**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности в рамках ФГОС**

**в МБОУ**

**Тарасовской средней общеобразовательной школе №1**

**в 2017-2018 учебном году.**

Учебный план образовательного учреждения в начальной школе и в 5АБ, 6АБВ, 7АБВГ, 8АБВ, 9АБ классах, в средней школе в 10А классе состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы и педагогами учреждения дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

***Духовно – нравственное направление***:

реализует программу **«Я-патриот России»** (1 час в неделю в 7-х- 9АБ классах), основная цель которой присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социально-культурным ценностям; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

* **«Доноведение»** в 1-х -4-х классах: формирование у детей целостного представления о малой Родине – Донском крае и понимании места человека в нем; формирование представления о народах проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; воспитание уважения к национальным традициям, культуры межличностного и межнационального общения.

**«Основы православной культуры»** во 2АБВ, 3АБВГ, 5АБ, 6АБВ, 7АБВГ, 8АБВ классах: – духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия; формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**ЗАДАЧИ *учебного предмета***:

- формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства

- формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;

- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа;

- приобщение школьников к его духовным, нравственным и культурным ценностям развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества

* **«Школа докторов природы»** в 2АБВ классах: формирование у детей знаний умений и навыков по здоровому образу жизни; обеспечение физического и психического развития; учить детей быть здоровыми и душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

***Спортивно – оздоровительное направление:***

**«Подвижные игры»**: в 2АВГ, 3АБ, 5АГ классах: развитие ребёнка при сохранении здоровьяв соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни школьников, содействие их оздоровлению;

* **«Спортивные игры»** в основной школе: укрепление здоровья детей, формирование навыка у них здорового образа жизни; развитие познавательного интереса, воображения, памяти.
* **«Шахматы» (**1 часа в **неделю**) в начальной школе(1—х-9-х классах): развитие математических и творческих способностей учащихся, формирование аналитического и логического мышления.
* ***Ритмика»*** - в основной школе: развитие координации, чувства ритма, организация изучения танцевальных движений, танцев для участия во внеклассных мероприятиях.
* ***Разговор о правильном питании***. Программа включает в себя темы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят разного возраста. Немаловажно и то, что содержание программы построено с учетом разных экономических условий. Авторы "Разговора о правильном питании" не согласны с весьма распространенным мнением о том, что здоровое питание – дорогое питание.

***Общекультурное*:**

* **«Юный театрал»** в начальной школе всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством музыки и ритмических движений;
* **«Юный художник»** в 1АБВ классах: формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, приобщение к миру искусства.
* **«Речевое творчество**» в 3-4-х классах: развитие речевых навыков, умение грамотно строить предложение, выявлять главную мысль в тексте.

***Общеинтеллектуальное:***

* ***«Математика и конструирование»*** (1 час в неделю во 2-4-х классах): развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследова­ний;
* **«Юный эрудит»** в 1АБВ классах: формирование умений действенно-практического характера, требующих практического применения знаний и умений, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новых для ребёнка знаний и выработке собственных эффективных надпредметных действий по организации деятельности
* **«Тайны текста» в основной школе:**

***Предполагаемые результаты:***

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Заместитель директора по УВР Ковалева А.В.