МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1

* **Публичный отчет
2018- 2019 учебный год**
* Основная цель образовательной политики МБОУ Тарасовской средней общеобразовательной школы №1 в 2017-2018 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.
* В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ Тарасовской средней общеобразовательной школы №1 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося)
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало 2018-2019 учебного года в МБОУ Тарасовской средней общеобразовательной школы №1 обучалось 659 обучающихся.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 659 человек.

 На конец2018-2019 учебного года в школе обучалось 653 обучающихся, из них:

 в начальной школе - 277 обучающихся (13 классов),

 в средней школе – 310 обучающийся (15 классов),

 в старшей школе – 66 обучающихся (4 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** уч. год | **2017-2018** уч. год | **2018-2019**уч. год |
| Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся  | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 262 | 22 | 279 | 21 | 277 | 21 |
| 5 – 9 классы | 340 | 21 | 286 | 20 | 310 | 20 |
| 10 – 11 классы | 68 | 17 | 83 | 17 | 66 | 17 |
| **В целом по школе** | 670 | 21 | 648 | 20 | 653 | 20 |

Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в основном звене понизилась, а в среднем звене изменилась.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

* у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

 - обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и профильные классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 е классы – по программе «Школа России»;

В 2018-2013 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 4 профильных класса (10 класс –универсальный профиль, 11А –естественно-научный профиль; 11Б –социально-экономический профиль) Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Итоги 2018-2019 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** | **Всего по школе** |
| Окончили учебный год на «5» | 38 | 35 | 8 | 81 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 105 | 97 | 21 | 223 |

В 2016-2017 золотой медалью награждены 8 обучающихся: Брылев Алексей, Грибова Ольга, Малов Данила, Козьменко Валерия, Носаева Виктория, Самохлеб Алексей, Филиппова Александра, Хлопонина Виктория и в 2017-2018 учебном году пять медалистов: Клейменов Данил, Ковалев Денис, Ланин Максим, Соловьева Кристина, Цховребова Алина.

В 2018-2019 золотой медалью награждены 4 обучающихся: Крохмаль Екатерина, Кулакова Юлия, Лаврухина Юлия, Лыгановская Влада

В 2015-2016 учебном году аттестат особого образца получили 10 обучающихся, в 2016-2017 учебном году – 8 обучающихся, в 2017-2018 – 1обучающийся, в 2018-2019 учебном году -7 человек

**УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. 11 обучающихся основной ступени имеют удовлетворительную оценку по одному предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все из них могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Сравнительный анализ качества обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 – 2017учебный год | 2017 – 2018учебный год | 2018 – 2019учебный год |
| Успевае-мость,  | Качество,  | Успевае-мость, % | Качество, % | Успевае-мость, % | Качество, % |
| 1 ступень | 99% | 68% | 98% | 68% | 98% | 66% |
| 2 ступень | 94% | 40% | 93% | 41% | 96% | 38% |
| 3 ступень | 100% | 57% | 96% | 52% | 94% | 47% |
| **По школе** | **97%** | **55%** | **95%** | **53%** | **96%** | **50%** |

Из представленной таблицы видно, что качество знаний снизил0сь на 3%.

**Показатели учебной деятельности 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся на конец учебного года | Закончили на «5» | Закончили на «4» и «5» | % качества знаний | Не успевают | Переведены условно | Оставлены на второй год |
| 2А | 20 | 3 | 7 | 50% |  |  | - |
| 2Б | 21 | 7 | 12 | 90% | --- | - | -- |
| 2В | 17 | 2 | 5 | 41% | - | = | - |
| 3А | 24 | 6 | 14 | 83% | 1 | - | 1ПМПК |
| 3Б | 24 | 5 | 13 | 75% |  |  | - |
| 3В | 21 | 2 | 11 | 62% |  |  | - |
| 4А | 23 | 6 | 11 | 74% | - | - | - |
| 4Б | 23 | 4 | 10 | 60% | - |  |  |
| 4В | 19 | 1 | 13 | 70% | 1 |  | 1ПМПК |
| 4Г | 23 | 2 | 9 | 45% | 1 |  | 1ПМПК |
| 5А | 20 | 8 | 8 | 80% | - |  |  |
| 5Б | 19 | 2 | 8 | 53% |  | - |  |
| 5В | 22 | 3 | 9 | 66% |  |  |  |
| 6А | 20 | 0 | 4 | 20% | 2 | 2 |  |
| 6Б | 22 | 3 | 8 | 50% |  |  |  |
| 7А | 23 |  3 | 6 | 41% | 2 | 2 |  |
| 7Б | 23 | 1 | 7 | 33% | 1 | 1 |  |
| 7В | 22 | 2 | 4 | 27% | 2 | 2 |  |
| 8А | 20 | 2 | 8 | 50% |  |  | - |
| 8Б | 18 | 1 | 4 | 33% | 2 | 2 | - |
| 8В | 20 | 3 | 8 | 55% |  |  |  |
| 8Г | 15 | - | 2 | 13% | 2 | 2 |  |
| 9А | 21 | 4 | 8 | 57% | - | - | - |
| 9Б | 22 | 1 | 7 | 36% | - | - |  |
| 9В | 24 | 2 | 6 | 33% |  |  |  |
| 10 | 17 | 1 | 4 | 29% | 4 | 4 |  |
| 11А | 17 | 4 | 8 | 70% |  |  | - |
| 11Б | 14 | 1 | 5 | 42% |  |  |  |
| 11В | 18 | 2 | 4 | 33% | - |  |  |
| Итого: | 588 | 81 | 223 | 51% | 18 | 15 | 3 |

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно школьному плану с 14 по 24 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

***Цель:*** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1**

**Сводная ведомость итогового контроля в 5-8,10-х классах. 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | писали | предмет | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость% | Качество знаний% |
| 5А | 20 | 20 | Русский язык | Пристенская Е.Б. | 3 | 10 | 5 | 2 | 90\90% | 65\80% |
| 5А | 20 | 20 | Математика | Олейник Т.Ф. | 8 | 8 | 2 | 2 | 90% | 80% |
| 5Б | 19 | 18 | Русский язык | Линькова В.В. | 4 | 6 | 5 | 3 | 84\100% | 55\72% |
| 5Б | 19 | 19 | математика | Фетисова Д.А. | 1 | 6 | 9 | 2 | 89% | 39% |
| 5В | 22 | 19 | Русский язык | Сорочан Е.В. | 12 | 7 | 2 | 0 | 100\91% | 27\59% |
| 5В | 22 | 20 | Математика | Шеметова Е.А. | 5 | 7 | 6 | 2 | 90% | 60% |
| 6А | 21 | 18 | Русский язык | Гришкова С.П. | 1 | 7 | 6 | 4 | 78% | 44% |
| 6А | 21 | 20 | математика | Шкода О.А. | 0 | 3 | 11 | 7 | 67% | 14% |
| 6Б | 22 | 20 | Русский язык | Пристенская Е.Б. | 0 | 7 | 9 | 4 | 80\90% | 35\55% |
| 6Б | 22 | 21 | Математика | Середина И.Ф. | 1 | 6 | 7 | 7 | 67% | 33% |
| 7А | 22 | 21 | Русский язык | Гришкова С.П. | 3 | 7 | 6 | 5 | 76% | 48% |
| 7А | 22 | 21 | математика | Сотникова Е.Н. | 3 | 8 | 8 | 2 | 90% | 52% |
| 7Б | 23 | 22 | Русский язык | Сорочан Е.В. | 2 |  | 6 | 5 | 77% | 50% |
| 7Б | 23 | 22 | Математика | Сотникова Е.Н. | 1 | 7 | 11 | 3 | 86% | 36% |
| 7В | 22 | 19 | Русский язык | Морозова В.И. | 2\3 | 9\7 | 4\6 | 4\3 | 79\84% | 58\53% |
| 7В | 22 | 18 | математика | Шкода О.А. | 2 | 5 | 7 | 4 | 78% | 39% |
| 8А | 20 | 18 | Русский язык | Морозова В.И. | 5 | 6 | 7 | 0 | 100% | 61% |
| 8А | 20 | 18 | Математика | Середина И.Ф. | 1 | 3 | 14 | 0 | 100% | 29% |
| 8Б | 18 | 17 | Русский язык | Сорочан Е.В. | 3 | 6 | 4 | 4 | 77% | 53% |
| 8Б | 18 | 17 | математика | Шеметова Е.А. | 1 | 8 | 5 | 4 | 82% | 53% |
| 8В | 20 | 20 | Русский язык | Клочкова О.А. | 6 | 7 | 6 | 1 | 95% | 65% |
| 8В | 20 | 20 | Математика | Середина И.Ф. | 0 | 7 | 12 | 1 | 95% | 35% |
| 8Г | 15 | 15 | Русский язык | Линькова В.В. | 0 | 2 | 8 | 5 | 67% | 14% |
| 8Г | 15 | 15 | математика | Таранцев Е.Н. | 0 | 4 | 11 | 0 | 100% | 26% |
| 10 | 17 | 15 | Русский язык | Линькова В.В. | 3 | 4 | 0 | 8 | 47% | 47% |
| 10 | 17 | 15 | Математика | Сотникова Е.Н. | 2 | 1 | 8 | 4 | 73% | 20% |

Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе по математике:

5А класс –наибольшее число ошибок допущено при работе в заданиях с десятичными дробями, расположении чисел в порядке возрастания, на установление соответствия между выражениями и их числовыми значениями, в решении уравнений.

 по математике ошибались в действиях с обыкновенными и десятичными дробями, в решении уравнений, при упрощении, используя распределительное свойство умножения.

5Б класс - допустили ошибки в заданиях на сложение и вычитание, умножение и деление десятичных чисел, сложение и вычитание смешанных чисел, в нахождении среднего арифметического значения чисел.

5В класс – ошибались в расположении десятичных дробей в порядке возрастания, сложении и вычитании смешанных чисел, нахождении процента от числа, при решении задач на движение.

6А классы – по математике допустили ошибки в заданиях на деление и умножение чисел с разными знаками, нахождении числа по его дроби, раскрытии скобок и приведения подобных слагаемых. Не приступили к решению текстовых задач на нахождение скорости по течению и против течения.

6Б класс, допустили много вычислительных ошибок, в решении уравнений, решении задачи на проценты, в построении прямых.

7А класс – по математике ошибки допустили в заданиях на деление и умножение чисел с разными знаками, на нахождение чисел по дроби, в раскрытие скобок и приведении подобных слагаемых.

7Б класс – по математике в заданиях на умножение многочленов, формулах сокращенного умножения, в составлении уравнения к задаче, свойства степеней.

8А класс – по математике не справились с решением задач на движение, допустили вычислительные ошибки, не все усвоили свойства степеней и корней, не все решили квадратное уравнение.

8БВ классы- наиболее типичные ошибки по математике учащиеся допустили на применение свойств степени и арифметического корня при преобразовании выражений, в решении линейных и квадратных неравенств, решении рационального уравнения при выполнении текстовых задач.

10 класс – основные ошибки допущены на построение графиков логарифмической и показательной функций; в решении показательных и логарифмических неравенств, не смогли применить свойства логарифмов. Более 50% учащихся не приступили к последнему заданию (решение тригонометрических уравнений).

Анализ шибок, допущенных по русскому языку:

5А класс – по русскому языку допустили ошибки в правописаниях кратких прилагательных, глаголов 2-го лица единственного числа, чередующихся гласных в корне слова, правописании приставок.

5Б класс – по русскому языку допустили ошибки на безударный проверяемый гласный в корне слов, словарных словах, правописании приставок и предлогов со словами.

5В класс - допустили ошибки на безударный проверяемый гласный в корне слов, словарных словах, корнях слов с чередованием гласных, падежных окончаниях, правописании приставок и предлогов со словами,

6А – на правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, чередующихся гласных в корне слов, в словарных словах, приставках пре- и при-, в суффиксах –н- и –нн- в прилагательных.

6Б классы –по русскому языку допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением, спряжении глаголов, -н-, -нн- в суффиксах прилагательных, знаки препинания в сложном предложении, однородных членах предложения.

7А класс – по русскому языку допустили ошибки в правописании не с причастиями, правописании производных предлогов, слитное и раздельное правописание наречий, знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

7Б класс по русскому языку слабо усвоили темы на правописание частиц, **не** с причастиями и прилагательными, в словарных словах и др

7В класс – по русскому языку при написании диктанта учащиеся допустили ошибки в правописании гласных после шипящих, суффиксов глаголов и прилагательных, сложных слов в морфологическом разборе причастия и деепричастия, в синтаксическом разборе осложненного простого предложения.

8А класс- по русскому языку задания выполняли на основе прочитанного текста, ответы записывали в виде слова, словосочетания, последовательности цифр. Задания были максимальны приближены к реальным экзаменационным заданиям. Учащиеся показали умения извлекать основную информацию при чтении текста, верно находили информацию. Однако часть учащихся не смогли определить грамматическую основу, допустили ошибки в написании –н-, -нн- в прилагательных.

8БВГ классы – по русскому языку типичные ошибки у учащихся на нахождение грамматической основы предложения, в написании приставок на з-с, выделение обособленных членов предложения.

10 класс – ошибки в правильной постановке ударения в словах, в заданиях на исключение лишнего слова, нахождении грамматических ошибок, в словах на слитное, раздельное и дефисное написание, написании НЕ с различными частями речи, правописании суффиксов и приставок.

Русский язык

Сравнительная диаграмма (математика, русский язык 5-8,10 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-8,10 классы | предмет | Успеваем | Кач-во знаний |
| итого | Русский язык | 80% | 47% |
| итого | математика | 85% | 39% |

**Выводы*:*** учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

**В 2018-2019 учебном году школа приняла активное участие во всероссийских проверочных работах**

**Результаты ВПР 2018-2019 учебный год**

4 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 23% | 47% | 26% | 4% |
| ТСОШ№1 | 14% | 49% | 32% | 5% |

4 класс Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 35% | 43% | 19% | 2% |
| ТСОШ№1 | 34% | 43% | 21% | 2% |

4 класс Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 23% | 56% | 20% | 1% |
| ТСОШ№1 | 26% | 59% | 13% | 2% |

5 класс

История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 16% | 37% | 39% | 8% |
| ТСОШ№1 | 7% | 21% | 46% | 26% |

5 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 15% | 35% | 36% | 13% |
| ТСОШ№1 | 25% | 34% | 29% | 12% |

Математика 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 21% | 33% | 34% | 11% |
| ТСОШ№1 | 17% | 35% | 30% | 17% |

Биология 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 14% | 47% | 36% | 3% |
| ТСОШ№1 | 9% | 56% | 35% | 0% |

6 класс Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 15% | 40% | 38% | 7% |
| ТСОШ№1 | 12% | 32% | 42% | 12% |

6 класс История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 16% | 38% | 38% | 8% |
| ТСОШ№1 | 5% | 8% | 52% | 35% |

6 класс География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 10% | 44% | 42% | 4% |
| ТСОШ№1 | 0% | 36% | 56% | 8% |

6 класс Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 10% | 34% | 39% | 16% |
| ТСОШ№1 | 10% | 31% | 38% | 20% |

6 класс Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 9% | 39% | 40% | 11% |
| ТСОШ№1 | 0% | 16% | 45% | 39% |

6 класс Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 12% | 45% | 36% | 7% |
| ТСОШ№1 | 0% | 10% | 47% | 42% |

7класс Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 5% | 31% | 44% | 19% |
| ТСОШ№1 | 10% | 23% | 38% | 28% |

7 класс математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 15% | 35% | 40% | 9% |
| ТСОШ№1 | 12% | 24% | 46% | 18% |

7 класс История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 13% | 41% | 39% | 7% |
| ТСОШ№1 | 5% | 27% | 52% | 15% |

7 класс Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 5% | 32% | 46% | 15% |
| ТСОШ№1 | 0% | 13% | 51% | 35% |

11А класс Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 28% | 49% | 20% | 2% |
| ТСОШ№1 | 17% | 64% | 18% | 0% |

11Б класс История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 30% | 48% | 19% | 2% |
| ТСОШ№1 | 27% | 36% | 27% | 9% |

11В класс английский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 40% | 44% | 14% | 14% |
| ТСОШ№1 | 20% | 40% | 30% | 10% |

11 класс немецкий язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 30% | 48% | 19% | 2% |
| ТСОШ№1 | 27% | 36% | 27% | 9% |

**Сравнительная характеристика результатов по ВПР 2019 год**

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский яз 4 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 4.7 | 25.7 | **46.9** | **22.7** |
| **Ростов. обл.** | 5.2 | 29.7 | **45.2** | **19.8** |
| **Тарасовс р-н** | 7.9 | 32.2 | **45.5** | **14.4** |
|  ТСОШ №1 | 4.7 | 31.8 | **49.4** | **14.1** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 4 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
| **Ростов. обл.** | 3.4 | 24 | **44** | **28.6** |
| **Тарасовский р-н** | 5.9 | 28.7 | **42.3** | **23.1** |
|  ТСОШ №1 | 2.3 | 20.7 | **42.5** | **34.5** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ООМ 4 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
| **Ростов. обл.** | 1.2 | 23.9 | **53.4** | **21.5** |
| **Тарасовс р-н** | 2.1 | 27.6 | **52.4** | **17.8** |
|  ТСОШ №1 | 2.3 | 12.6 | **58.6** | **26.4** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский яз 5 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| **Ростов. обл.** | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| **Тарасовс р-н** | 15.4 | 33.9 | **35.4** | **15.4** |
|  ТСОШ №1 | 11.9 | 28.8 | **33.9** | **25.4** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 5 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
| **Ростов. обл.** | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
| **Тарасовс р-н** | 19 | 36.4 | 32 | 12.6 |
|  ТСОШ №1 | 17.5 | 29.8 | **35.1** | **17.5** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология 5 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
| **Ростов. обл.** | 2.9 | 33.9 | **46.4** | **16.8** |
| **Тарасовский р-н** | 6.3 | 38.1 | **45.2** | **10.3** |
|  ТСОШ №1 | 0 | 35.1 | **56.1** | **8.8** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| История 5 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
| **Ростов. обл.** | 6.8 | 37.7 | **38.6** | **17** |
| **Тарасовский р-н** | 17.1 | 43.6 | 31.1 | 8.2 |
|  ТСОШ №1 | 25.9 | 46.6 | 20.7 | 6.9 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский яз 6 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Ростов. обл.** | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| **Тарасовс р-н** | 26 | 38 | 28.9 | 7 |
|  ТСОШ №1 | 20.5 | 38.5 | 30.8 | 10.3 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Математика (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 6 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| **Ростов. обл.** | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| **Тарасовс р-н** | 26.9 | 42.9 | 27.7 | 2.5 |
|  ТСОШ №1 | 39.5 | 44.7 | 15.8 | 0 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Биология (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология 6 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 7 | 36 | **44** | **12** |
| **Ростов. обл.** | 6 | 34 | **44** | **15** |
| **Тарасовский р-н** | 18 | 48 | 30 | 3 |
|  ТСОШ №1 | 42 | 47 | 10 | 0 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| География 6 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
| **Ростов. обл.** | 3.5 | 37.1 | **45.7** | **13.7** |
| **Тарасовский р-н** | 9.6 | 52.7 | 33.1 | 4.6 |
|  ТСОШ №1 | 7.7 | 56.4 | 35.9 | 0 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) история (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| История 6 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
| **Ростов. обл.** | 5.6 | 35.8 | **39.9** | **18.6** |
| **Тарасовский р-н** | 19.7 | 43.4 | 29.9 | 7 |
|  ТСОШ №1 | 35 | 52.5 | 7.5 | 5 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществ 6 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
| **Ростов. обл.** | 5.6 | 35.8 | **40.2** | **18.5** |
| **Тарасовс р-н** | 15.7 | 42.6 | 34 | 7.7 |
|  ТСОШ №1 | 12.5 | 42.5 | 32.5 | 12.5 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык 7 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| **Ростов. обл.** | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
| **Тарасовс р-н** | 32.5 | 39.4 | 24.5 | 3.6 |
|  ТСОШ №1 | 28.3 | 38.3 | 23.3 | 10 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 7 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
| **Ростов. обл.** | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
| **Тарасовс р-н** | 19 | 46.4 | 24.9 | 9.7 |
|  ТСОШ №1 | 18.6 | 45.8 | 23.7 | 11.9 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| История 7 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
| **Ростов. обл.** | 5.2 | 38.4 | **41** | **15.5** |
| **Тарасовский р-н** | 14.1 | 50.2 | 29 | 6.6 |
|  ТСОШ №1 | 15.3 | 52.5 | 27.1 | 5.1 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) Обществознание (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Общест 7кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 15 | 45 | 32 | 7 |
| **Ростов. обл.** | 9 | 43 | 36 | 11 |
| **Тарасовс р-н** | 32 | 48 | 18 | 1 |
|  ТСОШ №1 | 35 | 51 | 13 | 0 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) Английский язык (устн.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) немецкий язык (Низкие результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Немецкий 11 кл | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 3.6 | 28.4 | **40.4** | **27.6** |
| **Ростов. обл.** | 40 | 60 | 0 | 0 |
| **Тарасовс р-н** | 40 | 60 | 0 | 0 |
|  ТСОШ №1 | 40 | 60 | 0 | 0 |

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Биология 11 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 2.2 | 19.7 | **49.3** | **28.7** |
| **Ростов. обл.** | 1.4 | 17.9 | **49.2** | **31.6** |
| **Тарасовский р-н** | 0 | 13.8 | **51.7** | **34.5** |
|  ТСОШ №1 | 0 | 17.6 | **64.7** | **17.6** |

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| История 11 класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 2.3 | 19.2 | **48.2** | **30.3** |
| **Ростов. обл.** | 1.2 | 19.6 | **46.4** | **32.8** |
| **Тарасовский р-н** | 12.5 | 37.5 | 37.5 | 12.5 |
|  ТСОШ №1 | 9.1 | 27.3 | **36.4** | **27.3** |

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

**обучающихся 9 класса**

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответсвующей информации.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
* результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
* результаты ЕГЭ;
* распределение выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
* итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
* Формы проведения экзаменов;
* Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 33 обучающихся 9-х классов:

русский язык и математика – сдали все 67 обучающихся.

К государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 года №1394, были допущены 67 учащихся не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации все учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

 Экзамен по математике в основные сроки на положительные отметки сдали 63 учащихся. Успеваемость составила 94%, качество знаний – 74 %. В основном все учащиеся выполняли только первую базовую часть теста, ко второй части приступили девять учащихся, все они получили отличные отметки, это Алексеева Софья, Бикоева Арина, Брильц София, Елдина Ангелина, Замогилина Анастасия. Колтовская Анастасия. Осташкова Екатерина, Семкина Ангелина, Сидельникова Анастасия. Экзамен проверил сформированность базовой математической компетентности учащихся, а именно: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания математического образования, умение применять знания к решению математических задач.

 Русский язык сдали на положительные отметки 65 из 67 выпускников. Успеваемость составила 97 %, качество знаний – 49 %. Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки, 21 учащийся получил отличные оценки. Максимальное количество баллов набрали Осташкова Екатерина, Любчич Анастасия, Удодова Анна, Колтовская Анастасия. Учащиеся справились с тестовой частью экзаменационной работы, успешно написали изложение, при работе над сочинением смогли сформулировать собственное понимание слов, предложений, высказываний.

 По выбору учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по обществознанию, географии, физике, биологии, химии, истории. Большинство учащихся получили положительные отметки.

 Обществознание сдавали 39 выпускников, все получили положительные отметки. Успеваемость составила 100%, качество знаний -59%. Экзамен показал, что учащиеся хорошо усвоили темы «Человек и общество», «Социальная сфера», умеют определять фактические высказывания и предложения, выражающие мнение, моут сравнивать различные общественные процессы,, анализировать диаграммы, со второй частью, предполагающую работу с текстом, также работали все выпускники, большинство смогло выделить смысловые положения текста, выбрать из него необходимую информацию. Колтовская Анастасия показала 100-процентный результат, отличные отметки также получили Алексеева Софья, Курносова Наталья, Замогилина Анастасия.

 Биологию сдавали 18 учащихся, троет учащихся не перешагнули порог и пересдавали экзаменв дополнительные сроки. Экзамен по географии сдавали 44 учащихся. Не все смогли справиться с работой, учащихся получили неудовлетворительные отметки. Успеваемость составила 84 %, качество знаний 42%. Многие выпускники показали хороший уровень подготовки, знание и понимание географических явлений и процессов, умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, умения извлекать сведения из атласов, географических карт, диаграмм, статистических материалов. Отличные оценки получили Палатовский Сергей, Насибов Эмиль, Курносова Наталья, Соловьев Никита, Плаксин Юрий, Ропаев Никита, Кибалов Максим.Заседкин Егор, Золкина татьяна, Воронина Ольга.

Хорошие результаты получены на экзамене по химии, все выпускники получили положительные оценки, качество знаний по этому предмету составило 75 %, отличные оценки получили Бикоева Арина, Елдина Ангелина, Костромеев Анатолий.

Без двоек сдан экзамен по информатике, качество знаний по этому предмету составило 81%. Пятерки получили Осташкова Екатерина, Семкина Ангелина, Сидельникова Анастасия, Алексеев Иван, Конина Юлия.

На основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, на основании положительных годовых отметок за 9-й класс, протоколов выведения итоговых отметок, а также решения педсоветов от 25 июня 2018 года №11 и от 04 июля 2018г №12 учащиеся 9-х классов считаются освоившими образовательные программы основного общего образования и окончившими основную общеобразовательную школу. Учащаяся

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Задачи:**

**1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ ТСОШ№1 (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

 Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

 3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

 4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

 5. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.

 6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

 **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

**3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9-х классов в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

 4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11-х классах.

 **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

 1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

 2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Дядиченко Н.Н. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию  системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

 7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

 -организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Итоги ОГЭ за 2018-2-19 учебный год**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Русский язык \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 1 | Большинская СОШ | 11 | 1 | 3 | 6 | 1 | 91 | 36 | 1 | 3 | 6 | 1 | 91 | 36 | 3,4 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 | 3,8 |
| 3 | Е-Степановская СОШ  | 19 | 2 | 9 | 5 | 3 | 84 | 58 | 2 | 9 | 7 | 1 | 95 | 58 | 3,6 |
| 4 | Зелёновская СОШ | 7 | 0 | 4 | 1 | 2 | 71 | 57 | 0 | 4 | 1 | 2 | 71 | 57 | 3,6 |
| 5 | К-Липовская СОШ  | 14 | 5 | 3 | 6 | 0 | 100 | 57 | 5 | 3 | 6 | 0 | 100 | 57 | 3,9 |
| 6 | Колушкинская СОШ | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |
| 7 | Красновская СОШ | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 100 | 77 | 4 | 6 | 3 | 0 | 100 | 77 | 4 |
| 8 | Митякинская СОШ | 19 | 3 | 8 | 8 | 0 | 100 | 58 | 3 | 8 | 8 | 0 | 100 | 56 | 3,7 |
| 9 | Роговская СОШ | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 90 | 40 | 1 | 3 | 5 | 1 | 90 | 40 | 3,4 |
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 67 | 21 | 22 | 22 | 2 | 97 | 64 | 21 | 22 | 24 | 0 | 100 | 64 | 3,9 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 25 | 6 | 11 | 8 | 0 | 100 | 68 | 6 | 11 | 8 | 0 | 100 | 68 | 3,9 |
| 12. | Васильевская ООШ | 7 | 1 | 0 | 5 | 1 | 86 | 14 | 1 | 0 | 5 | 1 | 86 | 14 | 3,1 |
| 13. | Весеннинская ООШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 14. | Деркульская ООШ | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| 15. | Ерофеевская ООШ | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 | 4 |
| 16. | Колодезянская ООШ | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 14 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 14 | 3,1 |
| 17. | Рыновская ООШ | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 88 | 63 | 1 | 4 | 2 | 1 | 88 | 63 | 3,6 |
| 18. | Т-Россошанская ООШ | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 | 3 |
|   | Итого: | 237 | 48 | 85 | 93 | 11 | 95 | 57 | 48 | 85 | 97 | 7 | 97 | 57 | 3,7 |

Русский язык 9 класс ОГЭ

Математика ОГЭ 2018-2019 учебный год

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Математика \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 1 | Большинская СОШ | 11 | 0 | 8 | 2 | 1 | 91 | 73 | 0 | 8 | 2 | 1 | 91 | 73 | 3,6 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 | 88 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 | 88 | 3,9 |
| 3 | Е-Степановская СОШ  | 19 | 0 | 7 | 9 | 3 | 84 | 37 | 0 | 7 | 10 | 2 | 89,5 | 37 | 3,3 |
| 4 | Зелёновская СОШ | 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | 57 | 42 | 1 | 2 | 2 | 2 | 71 | 42 | 3,3 |
| 5 | К-Липовская СОШ  | 14 | 2 | 8 | 2 | 2 | 86 | 71 | 2 | 8 | 4 | 0 | 100 | 71 | 3,9 |
| 6 | Колушкинская СОШ | 8 | 0 | 6 | 0 | 2 | 75 | 75 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 75 | 3,8 |
| 7 | Красновская СОШ | 13 | 5 | 7 | 1 | 0 | 100 | 92 | 5 | 7 | 1 | 0 | 100 | 92 | 4,3 |
| 8 | Митякинская СОШ | 19 | 0 | 10 | 8 | 1 | 95 | 53 | 0 | 10 | 9 | 0 | 100 | 53 | 3,5 |
| 9 | Роговская СОШ | 10 | 0 | 6 | 3 | 1 | 90 | 60 | 0 | 6 | 3 | 1 | 90 | 60 | 3,5 |
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 67 | 9 | 41 | 13 | 4 | 94 | 75 | 9 | 41 | 17 | 0 | 100 | 75 | 3,9 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 25 | 1 | 17 | 6 | 1 | 96 | 72 | 1 | 17 | 7 | 0 | 100 | 72 | 3,8 |
| 12. | Васильевская ООШ | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 71 | 14 | 0 | 1 | 4 | 2 | 71 | 14 | 2,8 |
| 13. | Весеннинская ООШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 14. | Деркульская ООШ | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | 3 |
| 15. | Ерофеевская ООШ | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 60 | 40 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 |
| 16. | Колодезянская ООШ | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 86 | 29 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 29 | 3,3 |
| 17. | Рыновская ООШ | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 | 50 | 13 | 0 | 2 | 5 | 1 | 87,5 | 25 | 3,1 |
| 18. | Т-Россошанская ООШ | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
|   | Итого: | 237 | 18 | 128 | 63 | 28 | 88 | 62 | 18 | 129 | 79 | 11 | 95 | 62 | 3,6 |

Математика ОГЭ

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_География \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 1 | Большинская СОШ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 |
| 3 | Е-Степановская СОШ  | 19 | 3 | 4 | 8 | 4 | 79 | 37 | 3 | 4 | 10 | 2 | 89 | 37 | 3,4 |
| 4 | Зелёновская СОШ | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 67 | 17 | 0 | 1 | 3 | 2 | 67 | 17 | 2,8 |
| 5 | К-Липовская СОШ  | 14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 100 | 86 | 4 | 8 | 2 | 0 | 100 | 86 | 4,1 |
| 7 | Красновская СОШ | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,1 |
| 8 | Митякинская СОШ | 17 | 2 | 5 | 9 | 1 | 94 | 41 | 2 | 5 | 10 | 0 | 100 | 41 | 3,5 |
| 9 | Роговская СОШ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 44 | 13 | 10 | 14 | 7 | 84 | 52 | 13 | 10 | 20 | 1 | 98 | 52 | 3,8 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 13 | 0 | 5 | 4 | 4 | 69 | 38 | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38 | 3,3 |
| 12. | Васильевская ООШ | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 | 3 |
| 13. | Весеннинская ООШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 14. | Деркульская ООШ | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 67 | 67 | 0 | 2 | 0 | 1 | 67 | 67 | 3,3 |
| 15. | Ерофеевская ООШ | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 0 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,4 |
| 16. | Колодезянская ООШ | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 57 | 29 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 29 | 3,3 |
| 17. | Рыновская ООШ | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 88 | 50 | 1 | 3 | 3 | 1 | 88 | 50 | 3,5 |
| 18. | Т-Россошанская ООШ | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,8 |
|   | Итого: | 161 | 26 | 57 | 53 | 25 | 84 | 51 | 26 | 57 | 69 | 9 | 94 | 51 | 3,6 |

География ОГЭ

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_ИКТ \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 4 | Зелёновская СОШ | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 7 | Красновская СОШ | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 | 4 |
| 8 | Митякинская СОШ | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3 |
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 82 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4,3 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 18 | 1 | 9 | 7 | 1 | 94 | 56 | 1 | 9 | 8 | 0 | 100 | 56 | 3,6 |
| 12. | Васильевская ООШ | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | 3 |
| 15. | Ерофеевская ООШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 17. | Рыновская ООШ | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75 | 38 | 0 | 3 | 4 | 1 | 88 | 38 | 3,3 |
| 18. | Т-Россошанская ООШ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |
|   | Итого: | 57 | 11 | 22 | 19 | 5 | 91 | 58 | 11 | 22 | 21 | 3 | 95 | 58 | 3,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ИКТ ОГЭ

История огэ

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_История \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|   | Итого: | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 0 |

Обществознание огэ

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Обществознание \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 1 | Большинская СОШ | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 87,5 | 0 | 2,8 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 3 | Е-Степановская СОШ  | 17 | 0 | 3 | 11 | 3 | 82 | 18 | 0 | 4 | 12 | 1 | 94 | 24 | 3,1 |
| 4 | Зелёновская СОШ | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 67 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 67 | 0 | 2,7 |
| 5 | К-Липовская СОШ  | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 86 | 57 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 | 3,7 |
| 6 | Колушкинская СОШ | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 7 | Красновская СОШ | 10 | 3 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90 | 3 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90 | 4,2 |
| 8 | Митякинская СОШ | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 22 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100 | 22 | 3,2 |
| 9 | Роговская СОШ | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 3 |
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 39 | 4 | 19 | 16 | 0 | 100 | 59 | 4 | 19 | 16 | 0 | 100 | 59 | 3,7 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 11 | 1 | 8 | 2 | 0 | 100 | 82 | 1 | 8 | 2 | 0 | 100 | 82 | 3,9 |
| 12. | Васильевская ООШ | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 | 2,7 |
| 15. | Ерофеевская ООШ | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |
| 18. | Т-Россошанская ООШ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
|   | Итого: | 132 | 9 | 56 | 57 | 10 | 92 | 49 | 9 | 58 | 59 | 6 | 95 | 51 | 3,5 |

Обществознание огэ

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_физика \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 1 | Большинская СОШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 3 | Е-Степановская СОШ  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 5 | К-Липовская СОШ  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 7 | Красновская СОШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 8 | Митякинская СОШ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 75 | 13 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 13 | 3,1 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
|   | Итого: | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 89 | 33 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |

Физика огэ

|  |
| --- |
| Результаты ОГЭ-2019 Тарасовский район\_--\_\_Химия \_\_- 9 класс |
| № | ОУ | Результаты ОГЭ  | Результаты после пересдачи  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3». | «2» | У% | К% | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| 2 | Дячкинская СОШ | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 3 | Е-Степановская СОШ  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 5 | К-Липовская СОШ  | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| 7 | Красновская СОШ | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 | 4 |
| 8 | Митякинская СОШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 9 | Роговская СОШ | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| 10 | Тарасовская СОШ №1 | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |
| 11. | Тарасовская СОШ №2  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 14. | Деркульская ООШ | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 67 | 33 | 1 | 1 | 0 | 1 | 67 | 33 | 3,7 |
| 18. | Т-Россошанская ООШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
|   | Итого: | 27 | 8 | 11 | 6 | 2 | 93 | 63 | 8 | 11 | 7 | 1 | 96 | 63 | 4 |

Химия огэ

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Биология  |
| Колич.участн. | «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% | Ср. балл. |
|
| Большинская СОШ | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 91 | 9 | 3 |
| Дячкинская СОШ | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Зелёновская СОШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| К-Липовская СОШ  | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Колушкинская СОШ | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 | 25 | 3,3 |
| Митякинская СОШ | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Роговская СОШ | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 90 | 10 | 3 |
| Тарасовская СОШ №1 | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 | 94 | 35 | 3,4 |
| Тарасовская СОШ №2  | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| Васильевская ООШ | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| Весеннинская ООШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Колодезянская ООШ | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Итого: | 71 | 2 | 13 | 53 | 3 | 96 | 21 | 3,2 |

**Сводная таблица результатов ОГЭ 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | успев | Кач-во  |
| Русский яз | 100 | 64 |
| математика | 100 | 75 |
| химия | 100 | 75 |
| физика | 100 | 13 |
| обществ | 100 | 59 |
| история | 100 | 50 |
| география |  98 | 52 |
| информ | 100 | 82 |
| биология | 94 | 35 |

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Задачи:**

**1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ ТСОШ№1 (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

 Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

 3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

 **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

**3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9-х классов в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9АБВ классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

 4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11-х классах.

 **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

 1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

 2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию  системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

 7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

 -организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление:информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление:: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации***

***выпускников XI класса в 2018 - 2019 учебном году***

В 2018 - 2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика,биология, литература, химия, история, информатика. Допущены к государственной итоговой аттестации все 49 обучающихся.

**Аналитическая справка об организации и проведении**

**единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2019году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

 - составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2018-2019 учебном году;

 - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

 - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

 - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

 Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Результаты ЕГЭ по предметам:

**Результаты ЕГЭ – 2019г.Английский язык.**

Минимальный балл –22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Колич. участн. | 22б. | Ниже 22 бал. | 23-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 1 | 0 |  | 1 |  |  | - | - | - | 32 | 32 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 2 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | - | - | 68 | 79 |
|  | итого | **5** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **-** | **55** | **82** |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Биология.**

Минимальный балл – 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Колич. Участн. | 36 б. | Ниже 36 бал. | 37-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Самый высокий балл | Средний балл |
| 1 | Большинская СОШ | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 61 | 61 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 1 | - | - | 1 |  | - | - | - | - | 46 | 46 |
| 4 | Зеленовская СОШ | 1 |  | - | - | - | 1 | - | - | - | 69 | 69 |
| 5 | К-Липовская СОШ | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 68 | 68 |
| 6 | Колушкинская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Красновская СОШ | 2 | - | - | 2 | 0 | 0 | - | - |  | 46 | 44 |
| 8 | Митякинская СОШ | 3 | - | - | 1 |  | 1 | 1 | - | - | 78 | 59 |
| 9 | Роговская СОШ | 3 | - | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | - | - | 46 | 39 |
| 10 | Тарасовская СОШ№1 | 20 | - | 6 | 6 | 2 | 3 | 2 | - | 1 | 93 | 50 |
| 11 | Тарасовская СОШ№2 | 8 | - | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | - | - | 52 | 39 |
|  | итого | 40 | 0 | 10 | 16 | 3 | 7 | 3 | - | 1 | 93 | 48 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г Информатика и ИКТ**

Минимальный балл – 40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во участник. | Набранные баллы  |  |  |
| 40б. | Ниже 40 бал. | 41-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 5 | К-Липовская СОШ | 3 | - | - | - | - | 1(70) | - | 1 | 1 | 81 | 91 |
| 7 | Митякинская СОШ | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 52 | 57 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 5 |  | 3 | - | 1 | - | 1 | - | - | 43 | 75 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 6 | - | 2 | 1 | 1 | 2 |  | - | - | 46 | 64 |
|  | итого | 16 (13%) | 0 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 52 | 91 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Литература.**

Минимальный балл – 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Колич. участн. | 32б. | Ниже 32 бал. | 33-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 3 | Е-Степановская СОШ | 1 | 0 | - | 0 | 1 | - | - | - | - | 51 | 51 |
| 7 | Митякинская СОШ | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 59 | 59 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | - | - | - | 52 | 59 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 1 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | - | 71 | 71 |
|  | итого | **8** | **0** | **0** | **2** | **5** | **0** | **1** | **-** | **-** | **55** | **71** |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. История.**

Минимальный балл – 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Колич. участн. | 32б. | Ниже 32 бал. | 33-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| Дячк СОШ | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 0 | 0 | - | - | 38 | 49 |
| Е-Степ СОШ | 1 | 1 | - | 0 | - | - | - | - | - | 32 | 32 |
| Рогов СОШ | 1 | - | - | 1 | 0 | - | - | - | - | 34 | 34 |
| ТСОШ№1 | 8 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 50 | 69 |
| Т СОШ№2 | 4 | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 60 | 75 |
| итого | **19** | **2** | **2** | **7** | **3** | **4** | **1** | **-** | **-** | **47** | **75** |

**Результаты ЕГЭ – 2019г.**

**Математика - базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во участников | Получили оценки | Средний оценочн.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | У% | К% |
| 1 | Большинская СОШ | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 | 4 |
| 3 | Е-Степановская СОШ | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3 |
| 4 | Зеленовская СОШ | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 5 | К-Липовская СОШ | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 6 | Красновская СОШ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 7 | Митякинская СОШ | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 8 | Роговская СОШ | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 22 | 6 | 7 | 8 | 1 | 95 | 59 | 4 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 17 | 7 | 6 | 4 | 0 | 100 | 76 | 4 |
|  | итого | 65 | 22 | 25 | 17 | 1 | 98 | 72 | 4,0 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Математика.**

Профильный уровень Минимальный балл – 27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во участник. | Набранные баллы |  |  |
| 27б. | Ниже 27 бал. | 28-30 б. | 31-40 б. | 41-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | среднийбалл | Самый высокийбалл |
| 1 | Большинская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 56 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 50 |
| 3 | Е-Степановская СОШ | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 50 |
| 4 | Зеленовская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 39 |
| 5 | К-Липовская СОШ | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 (86) | 0 | 72 | 86 |
| 6 | Красновская СОШ | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 27 |
| 7 | Митякинская СОШ | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 | 74 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 27 | 1 | 5 | 0 | 6 | 7 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 44 | 78 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 58 | 76 |
|  | итого | 60 | 4 | 8 | 0 | 10 | 13 | 6 | 12 | 6 | 1 | 0 | 49 | 86 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Обществознание.**

Минимальный балл – 42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во участник. | Набранные баллы  |  |  |
| 42б. | Ниже 42 бал. | 43-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 1 | Большинская СОШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 41 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50 | 63 |
| 3 | Е-Степановская СОШ | 5 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 45 | 64 |
| 4 | Зеленовская СОШ | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 45 | 61 |
| 5 | К-Липовская СОШ | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 70 | 81 |
| 6 | Красновская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 55 |
| 7 | Митякинская СОШ | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 58 | 72 |
| 8 | Роговская СОШ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 47 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 31 | 2 | 14 | 4 | 7 | 3 | 1 | 0 | 0 | 43 | 76 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 15 | 0 | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 50 | 69 |
|  | итого | 76 (61%) | 2 | 27(36%) | 10 | 16 | 16 | 4 | 1 | 0 | 49 | 81 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Русский язык.**

Минимальный балл – 24 (36)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего участников | 24 б. | Ниже 24 бал. | 25-40 б. | 41-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 1 | Большинская СОШ | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57 | 64 |
| 2 | Дячкинская СОШ | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 |  | 0 | 67 | 71 |
| 3 | Е-Степановская СОШ | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 60 | 71 |
| 4 | Зеленовская СОШ | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 69 | 82 |
| 5 | К-Липовская СОШ | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 87 | 98 |
| 6 | Красновская СОШ | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 60 | 73 |
| 7 | Митякинская СОШ | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 69 | 80 |
| 8 | Роговская СОШ | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 60 | 71 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 49 | 0 | 1 | 1 | 5 | 6 | 18 | 10 | 6 | 2 | 67 | 94 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 29 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 9 | 10 | 3 | 1 | 69 | 91 |
|  | итого | 125 | 0 | 1 | 2 | 10 | 19 | 42 | 32 | 14 | 5 | 96 | 67 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Физика.**

 Минимальный балл – 36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во участник. |  |  |  |
| 36 б. | Ниже 36 бал. | 37-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 3 | Е-Степановская СОШ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 39 |
| 5 | К-Липовская СОШ | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 52 | 62 |
| 6 | Красновская СОШ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 |
| 7 | Митякинская СОШ | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 55 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 13 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 51 | 68 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 9 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 52 | 70 |
|  | итого | 28 | 2 | 1 | 11 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 50 | 70 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г. Химия.**

Минимальный балл – 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Колич. участн. | 36 б. | Ниже 36 бал. | 37-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 2 | Дячкинская СОШ | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 7 | Митякинская СОШ | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 76 | 76 |
| 8 | Роговская СОШ | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 23 | 23 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | - | 1 | - | - | 45 | 80 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |  | 50 | 66 |
|  | итого | 17 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 46 | 80 |

**Результаты ЕГЭ – 2019г.География.**

Минимальный балл – 37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Кол-во участник. |  |  |  |
| 37 б. | Ниже 37 бал. | 38-50б. | 51-60 б. | 61-70 б. | 71-80 б. | 81-90 б. | 91-100 б. | Средний балл | Самый высокий балл |
| 2 | Дячкинская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 |
| 4 | Зеленовская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 51 |
| 6 | Красновская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| 9 | Тарасовская СОШ№1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 64 | 64 |
| 10 | Тарасовская СОШ№2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 51 |
|  | итого | 8 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 48 | 69 |

**Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам (Баллы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Средний  | высокий  |
| химия | 45 | 80 |
| география | 64 | 64 |
| физика | 51 | 68 |
| русский | 67 | 94 |
| обществоз | 43 | 76 |
| Математ проф | 44 | 78 |
| история | 50 | 69 |
| литература | 52 | 59 |
| икт | 43 | 75 |
| биология | 50 | 93 |
| итого | 44 | 71 |

**ВЫВОДЫ:**

 1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

***Предложения на 2019 - 2020 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
	* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
	* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
	* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
	* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
	* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018– 2019 учебном году в МБОУ ТСОШ№1 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Результаты участия учащихся МБОУ ТСОШ№1 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Количество призеров и победителей |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык |  |  |  | 2 |
| Английский язык |  |  | 1 | - |
| биология | 2 | 5 | 8 | 4 |
| литература | 4 | 1 | 1 | - |
| обществознание | 3 | 2 | 2 | - |
| русский язык | 2 | - | 1 | - |
| физика | 4 | 3 | 1 | - |
| физическая культура | 5 | 9 | 8 | 3 |
| право | 1 | - | - | - |
| экология | 4 | 2 | - | - |
| история | - | 1 | 1 | - |
| искусство | - | - | 1 | - |
| ОБЖ | - | - | 1 | - |
|  % от общего количества призеров и победителей в районе | 31%  | 44% | 36% | 22% |

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Победителей и призеров составили 33% от всех призеров по району.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ ТСОШ№1 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся.У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Победителей и призеров составили 33% от всех призеров по району.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**2018-2019 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках  и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагогов и их личной культуры для достижения стабильного положительного результата образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

В 2018-2019 учебном году методической службой школы были определены основные задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

– формирование банка педагогической информации;
– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
– организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно-методическая деятельность:

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
– организация работы методических объединений школы;
– организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ГИА, регионального тестирования;
– подготовка и участие в научно-практических конференций, конкурсах и фестивалях профессионального педагогического мастерства;
– организация исследовательской работы учащихся школы.

 В модели методической структуры ведущая роль принадлежит педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой социально-педагогической службы, предметных методических объединений учителей.

 В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты».**

 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 55 педагогов.

Из них:

- руководящие работники – 4

-учителя – 47

- педагог-психолог – 2

-социальный педагог -1

-логопед - 1

Средний возраст педагогических работников школы  составляет  47 лет.  Основную  группу сотрудников школы  составляют  педагоги от 40 лет  и выше:

Педагогический стаж:

Стаж работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-10 ЛЕТ | 10-25 лет | Выше 25 лет |
| 3человека | 26 человек | 26 человек |
| 8% | 46% | 46% |

Образование педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| высшее | Средне-специальное |
| 46 человек | 9 человек |
| 84% | 16% |

Квалификационная категория педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая | первая | соответствие занимаемой должности |
| 13человек | 18человек | 24 человека |
| 23% | 32% | 43% |

 Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018- 2019 учебном году курсовую подготовку прошли 12 педагогов.

 Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2018-2019 учебном году четыре педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, школьной комиссией были  аттестованы четыре  педагога   на соответствие занимаемой должности. В школе  были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы  и положительно сказалась на результатах их труда. Аттестация прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

 Высшей формой коллективной методической работы является педсовет. В течение года были проведены тематические педагогические советы по темам «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов», «Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся в педагогическом процессе школы». На педсоветах рассматривались наиболее актуальные вопросы, проводились мастер-классы, представлялись презентации, разработки новых моделей учебных занятий и т.д. Участие в педсоветах позволяет учителям развивать такие компетенции учителя, как умение работать с информацией, способность эффективно сотрудничать при выполнении работы в группе, получать навык продуктивного плани­рования своей работы и т.п.. Использование образовательных ресур­сов сети Internet и компьютерной связи в работе виртуальных методи­ческих объединений позволяет осуществлять полноценную методиче­скую поддержку начинающих учителей, дает существенные преиму­щества в оперативности обмена информацией, способствует активиза­ции общения учителей между собой, расширяет опыт совместной ра­боты, обмен педагогическими находками и т.д. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:**

 Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля учебной частью регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2018– 2010 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 53 %, при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 2 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 95%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.