~~﻿﻿﻿﻿~~ Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Малов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

2а,в класса

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 66

Учитель: Уманец Н.А

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ТСОШ №1;

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 2 классе отведено 68 часов ( 2 часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2019- 2020 учебный год 2 часа в 4 классе пришлись на праздничные дни ( 23 февраля и 8 марта), поэтому на изучение отведено во 2 классе 66 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

 **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие  умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере

          (т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:











- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;









- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурную осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

* 1. Знакомство -этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
	2. Мои буквы- звуки английского языка, изучение глагола-связки tobe, буквосочетания, при тяжательные местоимения my, your.
	3. Моя семья- изучение ЛЕ по темам «Семья», «Цвета», воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.
	4. Мой дом- изучение ЛЕ по теме «Дом», составление небольших рассказов о себе и своем доме, развитие первоначальных навыков чтения, отработка звуков [e] и [i:].
	5. Мой день рождения- счет 1-10 на английском языке, вопросительные слова what, howold, изучение местоимений I, He, They, She.
	6. Еда- изучение ЛЕ по теме «Продукты», диалог-расспрос о любимой еде, отработка звуков [k] и [tᶘ], воспроизведение текстов песен, рифмовок.
	7. Животные- изучение ЛЕ по теме «глаголы движения», модальный глагол can и предложения с ним, изычение ЛЕ по теме «Животные», диалог-расспрос (Что ты умеешь делать?).
	8. В цирке-изучение ЛЕ по теме «Цирк», отработка звуков [i] и [з:], выполнение мини-проэктов.
	9. Мои игрушки- изучение ЛEпо теме «Игрушки» и предлогов места, конструкция I`vegot, изучение ЛЕ по теме «Части лица», отработка звуков [i] и [j].
	10. Мои каникулы – изучение ЛЕ по теме «Погода, времена года», PresentContinuous в структуреIt’sraining, безличные предложения в настоящем времени (It’shot),диалог- расспрос (Какая сегодня погода?), отработка звука [k], воспроизведение текстов рифмовок и песен.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Учебно– тематический план 2 класс(66 ч.) УМК «Spotlight-2».Авторы Н.И.Быкова, Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Модуль. | Кол-во часов | Время прохождения материала по плану | Время прохождения материала по факту |
| 1. | **Знакомство.** | **1ч.** | 2,09 |  |
|  | **Мои буквы.** | **6ч.** |  |  |
| 2. | Мои буквы! | 1ч. | 4,09 |  |
| 3. | Мои буквы! | 1ч. | 9,09 |  |
| 4. | Мои буквы! | 1ч. | 11,09 |  |
| 5. | Буквосочетания. | 1ч. | 16,09 |  |
| 6. | Буквосочетания. | 1ч. | 18,09 |  |
| 7. | Заглавные и строчные буквы. | 1ч. | 23,09 |  |
|  | **Моя семья.** | **3ч.** |  |  |
| 8. | Здравствуйте! | 1ч | 25,09 |  |
| 9. | Моя семья. | 1ч. | 30,09 |  |
| 10. | Моя семья. | 1ч. | 2,10 |  |
|  | **Мой дом.** | **7ч.** | 7,10 |  |
| 11. | Мой дом. | 1ч. | 9,10 |  |
| 12. | Где Чаклз? | 1ч. | 14,10 |  |
| 13. | В ванной! | 1ч. | 16,10 |  |
| 14. | Портфолио. | 1ч. | 21,10 |  |
| 15. | Чтение. | 1ч. | 23,10 |  |
| 16. | Обобщающий урок. | 1ч. | 28,10 |  |
| 17. | Контрольная работа №1 “Мой дом” | 1ч. | 30,10 |  |
|  | **Еда** | **13ч.** |  |  |
| 18. | Мой день рождения! | 1ч. | 11,11 |  |
| 19. | Мой день рождения! | 1ч. | 13,11 |  |
| 20. | Вкусный шоколад. | 1ч. | 18,11 |  |
| 21. | Моя любимая еда | 1ч. | 20,11 |  |
| 22. | Моя любимая еда | 1ч. | 25,11 |  |
| 23. | Моя любимая еда | 1ч. | 27,11 |  |
| 24. | Чтение. | 1ч. | 2,12 |  |
| 25. | Обобщающий урок. | 1ч. | 4,12 |  |
| 26. | Подготовка к к.р. | 1ч. | 9,12 |  |
| 27. | Контрольная работа №2 “Еда” | 1ч. | 11,12 |  |
| 28. | Первые шаги к чтению. | 1ч. | 16,12 |  |
| 29. | Первые шаги к чтению. | 1ч. | 18,12 |  |
| 30. | Первые шаги к чтению. | 1ч. | 23,12 |  |
| 31. | Первые шаги к чтению. | 1ч. | 25,12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Мои животные.** | **11ч**. |  |  |
| 32. | Мои животные. | 1ч. | 13,01 |  |
| 33. | Мои животные. | 1ч. | 15,01 |  |
| 34. | Я могу прыгать | 1ч. | 20,01 |  |
| 35. | Я могу прыгать | 1ч. | 22,01 |  |
| 36. | В цирке. | 1ч. | 27,01 |  |
| 37. | В цирке. | 1ч. | 29,01 |  |
| 38. | Кошки и собаки. | 1ч. | 3,02 |  |
| 39. | Чтение. | 1ч. | 5,02 |  |
| 40. | Теперь я знаю! | 1ч. | 10,02 |  |
| 41. | Подготовка к к.р. | 1ч. | 12,02 |  |
| 42. | Контрольная работа №3 “Мои животные” | 1ч. | 17,02 |  |
| 43. | Первые шаги в чтении. | 1ч. | 19,02 |  |
|  | **Мои игрушки.** | **11ч.** |  |  |
| 44. | Мои игрушки. | 1ч. | 26,02 |  |
| 45. | Мои игрушки. | 1ч. | 2,03 |  |
| 46. | У нее голубые глаза! | 1ч. | 4,03 |  |
| 47. | У нее голубые глаза! | 1ч. | 11,03 |  |
| 48. | Чудесный Тедди. | 1ч. | 16,03 |  |
| 49. | Чудесный Тедди | 1ч. | 18,03 |  |
| 50. | Магазины плюшевых игрушек. | 1ч. | 30,03 |  |
| 51. | Чтение. | 1ч. | 1,04 |  |
| 52. | Обобщающий урок. | 1ч. | 6,04 |  |
| 53. | Подготовка к к.р. | 1ч. | 8,04 |  |
| 54. | Контрольная работа №4 “Мои игрушки” | 1ч. | 13,04 |  |
| 55. | Первые шаги в чтении. | 1ч. | 15,04 |  |
|  | **Мои каникулы.** | **13ч.** |  |  |
| 56. | Мои каникулы. | 1ч. | 20,04 |  |
| 57. | Ветрено! | 1ч. | 22,04 |  |
| 58. | Волшебный остров. | 1ч. | 27,04 |  |
| 59. | Чтение. | 1ч. | 29,04 |  |
| 60. | Праздники в России. | 1ч. | 4,05 |  |
| 61. | Теперь я знаю! | 1ч. | 6,05 |  |
| 62. | Подготовка к к.р. | 1ч. | 11,05 |  |
| 63. | Контрольная работа №5 “ Мои каникулы” | 1ч. | 13,05 |  |
| 64. | Работа над ошибками. | 1ч. | 18,05 |  |
| 65. | Обобщающий урок. | 1ч. | 20,05 |  |
| 66. | Обобщающий урок. | 1ч. | 25,05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Пожалуйста, подождите

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |

Конец формы