1 | 26.12 |  |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление | | | 1 | 13.01 |  |
| 66 | Понятие скорости. Единицы скорости | | | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Связь между скоростью, временем и расстоянием | | | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Решение задач на движение | | | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение | | | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Умножение числа на произведение | | | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Письменные приемы умножения вида 243∙20, 532 ∙ 300 | | | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Задачи на встречное движение | | | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Перестановка и группировка множителей | | | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Повторение пройденного. Закрепление изученных приемов умножения | | | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Повторение пройденного. Вычислительный тренинг: умножение и деление | | | 1 | 03.02 |  |
| 78 | **Контрольная работа по «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | | | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Деление числа на произведение | | | 1 | 06.02 |  |
| 81 | Деление числа на произведение. Закрепление | | | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000 | | | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений | | | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление | | | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач | | | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Задачи на движение в противоположных направлениях | | | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление | | | 1 | 25.02 |  |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | 1 | 26.02 |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление | | | 1 | 27.02 |  |
| 92 | Умножение числа на сумму | | | 1 | 02.03 |  |
| 93 | Устные приемы умножения вида 12 ∙ 15, 40∙ 32 | | | 1 | 03.03 |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | | | 1 | 04.03 |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Закрепление | | | 1 | 05.03 |  |
| 96 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | | | 1 | 10.03 |  |
| 97 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление | | | 1 | 11.03 |  |
| 98 | Умножение на трехзначное число | | | 1 | 12.03 |  |
| 99 | Умножение на трехзначное число. Закрепление | | | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Закрепление изученных приемов умножения | | | 1 | 17.03 |  |
| 101 | Закрепление изученных приемов умножения. Решение задач | | | 1 | 18.03 |  |
| 102 | Закрепление изученных приемов умножения | | | 1 | 19.03 |  |
| 103 | | **Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число»** | | 1 | 30.03 |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 1 | 31.03 |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число | | | 1 | 01.04 |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число | | | 1 | 02.04 |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | | | 1 | 06.04 |  |
| 108 | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | | | 1 | 07.04 |  |
| 109 | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Закрепление | | | 1 | 08.04 |  |
| 110 | Деление на двузначное число. Закрепление | | | 1 | 09.04 |  |
| 111 | Деление на двузначное число, решение задач. Закрепление | | | 1 | 13.04 |  |
| 112 | Деление на двузначное число, решение задач. Закрепление | | | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Деление на двузначное число, когда в записи частного  есть нули | | | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Деление на двузначное число, когда в записи частного  есть нули. Закрепление | | | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных приемов деления | | | 1 | 20.04 |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных приемов деления | | | 1 | 21.04 |  |
| 117 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»** | | | 1 | 22.04 |  |
| 118 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | | | 1 | 23.04 |  |
|  | ВПР | | |  |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление | | | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Деление на трехзначное число. Сравнение числовых выражений | | | 1 | 28.04 |  |
| 121 | Проверка деления умножением | | | 1 | 29.04 |  |
| 122 | Проверка умножения делением | | | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Проверка умножения и деления. Закрепление | | | 1 | 04.05 |  |
| 124 | Проверка деления с остатком Решение уравнений | | | 1 | 06.05 |  |
|  | **Итоговое повторение (10 ч)** | | |  |  |  |
| 125 | Нумерация. Выражения и уравнения | | | 1 | 07.05 |  |
| 126 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий | | | 1 | 11.05 |  |
| 127 | Величины. Закрепление | | | 1 | 12.05 |  |
| 128 | **Итоговая контрольная работа** | | | 1 | 13.05 |  |
| 129 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | 1 | 14.05 |  |
| 130 | Геометрические фигуры. Закрепление | | | 1 | 18.05 |  |
| 131 | Решение задач изученных видов. | | | 1 | 19.05 |  |
| 132 | Решение задач изученных видов. | | | 1 | 20.05 |  |
| 133 | Закрепление и обобщение изученного. | | | 1 | 21.05 |  |
| 134 | Закрепление и обобщение изученного | | | 1 | 25.05 |  |