Ростовская область Тарасовский район п. Тарасовский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

Рекомендовано к утверждению на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета МБОУ ТСОШ №1 Директор МБОУ ТСОШ №1

Протокол №1 от 28.08.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

Председатель педагогического совета Приказ № 235 от 28.08.2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Малов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

4а класс

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов 136

Учитель Фролова Елена Михайловна

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

**Законы:**

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

**-** Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 учебный год (утверждена приказом директора школы от 28.08.2019 г. № 235)

**Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

-Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

**Письма:**

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Учебный план МБОУ Тарасовской СОШ №1 на 2019-2020 г.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.Москва, «Просвещение» 2014.

Учебник. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение). Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. Москва, «Просвещение»,2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ ТСОШ№1 на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка в 4 классеотведено 136 часов (4часа в неделю). В соответствии с производственным календарем на 2020 год 2 часа в 4в классе пришлись на праздничные дни (9 марта,5 мая), поэтому на изучение отведено 134 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния коммуникативных УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметныхрезультатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (9 ч)**

Язык и речь . Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (8 ч)**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (15ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное (33 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Местоимение (5 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Имя прилагательное (25ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Глагол (29ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (10ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (глава)** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата** |
| **Тема урока** | **(по плану)** | **(факт)** |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (9 ч)** | |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Текст. План текста | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Типы текстов | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Предложение как единица речи | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Обращение | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Словосочетание и предложение | 1 | 12.09 |  |
| 9 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 | 16.09 |  |
| **Предложение (8ч)** | |  |  |  |
| 10 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами | 1 | 19.09 |  |
| 13 | Сочинение рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Обучающее изложение | 1 | 26.09 |  |
| 17 | ***Контрольный диктант по разделу «Предложение»*** | 1 | 30.09 |  |
|  | **Слово в языке и речи (15 ч)** |  |  |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова. | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 03.10 |  |
| 21 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | 1 | 09.10 |  |
| 24 | Состав слова. Приставки и суффиксы | 1 | 10.10 |  |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Части речи. Грамматические признаки частей речи | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Имя числительное. Глагол | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Наречие как часть речи. Общее представление. Признаки наречий | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Правописание наречий | 1 | 23.10 |  |
| 32 | **Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»** | 1 | 24.10 |  |
| **Имя существительное (33ч)** | |  |  |  |
| 33 | Распознавание падежей имён существительных | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных. | 1 | 29.10 |  |
| 35 | Упражнение в распознавании родительного, винительного падежей одушевлённых имён существительных | 1 | 30.10 |  |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах | 1 | 31.10 |  |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Три склонения имён существительных . 1-е склонение имён существительных | 1 | 12.11 |  |
| 39 | Упражнение в распознавании имён существительных1-ого склонения | 1 | 13.11 |  |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 14.11 |  |
| 41 | 2-ое склонение имён существительных | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Падежные окончания существительных 2-го склонения | 1 | 19.11 |  |
| 43 | 3-е склонение имён существительных | 1 | 20.11 |  |
| 44 | Падежные окончания существительных 3-го склонения | 1 | 21.11 |  |
| 45 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 26.11 |  |
| 47 | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | 27.11 |  |
| 48 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже | 1 | 28.11 |  |
| 49 | Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | 03.12 |  |
| 51 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 04.12 |  |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | 05.12 |  |
| 53 | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | 11.12 |  |
| 56 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных. Закрепление | 1 | 12.12 |  |
| 57 | **Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных в единственном числе»** | 1 | 16.12 |  |
| 58 | **Проверочное списывание** | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 18.12 |  |
| 60 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | 19.12 |  |
| 61 | Родительный падеж существительных множественного числа | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | 25.12 |  |
| 64 | **Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»** | 1 | 26.12 |  |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Закрепление | 1 | 13.01 |  |
|  | **Имя прилагательное (25 ч)** |  |  |  |
| 66 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Род и число имен прилагательных | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Склонение имён прилагательных в единственном числе | 1 | 20.01 |  |
| 70 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | 27.01 |  |
| 74 | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных | 1 | 28.01 |  |
| 75 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 06.02 |  |
| 81 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 10.02 |  |
| 82 | Изложение описательного текста | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 18.02 |  |
| 87 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление | 1 | 20.02 |  |
| 89 | **Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»** | 1 | 25.02 |  |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | 26.02 |  |
| **Местоимение (5ч)** | |  |  |  |
| 91 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | 1 | 27.02 |  |
| 92 | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение | 1 | 02.03 |  |
| 93 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | 1 | 03.03 |  |
| 94 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 04.03 |  |
| 95 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений | 1 | 05.03 |  |
|  | **Глагол (29 ч)** |  |  |  |
| 96 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | 1 | 10.03 |  |
| 97 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | 11.03 |  |
| 98 | Неопределённая форма глагола | 1 | 12.03 |  |
| 99 | Неопределённая форма глагола | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | 1 | 17.03 |  |
| 101 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | 18.03 |  |
| 102 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 | 19.03 |  |
| 103 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | 30.03 |  |
| 104 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | 31.03 |  |
| 105 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 01.04 |  |
| 106 | І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 02.04 |  |
| 107 | І и ІІ спряжение глаголов. Личныеокончания глаголов І и ІІ спряжения | 1 | 06.04 |  |
| 108 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 07.04 |  |
| 109 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 08.04 |  |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 09.04 |  |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Обобщение | 1 | 13.04 |  |
| 112 | Возвратные глаголы. Общее представление | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Правописание возвратных глаголов | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Сочинение по сюжетным рисункам | 1 | 20.04 |  |
| 116 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола | 1 | 21.04 |  |
| 117 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 22.04 |  |
| 118 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 28.04 |  |
| 121 | Правописание глаголов с орфограммами в корне слова и в окончании | 1 | 29.04 |  |
| 122 | **Проверочное списывание** | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Глагол» | 1 | 04.05 |  |
| 124 | **Контрольный диктант по разделу «Глагол»** | 1 | 06.05 |  |
|  | **Повторение (10 ч)** |  |  |  |
| 125 | Анализ диктанта.  Язык .Речь. Текст. | 1 | 07.05 |  |
| 126 | Предложение и словосочетание | 1 | 11.05 |  |
| 127 | Лексическое значение слова | 1 | 12.05 |  |
| 128 | Состав слова | 1 | 13.05 |  |
| 129 | Разбор слова по составу | 1 | 14.05 |  |
| 130 | Части речи. Признаки частей речи | 1 | 18.05 |  |
| 131 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 19.05 |  |
| 132 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 20.05 |  |
| 133 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 21.05 |  |
| 134 | Звуки и буквы. Закрепление изученного | 1 | 25.05 |  |